

# 双减形势下小学数学作业模式探讨

仁增玉珍

西藏昌都市丁青县色扎乡小学 西藏 昌都 855799

**[摘要]**在新课程改革和“双减”的背景之下，作业设计的质量不仅是教育质量提升的着重关注部分，也是衡量课程改革和减轻作业负担成效的关键尺度。双减形势下需求在全面减轻课业负担的同时，科学部署课后作业架构，提高作业设计水准。基于双减形势基础上，本文先论述了科学合理布置小学数学课后作业的价值，然后对当前小学数学作业设计问题进行了分析，最后根据相应问题提出了“双减”政策背景下小学数学设计的策略意见。

**[关键词]**双减；小学数学；作业模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.217

在小学的数学教学中，数学作业是学生巩固数学学习的基础。通过教师数学作业的布置能够培育学生较好的数学思维能力和学习能力，同时也能够推动学生学习的全面发展，还能够检查学生在课堂上学习的效果。因此，教师如何高效、高质量地布置数学作业极其重要，特别是在“双减”政策下，教师布置的作业不仅作业数量上有要求，作业质量上也要有要求。这需要数学教师精确课堂上所讲的内容，再为学生布置具体、有效的数学作业，从而实现“双减”政策的目标，也能提升整体的教学水平和能力。

## 一、传统小学数学作业中的问题。

### （一）数学作业题量大，布置频率高

数学是一门需要反复练习来提高学习水平的学科，许多数学教师很认同这点，往往对学生使用题海战术。以致小学生的身心压力难以想象，快乐的童年无法保障。对于数学作业题量大的状况，学生极易形成反感情绪，又基于数学具有抽象、逻辑与思维性，以及学生的学龄与心智特点，就此发展下去，针对学生的未来发展及数学教学工作来讲百害而无一利。

### （二）数学作业缺少分层意识

小学数学作业的布置形式较为单一，大多是对单元知识进行反复练习，并且所有的学生都进行统一的练习，在传统思想左右下，教师与家长执拗于学生的分数的多少，忽视学生其余能力的发展。教师通常也在没完全认知到学生的实际状况时，就统一布置作业任务。除此之外针对学生个体来说，数学思维以及基础都存在不同差异，层次不同的学生需要训练，巩固的知识点也不一样。

### （三）小学数学作业布置不够灵活

小学数学作业的布置多是依赖教材内容，不够灵活。往往由教师“一锤定音”，教师让做什么，学生就去做什么。并抱着数学只要做、练就会有提升的理念。造成学生学习缺乏主观能动性的状况，也会导致作业与教学、评价之间的脱节等一系列问题，给学生造成不必要的学业负担。在小学阶段，灵活部署课后作业同学生兴趣相一致，是数学作业设计中的重中之重。

### （四）作业设计同生活关联不大

数学是与生活紧密联系的学科，数学在日常生活中有着广泛的应用，并且随着数学教材的改革，教学内容也更加贴近生活实际，课本中与生活实际相关的应用问题也越来越多。但是教师在进行数学作业设计的时候，仍然会有缺乏生活联系的问题，布置的作业远离生活，完全依靠课本中的知识点，实践性与开放性十分缺乏，这就会导致学生产生数学知识仅限于教科书中、偏离生活的错觉，而当学生在现实生活中遇到问题的时候也缺乏运用数学思维的能力，这与作业

设计的目的背道而驰。

### （五）作业设计缺乏学习效率

作业设计的目标应当是巩固课堂教学工作，对于课堂教学而言有怎样的帮助。然而在目前的作业设计过程中，部分作业并不能够实现教学效率的提升。顾名思义，机械的训练针对学生能力的提升十分具有局限性，其只能帮助学生解题的过程中减少由于粗心大意而出现的错误，假如学生并没有投入太多专注度时，这样的问题也很难得到解决。因此，要想提高作业设计的效率，教师便需要对教学过程进行深入思考，借助学生的生活环境以及认知能力来进行综合性判断，帮助学生能够有效地巩固知识或是预习知识。

