

健康体适能视域下幼儿园大班体育课程体系构建研究

唐阳成

湖南外国语职业学院

[摘要]作为幼儿园而言,就应该顺应时代潮流,以科学的教育训练为导向,以提高幼儿综合素质为重点,继续开拓创新;教师要综合各种培训手法,重视教学的差异性,坚持以人为本、因材施教的教学宗旨,重视幼儿创新能力的训练,遵循体育教学的基本规律。教师在体育教学开展过程中应当重视幼儿体育素养的培养,与游戏结合进而提高幼儿的身体素质,养成终身体育的意识。

[关键词]健康体适能; 幼儿园; 体育课程体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.902

一、幼儿园体育教育意义

体育作为幼儿园各项活动开展的重要组成部分有着十分重要的应用意义。首先在幼儿园早期的教育过程中,需要提高幼儿的运动能力,推动幼儿身心健康发展,而通过开展体育活动能够满足这年龄阶段幼儿活泼好动的特征,使得幼儿的注意力得到长时间的集中,充分激发幼儿园各项活动开展的多样性以及趣味性,同时也能够使得幼儿在参与体育教学的过程中,增强体能,提高综合素质,发展运动能力。其次通过开展体育教学也能够以更多元化以及丰富性的游戏形式以及游戏情境展开教学,使得幼儿能够主动地参与到体育之中,通过开展趣味化的游戏,也可以让幼儿完成相应的任务。这不仅仅能够提高幼儿完成指令的综合能力,同时也能够使得幼儿在参与体育教学的过程中共同玩耍,提高幼儿的社交能力以及社会适应能力。此外,开展体育教学也能够发展幼儿的团队合作能力,提高幼儿的综合素养。

二、幼儿园体育教育现状

(一) 教师教学观念落后

目前,幼儿园体育教育背景下大班幼儿的体育积极性不高。尤其是教师的教学观念非常落后。在整个教学过程中会影响大班幼儿参与学习的积极性。许多教师在教学过程的教学方法单调、陈旧,难以有效地调动幼儿的积极性。此外,许多教师强调自己在体育教学过程中的主导地位,教学过程过于程序化,循序渐进,与幼儿的互动不够充分。有的教师在幼儿心中印象不好,幼儿学习体育的积极性不高。

(二) 幼儿没有正确的体育观念

在体适能背景之下,大班幼儿体育课程教学的如果教学的内容不能够充分吸引幼儿的学习注意力,那么这会直接降低幼儿在体育课程推进过程中的积极性。除此之外,由于班级中不同的幼儿身体水平存在一定的差异。一些身体素质较差,运动能力欠缺的幼儿会对体育这一项运动产生压力,进而使得一会儿在体育练习的过程中完成度降低,血信心下降。除此之外,在区域活动开展的过程中,很多幼儿也不能够充分意识到体育运动对于推动个人发展的重要意义,忽视了体育运动对于提高自身身体素质的重要作用。因此,作为教师在开展体育运动的过程中,应当渗透正确的体育观念,最终引导幼儿树立终身体育意识,建立健全的意志品德。

三、体适能背景下幼儿园体育教育的途径

(一) 科学应用教学手段

课堂教学现代化也是影响幼儿园体育课堂教学实效性的关键,因此体育教师们必须根据幼儿身体发展特征,对当前的体育教学模式作出大胆的革新,以提高课堂教学手段的科学化、高

效性和人性化,大致上可从以下几个方面入手。首先,提高课堂教学手段的科学化。体育老师应当充分运用信息技术和多媒体开展课堂教学,同时也可建立网上教育网络平台等方法开展课堂教学。其次,实现课堂媒体的多元化。体育老师不应局限于书籍、板书等传统的教育媒体,而是应该合理运用名家传记、影像资料、影视作品等新媒体加以教学。

(二) 科学确立教学目标

科学合理的教育目标是进一步提高幼儿园体育教学实效性的关键。但当前,幼儿园体育教学思路还面临着陈旧的问题,这就要求幼儿园主动调整体育教学目标,并摒弃传统竞技体育思维的负面影响,而致力于幼儿健康水平的提升,首先,有助于幼儿培养终身体育意识。在幼儿园体育课程中,必须重视大班幼儿良好体育习惯的养成,重视大班幼儿思想境界的提升,有助于深刻而全面地认识体育教学的功能与发展潜力。其次,把体育课程和学科教育实行有机融合,运动课程主要是服务于教育的。

