

小学道德与法治学科的高效教学创新路径

胡冬梅

惠民县石庙镇大付小学

[摘要]随着新课标的逐渐深入以及德育教育在教育教学中地位的提升,教师在展开教学的过程中,也要对自己的教学方法进行相应调整,教师要明确在学校中对于学生而言,不仅仅是要学习相关科目知识,更是要让学生在在学习过程中提升自身的能力与素养,因此教师在教学过程中不能只进行书本与课程内容的教学,更要做好育人工作。道德与法治学科作为小学阶段对学生展开德育教学的重要学科,教师在教学过程中要对传统的教学方式展开创新,实现高效教学,因此就要将关注度放在学生核心素养的提升,培养学生良好的道德品质与行为习惯,让学生在在学习过程中形成正确的人生价值观,同时教师要以学生的生活作为基础,对课堂教学的目标以及教学过程都进行重塑以及优化,让高效教学成为现实。

[关键词]小学道德与法治; 高校教学; 创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.322

小学阶段是每个学生接受教育的初始阶段,同时也是学生认识世界,形成正确的人生观与价值观的关键时期,因此在小学阶段对学生进行良好的德育教育对于学生未来的全面发展有着非常重要的影响。道德与法治课程作为小学阶段的重要德育学科,通过道德与法治课程的教学,可以让在学习过程中形成良好的思想道德品质、人生价值观以及行为习惯。但是当前小学道德与法治课程的教学中还存在着一些问题,因此教师要转变传统的教学方式,构建高效课堂,不局限于学生的学习成绩,更多的关注学生在学习过程中思维能力以及情感等多方面的培养,引导学生在在学习中更多的感受道德与法治课程的价值与意义,不断的完善自身的人格,进而将道德与法治课程中的内容能够与常生活结合并运用,进而促进学生在学习质量的提升。

一、当前小学道德与法制学科的教学现状

(一) 缺乏互动

要想更好的构建高效课堂,那么师生之间与生生之间的高效互动与沟通是关键,但是在当前道德与法治课程的教学过程中,由于受到传统教学理念的影响,教师在课堂上常常占据着主导地位,经常会导致小学生在学习过程中出现被动学习的情况,不敢与教师沟通与交流,同时也不敢将自己真实的想法与感受进行表现。这样的教学方式下,学生无法充分的参与课堂,融入课堂,逐渐也会丧失对于道德与法治课程的学习积极性,导致学生学习效率较低。

(二) 教学内容与教学方式缺乏创新

部分学校在展开小学道德与法治教学的过程中甄选的教材内容较为滞后,且教师在教学过程中常常都是照搬教材内容来展开教学,并没有认识到对于教学内容的优化与创新,这就导致小学的道德与法治课程非常的枯燥乏味,且缺乏生机与活力,这就容易让天性活泼好动,思维跳跃性较大的小学生,容易对于枯燥乏味的课堂内容产生抵触心理,从而在课堂上出现走神等现象。在教学过程中,部分教师没有结合教材以及学生的认知特点来科学合理的运用相对应的教学方式展开教学,常常采用直接讲述的形式来进行口头灌输式教

育,这就导致教学方法单一且缺乏新意,无法让小学生充分的融入课堂参与教学活动,这也会导致小学道德与法治课堂的教学效果无法得到提升^[1]。

(三) 缺乏实践性教学

在小学道德与法治的教学过程中,要想真实的进行立德树人教学理念的落实,实践活动则是关键。因此在教学过程中,教师一定要带领学生参与社会实践活动,将道德与法治知识与现实生活进行结合,才能真正的实现知识的灵活运用。但是在当前的小学道德与法治课堂教学过程中,很多教师常常会将教学的精力与时间集中在理论知识的讲述与理解过程中,忽视了课外实践活动的开展,在这样的情况下,学生往往需要通过自己的想象来理解感受相应的教学知识,无法实现知识的深入理解与灵活运用,部分教师会通过演示的形式来进行课堂上的实践,但是在这样的演示模式下,学生没有主动的参与演示过程,依旧是在被动的情况下观看演示,这样的方式依旧无法促进学生的主动参与与思考学习,因此也无法提升教学的效果与质量。

二、小学道德与法治学科高效课堂的创新策略

(一) 转变理念提升能力

教师作为课堂教学活动的实施者与组织者,教师的教学理念以及专业素养会对教学效果产生直接的影响,因此小学道德法治教师应该积极的转变教学理念,重视到本学科的重要性,同时明确立德树人在教育教学中的地位,其次教师还要坚持以人为本的教学育人理念,根据学生的实际情况以及核心素养来进行教学目标的设计以及教学方法的选择,还要在教学中为学生提供自主探究的空间,让立德树人的教学目标实实在在的落实在小学道德与法治课堂的教学过程中。那么教师在教学中就要不断的提升自身的专业素养,充分的利用课余时间参加相应的名师课堂或者旁听专家的讲座,并订阅相应的教育期刊了解相关的专业知识,不断的提升自身的专业素养,还可以在课后积极的展开教学反思,并与其他教师积极探讨总结,在不断的摸索中突破传统教学的束缚,转变教学理念并提升教学能力,进而更好的构建高效课堂。