## 二、科学布置课后作业的必要性

学生对课堂教学的补充和延伸即课后作业。可见作业是课堂教学的准备和补充。从智育功能上来看，数学作业可以帮助学生理解数学概念、掌握计算等数学法则、掌握计算和操作等数学技能、激发潜能等作用；从德育功能上来看，数学作业可以帮助学生培养仔细计算、自觉检验、作业认真等良好的学习习惯，指引学生观察发现数学美；从评价功能来看，作业的完结状况能够直接反馈出学生的学情以及教师课上教学效果。而作业的价值在于有效。不是所有的“量”的积累，都会发生“质”的变化。比作业的“量”更要紧的是作业的“质”，也就是课后作业的高效性。高效的作业能够促使学生把握知识，形成技能，培养能力的重要手段，是师生交流信息的有效途径基于此，教师要从作业的设计，布置方式，作业的批改、评价与反馈的策略等，优化每一个环节，提高作业的有效性。

## 三、“双减”背景下作业布置策略

### （一）从学生的兴趣出发设计作业

在小学阶段，兴趣作为学生最原始的驱动力。在布置课后作业时，教师要尽可能地融入学生的兴趣，这样才能使学生在解决问题时有更多的动力。这种积极的内因将会促进学生更快地完成作业，也能够提高学生完成作业的效率，使作业能够成为真正意义上辅助教学的工具。此时，教师需要探讨学生的兴趣所在。学生对于一些形式奇特的内容有着较大的兴趣；学生对于一些生活中难以见到，但又能够激发想象的内容，具有较多的想象力；学生很喜欢游戏和动画的形式。在题目设计的过程中，教师发现很多学生对于顺口溜式的题干有很强烈的兴趣。这种题目形式更容易调动学生探索问题的欲望。

（二）实施分层作业设计，根据学生情况经行合理化作业分配

小学数学教师要根据学生情况进行合理化作业分配，并不是简单地减少作业量。作业布置时，教师应布置多种难

度的作业。且把学生按照实际学习状况划分不同的小组，让不同的小组的学生选择不同的作业。每位学生在学习数学时都存在大大小小的问题，教师要帮助数学学困生进行定点训练，不断提高学生的数学学习能力。分层分组完成作业可以和同伴一起完成。

### （三）部署学科融合式作业

跨学科作业是对学习资源的一种整合，这类作业有利于拓展知识视野，淡化学科界限，有利于灵活运用知识解决实际问题。使学生在不同的内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，从而为学生的全面而可持续发展奠定基础。例如：制作数学小报，要求贴近近期学习内容，趣味问答的形式，让孩子们自主答题并上台讲解自己的设计和理念。培养孩子能自主动手，能流利阐述观点并总结学习内容。将多学科融合在一张小报上，培养孩子的创造力，发散性思维与偏好的语言表达能力，把数学学科、语文学科、美术学科作业整体设计。经过多学科的有机融合，使学生的整体能力全方位提高。

### （四）加强对于探索性、实践性、综合性作业的设计

作业应以专业的学科知识为基础，而不是碎片化的、僵化的，我们要引导学生学会对知识的迁移运用。多设计探索性强、实践性强的作业，若干年来，很多学校在探索实践性作业、跨学科作业、线上线下融合性作业等，其目的就是改变当前作业形式单一、割裂知识关联及与生活关联的状况。作业设计构造要冲破下述几项限制。首先是学科间的限制，二是知识与真实世界的界限，实践性作业让学生看到知识在真实世界的运作，从而建立学习的目的和意义，帮助学生建立间接与直接经验的连贯与整合。最后是师生、生生间的限制，达成协作共赢的作业模式。不同层次的学生彼此支持，在自己的起点上获得进步，培养孩子换位思考的能力和同理心。生生合作可以跨越年级，蒙台梭利认为打破年龄界限的学习更加符合人性和经验增长的规律。

### （五）控制作业数量适当

以往教师在布置作业的时候，总是以数量为目标，往往觉得作业数量越多越好，几乎从未在学生的角度思考过这些作业学生累不累，教师没有做到共情能力的体现，学生得不到真心的换位思考，感知不到数学教师的关心与关爱，数学学习兴趣就会越发降低，以致学习压力持续增加。所以教师在进行小学数学作业设计的时候，要对作业完成时长进行控制，避免过度练习，导致学生熟而生厌，同时还要关注题目的思考性，兼顾不同层次的问题。这需要小学数学教师了解掌握不同学生的学习情况，依据学习状况的不同专对性地布置作业，让学生掌握计算规律，打好数学基础。采用此种方法进行数学作业设计，就可以使所有学生跟上学习进度，保持对数学的学习积极性，从而培养学生的数学核心素养。