“安全第一”是对幼儿园开展各项教育社会活动的一般要求,在体育教学教学活动的设计和组织的也应该格外地予以重视。但从具体操作上,仍然不难看到师长们在举办的体育教学教学活动中也有以生命安全为名,扼杀了大班幼儿的教学活动积极性等现状。一场重大班级室外体育教学实践活动,幼儿教师为幼儿提供了呼啦圈,总量与班级人口相同。幼儿教师照例在对幼儿们作出了安全教育提示后将呼啦圈分发给了大班幼儿。而小朋友们一得到呼啦圈后情绪就十分激动,三三两两耍了起来,有的套着一起开火车,有的转动着呼啦圈开车子、有的在玩时空中抛着接呼啦圈,现场甚是火热。师长们一看状况就有些不可收拾,马上停止了小朋友们的各种玩法,并请求将每个呼啦圈都放到地上,小朋友们排成的队伍一个个接着一个个地跳圈。

以安全性教育的视角,来研究教育活动。乍一看,似乎教师们举办活动时是具备了更高度的安全意识的,甚至可以在体育教学活动进行时预测可能发生的安全隐患。然而,事实上教师们策划和举办这一教学活动时,对于教学活动自身的运动价值却并不能很好地预估起来。首先,教师们给大班幼儿室外教学活动带来的只是非常简单的运动器械,而在教学活动进行之前对过程的进行又缺少了实效和针对性,因此安全性教育在该教学活动中也就只能过于形式,或者泛泛地而谈。由于该指导老师在教学活动前,只有单纯地引导并强调大班幼儿在教学活动中要格外注意安全,而至于该指导老师具体考虑的内容,以及怎样才能确保安全等,带有针对性的可操作性的安全指导举措,教师却并不能做出详尽的交待。这样“泛泛而谈”

式的安全教育交代,对幼儿教师而言实在是“说大于没说”。而且更主要的是在组织活动中教师以生命安全为名禁止幼儿自发的探索性活动,扼杀了幼儿的主观积极性,而进行的轮番“跳圈”使幼儿们感受到教师等候的时候太长,而且活动内容索然无味,应该重点实施幼儿园体育活动身心健康发展的对策注重教学,培养正确体育价值观

立足市中心幼儿园,开设了形式充实多样化的活动,包括了进行身体活动的发展策略、身体基本动作、身体教学基本方法等的基础知识与基本技能技巧训练,以帮助教师形成正确的大运动观念,并明确了把幼儿活动发展当作身体教学的基本出发点,把使大班幼儿们身体和谐健康发展当作身体课程的基本目标与实质要求。体育不仅仅是一种技术运动,而是增强体质的手段,人们同时还利用体育使他们养成了维护身体的社会责任意识,习能更恰当地利用自己身体的功能,以适应社会体育、文娱、交际、竞技、表演、审美等的各种需求,从而提高人们智能、个性、道德、审美趣味、交际技巧等多方面的全面发展。

四、幼儿园大班体育课程体系构建

(一) 展开分层教学

每一位幼儿对于新知识的接受能力存在差异,每一个人都有自己擅长的地方,在开展户外游戏活动的过程中,一些幼儿的表现可能十分优秀,而另有一些幼儿由于性格比较内敛,不爱说话,因此不愿意主动与其他幼儿进行沟通和交流。针对这种情况教师应当格外关注,并且引导幼儿主动参与到游戏过程中,使得幼儿慢慢地对集体活动产生兴趣,最终共同合作完成任务。在户外游戏活动推进的过程中,教师应当设置教学目标开展分层次教学,使得每一个大班幼儿都能够参与到户外活动中并且提高幼儿的合作能力。教师可以鼓励幼儿以搭积木的形式开展户外活动,最终目的是引导幼儿通过团队合作,共同完成搭建任务。首先教师可以鼓励幼儿进行简单的房子搭建,并且对每一个幼儿最终的活动成果进行点评,通过鼓励使得幼儿更加积极地参与到接下来的活动中。城堡的搭建需要幼儿和家长共同完成,通过合作完成教学任务。然而在活动推进的过程中每一个幼儿的想法都会存在差异,作为教师应当引导幼儿完成任务,通过分工合作逐渐提高大班幼儿的合作能力。

