

巧用晓黑板App提高小学高年级学生英语口语能力研究

——以上海市宝山区某小学为例

张婷

泰国格乐大学

[摘要]教育现代科技技术的不断发展,使学习不再停留在课堂35分钟,学生在课后可以通过网络平台或者移动客户端与同学以及老师进行进一步的交流和讨论,课前的预习和课后的复习口语练习也可以通过App实现,体现以学生为主体的教育思潮信息技术颠覆了传统课堂教学模式,促进了教学手段的多样化,实现教与学的良性发展。

[关键词]英语口语;晓黑板app;教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.373

一、研究设计

本研究选取上海某公立小学五年级两个班学生开展。然后拟采用12周教学实验、数据采集和分析,以及大量相关文献的查阅,接着了解学生的口语学习情况,将班级分为实验组和控制组,研究者对使用该晓黑板App的学生进行调查研究再与未使用的控制组,进行分析对比,最后提出分析实验结果。

实验时长约为半年,在学生五年级下学期第五单元结束时,再次用“晓黑板”App进行口语测试。此为后测。然后对口语测试成绩进行对比分析。

在实验结束后,笔者采用了问卷和访谈的方法对实验班学生和授课教师调查了解APP使用过程中的优缺点以及其对于学生口语学习习惯的改善情况。实验后,共57人参与问卷填写,有效问卷共53份。访谈学生为随机抽选的5人。

二、实验结果分析

(一)口语测试成绩分析

实验前的口语测试主要测试内容是朗读,通过对学生发音语音语调的准确度、句子的完整度和流利度进行评分。

通过观察前测结果,总成绩差异性分析中 $P>0.05$,几乎没有差异。可以看出,两班的口语几乎在相同水平,适合在这两个班进行对照实验。实验后,口语测试的主要内容在之前全部是朗读的基础上增加了情境问答,通过这个新题型,考察学生在口语交际方面能力提升的情况。评分标准与前测评分标准相同。

表2 后测中实验班(组别1)和对照班(组别2)总成绩描述性统计表

组别统计量					
	组别	N	均值	标准差	均值的标准误
分数	1.00	57	78.9825	5.53880	0.73363
	2.00	57	74.1088	7.78649	1.03135

对比测验结果可以发现,后测中两个班口语测试总分平均分差距(该差值指的是用实验班的分减去对照班的分所得数值)与前测相比,从0.3分到4.7分,差距有大幅度的增加。单词朗读方面差距从0.4分增加到1.9分。角色朗读方面,实验班在前测中比对照班低0.4分,而在后测中高出对照班0.5分。因为学生英语水平的整体提升,前测中模仿朗读和对话朗读部分在后测中改为了短文朗读,在前测中其差距

表1 前测中实验班(组别1)和对照班(组别2)总成绩描述差异分析表

独立样本检验										
F		方差方程的 Levene 检验		均值方程的 t 检验						
		Sig.	t	df	Sig. (双侧)	均值差值	标准误 差值	差分的95% 间 下限	系置信区 上限	
分数	假设方 差相等	.002	.960	.232	112	.817	.25439	1.09427	-1.91377	2.42254
	假设方 差不相 等			232	107.662	.817	.25439	1.09427	-1.91473	2.42350

依次为0.3分和-0.1分，在后测中其差距增长为0.5。增加的情景问答部分，两班的差距为1.7，仅次于单词朗读部分。

由此可见，移动终端英语口语学习类App辅助教学对于学生词句朗读发音的准确度和流利度以及口语交际能力的提升优于传统口语教学。

（二）调查问卷的数据分析

根据调查结果显示，实验班有22.35%人可以正确读出大部分的单词和课文，有能力可以流利且正确的朗读课文和单词。通过问卷调查发现，实验班只有28.31%的学生会在课后时间练习口语超过1个小时，有41.27%的学生在每天课后练习口语不到一个小时，半个小时左右，有30.42%的学生每天课后基本不练习口语，从来不练习口语。因此，运用教育APP，帮助学生在课后没有老师的情况下口语也能得到充分的练习，提高学生的英语口语能力是非常必要的。

三、运用晓黑板App实验数据分析

（一）问卷设计及信度分析

1. 调查问卷的信度效度分析

问卷信度是指调查结果反映的与实际情况的一致性或稳定性，即反映被调查对象真实程度的指标。本次调查采用的两份问卷都是由本人自己设计，是发放的纸质问卷，在问卷回收后手动输入原始数据以后运用SPSS进行问卷的信度检测。本文所采用的是Cronbach信度系数法，本文的问卷信度分析表如表3-1，表3-2所示。将调查数据导入到SPSS中，得到两个部分的信度系数为0.914和0.879，代表整个问卷的信度很好，通过检验。

表3 学生调查问卷部分的信度分析表

Cronbach's Alpha	项数
0.914	16

表4-2家长、老师调查问卷部分的信度分析表

Cronbach's Alpha	项数
0.879	26

2. 效度分析

问卷调查效度是指测量工具或手段能够准确测量出

所需测量的事物的程度。本次调查所采用的两份问卷都是由本人自己设计，是发放的纸质问卷，在问卷回收后手动输入原始数据以后运用SPSS进行问卷的效度检测。在KMO和Bartlett的检验中，Kaiser-Meyer-Olkin值为0.840和0.769， $KMO=0.840$ 和 $0.769 > 0.6$ ，Bartlett的球形度检验 $p=0.000 < 0.001$ ，说明数据可以对因子进行分析。

表4 学生调查问卷部分的效度分析表

取样足够度的Kaiser-Meyer-Olkin度量。	0.840
Bartlett的球形度检验	135.674
近似卡方	45
df	000
Sig.	

