

交际教学法在小学高年级英语写作教学中的实践研究

沈林芳

广东省潮州市饶平县

[摘要]写作是英语教学的关键组成部分,对培养学生的英语语感、理解语法等都有很大帮助。换言之,写作教学是体现学生英语学习能力的重要表现之一,对此,本文结合文献综述法,结合当前小学生的英语写作教学现状,立足小学高年级段学生的学习特点与身心法扎规律,探讨了交际教学法在小学高年级英语写作教学中的几点运用策略,以期抛砖引玉得到其他教师的专业指点,也希望本文的一些研究能为其他教师开展英语写作教学提供有效的参考,让更多教师投身于英语写作的教学中,共同致力于提升整体的小学高年级英语写作水平。

[关键词]交际教学法;小学;高年级;英语写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.088

伴随小学英语新课改的持续深入,对于小学高年级学生而言,英语教学应主要由应试教育下的考试技巧培养向提高学生的综合素质转变,不再只将教学目标放在学生词汇量的掌握上,而是聚焦学生听、说、读、写等能力的培养^[1]。而写作教学正是培养学生英语学习能力的重要途径,也是当前小学英语教学的重要方向。特别是对于正处在义务教育起始阶段的小学生来说,此时高年级学生正处于身心发展、学习能力发展的关键时期,在这一阶段。关注学生英语综合能力的培养,聚焦英语写作教学是其应有之义。对此,本文结合文献综述法,提出了关于交际教学法在小学高年级英语写作中的几点策略。

一、小学高年级英语写作教学教育教学中引入交际教学法的价值与意义

交际教学法是来自于认知思想下的建构主义,其主要思想是借鉴认知主义视域下的建构主义互动观念。在实际的诸多教学理论研究中,建构主义学习观和知识观的主要核心思想都是互动探究,也就是我们熟知讲授(Presentation)一内化(Assimilation)一讨论(Discussion)三阶段。将交际教学法引入待英语写作教学中,不仅能够让学生通过各类互动来提升自身的写作能力,更重要的是还能加强他们对于学习方法的认识,优化他们的知识与技能获得路径,促进学生全面发展,提升其英语语言运用综合水平。

(一)引入交际教学法有利于当代小学高年级英语写作教学整体水平提高

引入交际教学法是我国当代小学高年级英语写作教学教育建设现代化以及规范化发展的重要一环,是国家以及学生科学培养有效发展的重要组成部分,因此在当前形势下,国家以及小学教育相关部门应通过对现有的学生英语写作教学方法和素养培养情况以及其培养理念构成方式与方法,布局 and 措施进行科学的研究和有效的论证,进而在一定程度上提高教育人员的认识和水平,提升工作效率和工作水平,有效推动和发展我国小学英语写作教学教育科学化的升级与发展,在有效提升其效益的基础上,科学推动教育现代化发展工作的科学化进步与提升,科学保证其培养效益和教育效益的有效性。此外,随着国家与人民对于交际教学法视域下学

生科学培养以及当代教育现代化发展的追求,在当前国家发展以及教育深化改革发展形势下,如果能够科学引入优质的交际教学学生培养方法,那么当代教育现代化建设就将变得更加科学以及合理,从而有效实现更加有效的小学英语写作教学教育发展革新和科学化持续进步,推动整个小学教育教育的良性发展以及规范化进步。

(二)引入交际教学法是小学高年级英语写作教学教育改革的必然发展趋势

教育改革近些年来获得了长足的进步与发展,随着当代小学教育改革与学生培养多元化等全新教育理念的提出,当代素质教育正迎来了一个全新的时期。素质教育改革这些年来,无数经验以及思想告诉我们,素质教育的核心就是以生为本,是利用各种科学有效的方法来激发学生的学习能力和学习素养,让学生在有效科学的思想以及方法下,其各种能力以及思维得到释放以及发展,最终达到综合素质以及能力全面提升的最终效果。而交际教学法作为当代以生为本思想下的一种先进的学生能力素养培养思路和方法,其具有针对性强、学生能力培养效果好的各种特点,这些特点不仅有利于学生各种素养的提升,更能够增强学生的学习意识,让学生能够更加科学、快速地掌握自己所需要的英语写作知识与技能,得到更大的提升与发展。

(三)引入交际教学法是当今小学高年级英语写作教学教育的重要发展方向

近些年来,随着各区域之间的不断交流、融合以及发展,各种先进的学生教育以及思想方法开始被科学的引入到各个阶段的教学当中。这些方法以及手段,不仅先进科学,同时也更加贴近学生的学习实质,能够有效提升学生的综合素养。而交际教学法正是这种思想和行为的重要体现。交际教学法是指教师利用各种手段来进行学生技能以及知识的学习探究兴趣的激发,让学生在需求以及兴趣的驱使下,能够主动通过教师讲授以及课内化和有效性讨论等手段,获得技能与素养的提升与发展。在实际的学生培养过程中,相比于传统的学生培养理念,交际教学法引导下的教学服务,不仅更加的科学有效,更加的符合当代人才以及学生素养发展本质,其更是突破了传统模式,使学生的学习意识、学习能