（二）合理进行教学目标设计

高效的教学活动必须要以教学目标作为指导，并且要将这些目标贯穿在教学过程的每一个环节中，这样才能有效的提升课堂教学效果。在新课程背景下，教师在进行道德与法治课程教学的教学目标设计过程中，一定要围绕学生的知识与能力的共同提升、过程与方法的感受以及情感态度与价值观的树立形成这几个方面来展开教学目标的设计，进而有效的促进教学质量与效率的提升；同时教师还要对学生进行分层化教学目标的设计，让每一个学生都能够在学习过程中获得全面发展。为了实现促进学生全面发展的目标，教师在进行教学目标的设计之前，一定要充分的了解课程，明确课程内容、学生的学习目标以及学习中重难点内容，在此之后要根据学科核心素养来进行教学目标的设定，确保整体的教学目标符合教学内容以及教学大纲；其次教师要加强对学生的了解，要尊重学生在课堂上的主体地位，把握好学生的潜在能力以及认知程度，进而设计出符合学生发展的教学目标；在这个过程中，教师还要尊重学生的个体差异，结合不同层次学生的学习能力、知识掌握情况以及学生的学习态度等多方面，设计具备差异化与个性化的教学目标，进而有效的构建高效课堂，提升教学效率^[2]。

（三）对教学资源进行优化创新

在创建小学道德与法治学科的高校教学过程中，教师一定要树立课程资源的创新观念，不局限于教材内容，但是要立足于教材内容，结合核心素养的教学目标，对道德与法治教学内容进行不断的丰富与完善，从而更好的满足学生的学习需求。在教学过程中，教师不仅要教材内容展开全面深入的阅读，把握好教材内部知识之间的联系，还要站在整体的角度上对教材内容进行优化与整理，以便于展开高效教学，提升教学效率。

（四）优化创新教学方法

结合当前小学道德法治课程的教学情况，为了更好的提升教学质量与效果，实现高效教学，教师一定要重视对于教学方法的创新以及优化，才能更好地满足学生的学习需求，提升教学效率。教师可以根据学生的兴趣爱好以及年龄特点，运用角色扮演教学法来让学生在课堂学习过程中展开具体角色的扮演，在扮演过程中增加对于相应角色的理解，进而更好的加深学生在扮演过程中对于道德与法治知识的理解与感受。通过角色扮演的方式不仅可以有效的提升课程参与程度，还可以充分的激发学生的积极性，让学生保持良好的状态展开学习探讨，在这个过程中，教师可以引导学生对自己扮演的角色展开分析与思考，并对角色的行为进行判断，从而肯定正确的行为，纠正错误的行为，加强学生对于道德与法治知识的理解与运用。除此之外，教师还可以充分的利

用小学生爱玩爱游戏的天性来展开游戏教学，从而构建高效教学课堂。在这个过程中，教师可以结合具体的教学目标以及教学内容，充分的联系学生的实际情况，设计出具有启发性以及引导性的教育游戏，让学生在游戏活动中对理论知识产生深刻的影响，在活跃课堂氛围的同时，让学生保持良好的学习状态。除此之外，教师还可以运用情景教学法，通过相应的视频、故事、图片为学生构建出真实的学习情境，让学生在特定的情景下产生情感共鸣，并加深对于理论知识的理解。为了更好的凸显小学生的课堂主体地位，充分的发挥学生的主观能动性，引导学生提升自主学习的能力，教师还可以设计出具有探讨性以及吸引力的问题，给予学生充足的思考与讨论的时间，让学生以小组的形式对相应的问题展开讨论与交流，教师做好引导作用让学生在讨论过程中实现对于知识的深度理解，进而提升学习效率。这个过程中，教师可以根据不同的教学内容，选用不同的教学方法让课堂教学变得更加科学，更加高效。

（五）积极组织实践活动

为了更好的实现小学道德与法治学科的高效教学，教师还需要立足于课堂教学的现状，带学生走出课堂、走出教材，在社会实践过程中加深对于道德与法治课程理论知识的理解，让学生在实践中形成良好的道德品质以及行为习惯，进而促进学生的全面发展。因此教师可以直接指导学生走出课堂，通过问卷调查、实地考察、访问、走访、参观等不同的形式走进社会，实现对于理论知识的深度学习，从而提升自己的道德素养。例如在进行《礼貌的力量》一课的学习过程中，教师就可以带领学生走出课堂，走出教室，在没有红绿灯的路口进行观察，感受轿车主动礼让行人、或在地铁上主动让座或者是霸占座位的行为，让学生根据实际体验展开思考，让学生明白礼貌的力量，进而培养学生遵守社会公德，养成尊老爱幼的美德，从而成为一个有理想，有涵养的优秀人才。

结束语

要实现小学道德与法治学科的高效教学，那么教师一定要立足于当前小学道德与法治课程的教学现状，转变教学理念，提升个人能力改进优化教学方式，重塑教学目标，并结合相应的教学实践活动，有效的提升课堂教学的有效性，并让学生在学习过程中行成正确的人生观与价值观以及良好的思想道德素养与品质。

参考文献

- [1] 蒋玉胜. 小学道德与法治课堂教学方法的创新[J]. 读天下: 综合, 2020(14): 1.
- [2] 李莉. 核心素养指向的小学道德与法治教学策略的创新[J]. 小学时代, 2020(20): 2.