（二）调查结果分析

1. 学生英语口语能力较为薄弱

英语是世界上应用最广泛的语言之一，同时也是一种有效的交际工具，培养学生的英语综合运用的能力是英语教学的最终目标，英语口语作为语言技能的主要内容在英语教学中有着重要的地位，但是如今却是学生英语学习的薄弱环节。通过调查结果发现，大部分学生在英语口语的实际应用中表现能力差。

2. 学生不注重语言的输出

在问卷调查中发现，只有28.31%的学生会在课后高频率地练习英语口语，大多数的学生都是仅限在课堂上接触英语口语和进行书本内容的口语训练。但是在课堂时间练习的英语口语内容仅限于书本上的句型和单词的操练，学生并没有进行真正的输出练习锻炼英语口语，所以口语能力不高。

3. 教师忽略语言输入

在问卷调查中发现，教师的口语输入方式主要为句型操练与听录音跟读，会适当的进行情景对话和角色扮演，以此来增加口语学习的趣味性，但这种教学方式并不是正确的语言输入方式，长此以往仅使用以上的方式进行语言输入会过于单一乏味，让学生失去了学习英语口语的乐趣的同时也使学生的英语口语水平不能获得任何的提高。

（三）运用晓黑板App提高英语口语存在的问题

1. App的平台设计不够完善，作业内容无法满足分层教学需求

教师根据《小学英语学科教学基本要求》（试验本）的要求，结合每班学生的学情，使用“晓黑板”App设计英语口语学习时，只能为同一个班级的学生布置相同内容的作业，无法根据不同学情分层布置英语口语学习。虽然能够满足大部分学生的学习需求，但对部分学习进度较快和较慢的学生，显然存在“吃不饱”和“吃不了”的问题。

2. 资源内容不够贴合紧扣、资源形式不够丰富新颖

小学英语口语学习，晓黑板App所提供的“课前预习”、“课后巩固”和“单元复习”板块，其资源所涉及的语音、词汇、句型、语法、语篇等方面的相关内容不够紧扣《小学英语学科教学基本要求》（试验本），不够贴合英语学科的教学进度。在作业资源的形式上，主题内容不够新颖、场景不够多变。

3. 语音识别度不够高

在本研究的学生调查问卷中，部分学生们提及了口语学习App的智能语音识别系统的各类问题。智能语音系统在纠正学生发音的时候，不仅需要重复播放读音，最好配有嘴型图。对于有些难读的单词或者句子，学生仅仅听着发音，很难操练和纠正原本不熟练或错误的发音。

四、英语口语App使用改进建议和总结

（一）选择合理、健康的App资源

合理、健康的App资源是指：小学生所使用的App应当符合其当前的发展阶段，App中的内容应当无害于其身心健康。当前各种App信息繁杂，越来越多的App推出各种各样的课程产品，需要家长仔细甄别。在当今大数据时代背景下，良好

的多媒体学习意识是必不可少的。家长需要对多媒体学习、英语教育类App持有科学的态度，对于App进行较为深入的了解，多与教育行业人员进行交流，多查询高质量的App测评报告，避免盲目追捧，同时也避免一味抵触，对孩子使用App进行学习的现象也应当采取科学态度，在支持的同时保持警惕心。

（二）开设英语教育类App学习家长课程

学校应当开通面向家长的、关于英语教育类App使用的课程。旨在让家长了解目前小学生使用App的现状，了解当前有哪些有效且合乎教育部规定的英语教育的App，向家长科普正确的App使用方法，科学的App使用计划，以保证学生在离开学校后能够进行有效的英语知识复习和学习。开展家长课程同样可以促进家校合作，有益于家长与教师的有效沟通，促进双方共同为孩子的有效率学习努力。

（三）家校合力，重视习惯养成

目前，小学英语口语学习App在发达地区的应用较广泛，使用频率也较高。由于App口语学习多数情况是学生课后在家完成的，使孩子有机会“自由”接触网络以及手机、平板等智能电子设备。所以如果是自制力不是很好的孩子，会容易在完成作业的过程被无关的信息所吸引，浪费时间，影响视力，会强化APP口语学习的负面效果。

参考文献

- [1]宋玉莹.小学高年级英语口语教学状况调查研究[D].河北师范大学,2020.
- [2]陈影影.小学高年级学生英语口语能力现状研究[D].淮北师范大学,2018.
- [3]周宏飞.小学高年级英语口语教学策略研究[J].新课程(小学),2017(08):57.