力和学习方法得到了更加长足的提升与发展,推动了学生综合能力的增强与提升。

二、交际教学法在小学高年级英语写作教学中的应用路径

(一) 学习优秀范文,在讨论中拓宽写作思路

一般来说,部分学生的英语思维水平较高,他们对英语学习有很浓厚的兴趣,体现在写作教学中,他们的作文水平也较其他大部分学生的质量更高。从这一角度来看,我们可以将这部分学生的作文拿到课堂上进行集中赏析、讲解,让全班同学对优秀作文进行研究,找出其中的可取之处与不足之处,并鼓励学生们踊跃发表自己的看法,同时也让学生们感受其他同学是怎样谋篇布局的、是怎样的运用语法的,而对其中的不足之处也可以当堂进行改正,取长补短,不断积累经验,提升自身的写作水平。在学生作文的展示与学习中,一来极大提升了那些英语写作能力较好的学生的自信,也激发了其他同学的学习斗志和学习激情^[2]。除此之外,我们也可以让学生们针对某一话题,发表自己的看法,在小组中交流自己的想法,并由组长记录下各成员的想法。往往由于学生们个性差异等的不同,他们对同一主题也会有不同的看法,在各式各样的思维碰撞中,拓展了学生的写作思路,解决了他们“无话可说”的问题。

例如,在以主题“友情”的讨论中,我们首先让学生们自由发表意见,有的小组认为“朋友,可以一起学习、一起游戏”,也有的小组认为,“友情就像太阳,时刻在我们生活中”,也有的小组认为“好朋友即使有矛盾也会立刻和好,像亲人一样”,这样一来,学生的写作思维打开了;接下来,我们展示优秀的范文,让学生们共同赏析,看其他同学是如何表达对友谊的看法的。这样一来,学生思路开阔了,写作就是水到渠成的事。

(二) 口头作文形式,在交际中提升表达能力

站在客观角度来说,面对小学高年级学生群体,此时的英语教学重心已逐渐向英语考试技巧的培养倾斜了,而对于写作教学来说,很多教师会将其与阅读、单词教学融合在一起,久而久之,造成了“单词、语法教学为主、写作教学为辅”的英语教学现象。没有专门的英语写作教学指导,学生的写作能力始终无法提升。这时,我们可以考虑一些“见效较快”的教学策略,如即兴创作,让学生们在特定主题下,进行一次简短地口头作文,激发他们的创作欲望,培养学生的写作能力、表达能力。

例如,在讨论到课间活动时,我们可以让学生就“我最喜欢的课间活动”为主题进行即兴创作。有的学生说“喜欢跳绳,每次课间都和几个同学一起玩”,也有的学生说“最喜欢的是玩跳房子”,另外,针对学生们在表达中的一些词汇、语序等出现的错误,我们还可以及时纠正,帮助他们改正。长期在这样的教学形式中,学生们变得敢于表达了,这

对提升他们的倾诉欲望,让学生变得有东西可写很有帮助。

(三) 鼓励学生想象,在创作中提升写作兴趣

很多时候,教师对于写作教学的重点还是放在了强调学生单词、语法上,久而久之,学生们对模板化作文的套用现象越来越严重,作文同质化现象明显,极大限制了学生的写作思路,也不利于提高他们的英语学习能力,阻碍了学生英语核心素养的形成和发展。作为教师,我们是课堂教学活动的组织者、领导者,而学生才是课堂教学的主体,我们必须尊重学生的课堂主体地位,鼓励他们想象、思考,让他们产生更多的写作灵感,学生对写作的兴趣才会越来越高。这样一来,学生们也会利用课余时间打磨自己的写作,工匠精神充分得到了体现^[3]。

例如,小组合作是新课标极力倡导的重要教学理念,对此,我们可以将其引入写作教学中,让他们以小组合作的形式,进行角色扮演,说出彼此之间的兴趣、爱好等内容,并就“我的朋友”为主题,完成写作。渗透交际教学法,尊重学生的课堂主体地位,培养其课堂主体意识,鼓励学生联想与想象,不断提升创作、写作的能力。

(四) 密切师生交流,在指导中优化写作教学

上文谈到,不管是在学生写作兴趣激发,还是小组思维碰撞中,交际教学法在写作教学中的渗透都离不开教师的有效指导。学生之间的交流沟通,开阔了英语写作思路,打开了他们想象力的大门。但是,学生们在写作中还存在着各种不同的问题,作为教师,及时的点拨和指点,给学生以正确的思路引导就显得极为重要。

例如,在“如何写一封信”的教学中,为避免学生对信件格式、段落划分等的模糊,我们必须要与学生交流,让他们表达自己的看法,并针对学生们普遍暴露出来的写作问题进行指导,帮助他们解决,优化写作教学,助学生写作能力的提高一臂之力。

总而言之,在小学高年级英语教学中,写作更看重学生的综合能力,此时正是培养他们英语写作能力的关键时期。作为教师,我们不仅要传递英语写作技巧,还要始终站在教育教学的前沿,时刻洞悉英语教育事业的发展动态,应用新的理念与教学方法,不断提高学生对英语写作学习的兴趣,让他们不再惧怕英语写作,爱上英语写作,进而不断提升学生们的写作能力,实现教学目标。

参考文献

- [1] 钱雯静. 交际教学法在小学高年级英语写作教学中的实践研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [2] 郭立杰. 交际教学法在初中英语写作课教学中的运用[J]. 中学生英语, 2017, 000(026): P.14-14.
- [3] 王亭. 交际教学法在初中英语写作课教学中的运用[J]. 湖州师范学院学报, 2015, 000(003): 111-116.