### （六）注重作业形式多样

传统的作业形式多以书面作业为主，在一个知识点教学完成后就布置该知识点相应的练习题，这样的作业形式很难帮助学生对知识点进行深入了解，往往会导致学生产生厌倦心理。所以教师在设计作业时，应当注重作业形式的多样化。通过多样的题型、多样的作业方式来提高作业趣味性，进而提高学习质量。例如，除去传统的计算、填空、选择、判断等题型，教师还可以添加实践操作等题型，并配合开放式、游戏性的作业方式来设计数学作业，以四则混合运算这一单元举例，教师可采取新颖多元的作业模式，可应用

多媒体课件通过游戏通关的方式设计游戏型课后作业，以此来进行课后巩固练习，通过加减乘除等不同多元运算形式的习题设计不同的游戏关卡，在每通过一个关卡后设置相应的通关动画或者语音鼓励，其趣味性牢牢锁住学生的学习热情，学生在快乐轻松的氛围下完结作业，实现了作业效率与作业质量一并增强。

### （七）实行精准布置作业，保持学生对数学的“好奇心”

目前，我们的小学生有着更加活跃的思维和更加多样的信息获取渠道，“题海战术”早就应该被摒弃。相反，教师应该将学习“少且重要”的数学成为基本的教学目标。对于那些基础比较好的同学，教师可以在作业中省略或者删减基础内容，添加高难度的作业项目。针对解题方法多样的题目，教师应让学生自由选取解题策略，激励学生积极创新。对学情相对差的学生，教师要着重基础知识训练的加强，即便在作业中出现重复的知识点，那也应该通过变换题目的形式，促使学生对题目持有的持续的好奇，如此实现了基础的练习，又避免了学生的审美疲劳。当然，不同的作业就有不同的评价方式，为了保证该布置作业的方式能够持续进行，教师应该将两类作业分开进行评价，避免让数学掌握程度好的同学产生优越感，而薄弱一些的同学产生自卑感，不单纯的以作业的正确率来评价学生，对每一位学生都应该建立作业档案，实施动态评价。

### 四、结语

综上所述，在“双减”政策背景下，小学数学教师对数学作业的设计要摆脱传统作业形式的局限，要清晰小学数学作业设计的未来趋向、牢牢掌握数学作业设计的需求，通过低量、高质的核心宗旨布置数学课后作业，围绕着教学目标，通过多样性的作业形式，打造小学生的课后作业实现数学素养的培育，推进小学生能够健康全方位的成长，由此实现降低学生学习压力、减轻学生作业负担，提高小学生课后作业学习质量、提升数学教学效率的终极理想。基于此，双减政策是大势所趋，我们教育工作者必定坚定不移，想方设法的去落实相关工作，为祖国教育教学助力。

### 参考文献

- [1]周敏.“双减”背景下设计小学数学个性化作业之我见[J].课程教育研究,2021(38):130-131.
- [2]傅文灵.“双减”背景下如何优化小学数学作业[J].文渊(中学版),2021(7):719-720.
- [3]吴志刚.双减背景下小学数学作业设计或研究[J].赢未来,2021(26):111-113.
- [4]姜双龙.减负增效下的小学数学作业布置分析[J].文理导航·教育研究与实践,2021(11):139-140.
- [5]何颖怡.“双减”政策下以游戏为载体的低年级数学家庭作业探究[J].少男少女,2021,5(36):39-40.
- [6]韩海涛.“双减”背景下的小学数学作业设计思考[J].生活教育,2021(32):7-8.
- [7]陈幼玲.强化整体认知提升思维水平——“双减”政策下小学数学作业设计[J].福建教育学院学报,2021,22(11):88-91.

### 作者简介:

仁增玉珍(1984.04-),女,藏族,籍贯:山南市加查县,工作单位:西藏昌都市丁青县色扎乡小学,职称:一级教师,学历:本科。