(二) 构建体系,重视身体素质培养

《幼儿园工作流程》中明确提出:“促使大班幼儿体格健康生长发育和运动机能的发展,提高体格。”我们建立以发展大班幼儿身体素质为基本目标的运动课程制度,使幼儿教师正确地认识基本动作训练和幼儿身体素质养成之间的相互关系,将运动技能训练当作一个渠道和方法。例如,水稻在收获后带大班幼儿们在田里跑埂子,目的是训练幼儿们能从较窄的低矮物件上,顺利地跑一段距离。用稻草扎成的草球,在田里玩“草人赶小鸟”,目的是训练幼儿们能单手将沙袋往前扔五公尺。

(三) 科学安排体育活动

在一次好的体育教学活动中,介绍、展示、训练、休息的时候密度都应当合理。在具体课程中,起步部分应当做一些活动度较少的教学活动,基本部分要进行力度较大、难度高的体格锻炼,训练密度大约占500Ic-700Ic,以让大班幼儿到达适合生理负担的高度,在最后部分进行活动度不大的游戏活动以及身体松弛教学活动。在进行指导过程中,注重精说多练,尽量减

少排队等候的时间问题,指导老师适当选择一些力度较大、具有挑战性的教学活动具体内容,以激发大班幼儿的运动热情,不但提高了幼儿的体魄,同时也让幼儿的心理素质提高。由老师指导幼儿参加体育教学活动的全过程,使幼儿逐渐成为体育教学活动的主体。让幼儿积极地参与活动策划,并询问幼儿要玩些什么,以及如何玩耍,一起准备活动器具,引导幼儿大胆地尝试,并不断自我调整活动方法,从亲自感受与尝试中体验快乐,并发现潜力,从而让体育教学活动变成了大班幼儿主体性训练的又一有力手段。

五、幼儿对体育活动教学所面临的实际问题

首先,教育理念落后。受到传统观念教育的影响,学校和父母都比较重视幼儿的“德、智、美”的发展,却忽视了身体的重要作用,幼儿体育教学活动也自然遭到了较大的禁锢。但目前,中国部分地区的幼儿体育教学观念仍亟待提升,部分地区甚至忽略了体育教学活动的重要意义,既没有注意培育幼儿参与体育活动的兴趣爱好,在实际教育中也常常忽视了幼儿的主要地位,也没有针对大班幼儿的实际状况进行活动,结果严重限制了大班幼儿体能活动的发展,也打消了大班幼儿参与体育活动的积极性。其二,运动教学管理制度不完善。大班幼儿体能活动的发展,需要相应的计划、规章制度加以管理。但是,由于大部分幼儿园老师仅采用了一个体格检查数字,作为根据学校档案中的某些基础信息对幼儿身体状况的唯一衡量。因此这些管理方式都很不科学,这也导致了幼儿园老师在管理大班幼儿体育活动时缺乏长期的发展计划,也没有对幼儿体育活动目标进行良好的定位,也没有正确掌握幼儿体育活动的基本目标。忽略了对幼儿运动的细致考察,也无法准确按照现实情况调整教学方法,这也导致了学校管理方法简单、教学方式老旧,忽视了对体育教学资源综合开发和运用。

六、结语

体育活动不但能够锻炼大班幼儿的体魄,对大班幼儿心智发展也具有难以低估的影响,通过体育活动中可以提高大班幼儿的心智发展,现在已经受到了更多幼教者的青睐。综上所述,大班幼儿体育活动可为心智正常发育奠定了物质,对蓬勃发展观察力、想象力、表现力乃至注意力、记忆力、思维能力等心理发展领域方面都具有巨大的作用,对于提高、发挥大班幼儿智力活动能力乃至非智力心理因素,均发挥着至关重要的作用。所以积极开展大班幼儿体操活动,对实施素质教育、培养创新人才打下了扎实的物质。

参考文献:

- [1]朱娟娟.体适能视域下大班幼儿体育课程构建研究[D].武汉体育学院,2018.
- [2]杨佳俊.体适能视域下3-4岁幼儿体育活动内容体系研究[J].运动精品,2021(5):59-60.
- [3]柳夏洁,徐晔珊,范焯豪,吴本连.“幼儿体适能”课程对3-4周岁幼儿的身体素质影响[C].第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编,2019.

基金项目:健康体适能视域下幼儿园大班体育课程体系构建研究,(课题编号:2021XH073)