

项目教学法在《天然宝玉石检验》项目课程中的实践

贾珍珍

河南技师学院

[摘要] 本文从创造职业环境、设计信息链接、导入企业实践工程、将实践工作任务转化为课堂教学任务、在考试评价环节引入企业评价和小组评价、综合评价学生学习成果、提高学生综合素质等方面,探讨了在天然宝玉石检测项目中如何运用项目教学法。

[关键词] 项目教学法; 天然宝玉石检验; 项目课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.683

前言:项目教学法是面向工作过程的项目课程实施的一种新的教学方法。项目课程将职业能力视为知识与工作分配之间的纽带。纯粹的知识不是专业能力,纯粹的工作任务不是专业能力,只有把知识和工作任务结合起来,个人才能明智地完成工作任务,才能说他有专业能力。项目教学法通过典型的工作任务,不仅能帮助学生掌握专业核心知识和职业技能,而且能帮助学生在模拟的工作环境或实际工作环境中学习知识,培养学生的职业素质和职业道德,完全改变与任务和学习知识分离的学习模式。项目实施后,通过检查和评价,对学生完成工作任务的专业能力进行测试,总结和评价项目的成功与失败,并帮助学生完成技能向理论的拓展和提升,解决高职高专学生理论知识学习的难点,实现课程培训的目标。

一、天然宝玉石检验教学方法的实践

整个过程中“天然宝石及翡翠检验”旨在培养能够识别和检测天然宝石和玉石的专业技术人员。这是从事宝石和玉器鉴定的专业人员必修的课程。为了更好地反映宝玉石测试实际工作任务在课堂教学中的过程和岗位要求,培养出适合宝玉石测试岗位的可持续发展人才,并在宝玉石测试专业课程中实施项目教学法的实践。

(一) 学校与企业合作,引入质量检验机构的实际测试项目

在课程开始前,学校和企业将与2-3家玉器检验机构合作,介绍质量检验机构的实际检验项目,如根据检验机构的共同检验目标,介绍玉器检验的具体任务和玉器检验。根据客户的要求,企业的实际考试内容,结合国家标准的要求,将课堂教学任务分配给学生,即布置家庭作业,以实现证书的更简洁版本,使学生得到全面的专业技能培训。以天然宝玉石检验项目为例,介绍了质量检验站玉材检验证书的现状,并将其纳入玉材检验班的工作指导。

(二) 创造一个专业的环境

与天然宝石和玉石质量检验定位群相对应的专业环境是宝石和玉石质量检验机构。企业的实际工作环境与学校的教学环境有很大的不同。在整个过程中,教师将设计整个教室环境,将其模拟为一个首饰测试仪,通过预先设置的视频、图像、质量测试组织管理系统以及实际培训教室中的挂图、窗帘、桌椅的颜色匹配,创造一个教室工作环境。情境不仅作为学习的初始因素存在,而且在学习迁移和学习中发挥着越来越重要的作用。在质量检验工作中,教师的角色不仅是传授技术能力的教师,而且是委托检验的客户、质量检验站的经理。学生的作用不仅是获得知识和技能,而且还是一个接待员、检查员、审计员和质量控制站的经理。此外,通过商业专家的专业讲座和检查岗位毕业生的第一手证词,学生将更好地了解检查岗位的专业知识、技能和专业精神,并能够更快地融入工作环境。

在教与学的角色转换后,学生根据课堂角色完成任务。为了完成珍惜和玉佩的任务,学生们在课前积极收集资料,积极参加总结课前和课后的得失,大大提高自学能力,逐渐改变被动接受学生身份的态度,并开始反映学生在课堂上的支配地位。

(三) 设计信息链接,培养学生的综合素质

项目课程的一个典型特征是,每个项目将完成一个或多个

典型的实践任务。在整个过程中,有六个主要组成部分“天然宝石测试”、信息、决策、规划、执行、检查和评价,无论是默示的还是明示的,还是重复的。根据学生的特点,与其他教学方法不同,天然宝玉石试验项目的教学方法设计了信息环节。

与项目有关的信息有两个来源:教师的贡献;以及学生通过图书馆、教师参考书、网络等进行的自我收集。这一部分课前就完成了。在课堂上,信息链接被设计成任务完成后的信息显示链接。发言顺序:主持发言顺序(班级代表或其他学生)以及演讲时必须遵守的发言顺序。学生们将分组发言。这一环节十分重视学生综合素质的培养与培养。信息展示课程在言语礼仪和语言技能方面对学生进行培训。为了做一个好的报告,每个学生小组应该对自己的工作负责,而不是老师严格要求。在互动教学中,教师应引导学生在课堂上倾听、记录、观察、呈现,勇敢地表达自己的观点,扎实地进行学术研究。

二、天然宝玉石检验的教学方法

在该课程的教学方法中“天然宝石及翡翠检验”不断提高学生在模拟工作环境中的宝石、玉器检验技术,并能在实际质量检验岗位上高质量地完成已知和未知的鉴定,从而实现专业课程的培养目标。项目教学法使学生掌握了自主学习的方法,提高了学生的综合素质,为今后在考点就业奠定了坚实的基础。在项目总结中,学生们写道本课程的学习不仅丰富了学生的知识,开阔了学生的视野,加深了学生对市场状况的了解,而且提高了学生的综合能力。项目教学法完成后,教师的教学过程并没有结束。课后,教师对学生的数据显示链接和作业任务的完成情况进行评分和记录。总结学生在本次作业中遇到的问题,加强后续作业的指导;回顾课堂教学情况,发现并总结学生在各方面的优点(如精细的PPT制作,丰富的素材收藏;展示创新的造型,眼球的吸引;评语犀利、公正、客观;检测速度和准确度;检测准确度高),不断倡导和促进学生的学习和进步。通过项目课程的实施,教师和学生都有了收获,真正实现了教与学。

结语:

项目教学法要求课程内容要与时俱进,随着行业技术的发展,不断引进实用、典型、最新的工作项目,这需要专业协会和行业专家对项目教学的认可和支持。这些专业协会、该领域的专家、外部客座教授和专家咨询委员会成员通过课程、代理课程、讲座和技术人员工作站的教员成为专业教学人员的一部分。它们背后的企业可以通过捐款、共同建设和建立车间的方式,成为建造专业培训室的设备来源之一。同时,在教师培训方面,项目教学法通过引进行业龙头企业和名牌企业的实际项目,使专业教师能够承担企业的实际项目,参与校企合作,不断更新和提升教师的知识和技能,培养一支与时俱进、紧跟行业发展的有经验的教师队伍。

参考文献:

- [1]徐国庆. 职业教育项目课程的几个关键问题[J]. 中国职业技术教育, 2007(4): 10.
- [2]刘磊,徐国庆. 聚焦于项目的情境学习机制研究[J]. 武汉职业技术学院学报, 2010, 9(4): 31.