

大数据时代高校爱国主义教育有效路径研究

荣莹莹 郭跃飞

商丘工学院马克思主义学院

[摘要]随着移动网络、云计算、智能化等新数据来源与载体类型的多样化发展,人类世界开始步入信息化的大数据时代,对人们的工作、学习、生活等方面产生了深刻的影响。高校爱国主义教育是高校思想政治教育的重要组成部分,强化大学生爱国主义教育,促进其全面发展是高校思想政治教育的重要任务。与此同时,我们也应该意识到大数据时代将为中国高校爱国主义教育所带来的深远影响,并把握大数据时代的重大战略机会,发掘大数据时代的教育潜能,更合乎时宜地推动高校爱国主义教育的变革与发展。

[关键词]大数据;高校;爱国主义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.875

一、大数据时代高校爱国主义教育的必要性分析

(一) 强化大学生爱国主义教育的需要

高校思想政治理论课已成为大学生爱国主义教育的主要途径和基本形态,其发展趋势对大学生爱国主义教育具有着巨大的影响与意义。大数据时代已成为一个全新的发展趋势,必有其可取之处。一方面,大数据的科学运用可以丰富大学生爱国主义教育内容。大数据因其覆盖面广、种类多、传播速度快等突出特点而称为“大”,能够为大学生爱国主义教育提供大量多类型高速度的数据信息,实现了对既有内容的有益补充。但是,由于创新爱国主义教育方法的需要,所以大数据分析在实质上作为一个工具或者技术手段,也只有在实际使用过程中才能彰显它的价值,把大数据分析 with 高校爱国主义教育相结合,不仅实现了方法的创新,更是教育价值的回归。

(二) 促进高校爱国主义教育提升的需要

爱国主义教育作为思想政治教育的重要组成部分,在社会主义意识形态的传播过程中发挥着重要作用。但是长期以来,高校爱国主义教育由于没有专门的教材,没有专门的课程,总是被学生们忽视。高校爱国主义大部分的内容是糅合在高校思想政治理论课的内容之中。但是目前高校思想政治理论课的课堂情况也不容乐观。老师讲授被贴上了“满堂灌”的标签;学生上课抬头率不高,缺乏积极性与主动性。然而大数据时代的到来,给爱国主义教育带来了新的机遇。大数据在内容上提供了丰富的教学资源,在教学手段上为爱国主义教育提供了学生喜闻乐见的教学方式方法。与此同时,大数据还能够把理论课老师们从课本中解放出来,利用各种教学手段进行课程设计,从而有效减少了“满堂灌”问题现象。

二、大数据时代下加强高校爱国主义教育可行性分析

(一) 大数据的大规模符合高校爱国主义教育整体性

大数据的大规模主要表现在数据量的庞大,它涵盖了人类社会生产生活的所有领域,也涵盖了个人学习工作的全过程。大数据在高校爱国主义教育的建设中,不仅符合高校爱国主义教育的系统整体性,还进一步优化了其系统整体性。这些优势重点表现在,大数据分析的大规模特征符合高校爱国主义教育内容的系统完整性,以及研究对象的系统完整性。首先,高校爱国主义教育集中体现在大学生的必修课程和选修课程之间,必修课科目相对固定,有助于夯实大学生爱国主义的基础理论知识,而选修学科也相对开放,便于学生开阔思想视

野。因此,大数据分析既能够涵盖必修课程的全部内容,又能够紧密联系当前形势,从而与选修学科的流动性与即时性保持同步。其次,高校爱国主义教育并不是思想政治理论课四门学科的机械加和,而是需要基础知识与实践运用、历史过程与实际形势、法律常识与道德修养、社会层面与个人层面的有机统筹。可见,高校爱国主义教育内容之间以及对教学内容体系之间的完整性,和大数据时代对整体社会的关注与掌控,相互呼应。

(二) 大数据的多类型契合受教育者的主体性

大数据通过多类型的载体对大量信息内容加以传播与收集。而移动网络、智能手机、平板计算机等各种载体则是大学生可以频繁接触并日常利用的。多种形式的大数据可以适应爱国主义教育对象的身心、情感和意识需要,使之在学习过程之中发挥积极能动性。具体可以表现为,类型众多大数据能够丰富爱国主义教育形式,从而有效调动了教学对象的积极性。另一方面,通过类型丰富的大数据分析能够调动学生的创造力。不同大数据传播和收集的信息所携带的不同观念相互的冲突与碰撞,让学生在全新理解的基础上创造性的指导实践,并最终内化为自己的思想体系。

(三) 大数据的高速度迎合爱国主义教育的时效性

大数据的高速度是指数据生成和更新的频率较快,从而有效满足大数据用户的需要,保证相关数据的时效性。高校爱国主义教育承担着培育自觉拥护中国特色社会主义接班人的主要任务,需要对大学生进行社会主义意识形态的教育。社会主义意识形态传播的时效性是影响社会主义意识形态号召力、引导力的重要因素。而大数据的高速度特征恰好满足了高校爱国主义教育时效性的要求。具体表现为:大数据的高速度特征能够确保对受教育者心理行为数据的即时录入和随时存取。另外,将数据资料收集的过程实时化为教育者了解第一手的资料,奠定了教学技术依据。最后,由于大数据高速度传播的同时增加了爱国主义教育内容的传播速度,从而提高了教育理论宣传的有效性和影响力。

三、大数据时代对高校爱国主义教育的挑战

(一) 大数据对教育者的挑战

首先,大数据冲击着教师的教育教学观念。开放性与自由式的大数据分析思想冲击了相对封闭与静止的传统教学观念,可能使得高校教师一时无从接受来势强劲的新生事物,也无法

适应或颠覆传统的教学观念,从而影响了高校教师开展工作的积极性和教学效果的提升。其次,大数据动摇了教育者的主导地位。传统的高校爱国主义教育一直处于由老师主导传授课程内容,教师掌握了课堂绝对的主动权。但在大数据时代,网络、智能手机等新载体越来越多地涌入课堂,走进学生学习生活之中成了学生学习的主要方式。与此同时由于信息技术发展的日新月异,仍有许多问题和观点是教师闻所未闻的,因而无法根据过去的经历和做法得出正确回答,从而打破了教师在学生眼中知识的化身和权力的象征的形象。最后,大数据增加了教师的工作难度。大数据的诞生,让传统教学和数据化教育逐步融合并轨,在客观上对高校教师的能力素养构成提出了更多的需求。另一方面,教师必须要学习新技术,在加强自己的信息辨析能力的同时还要随时把握学生的思想动态,给学生提供适时的舆情引导。

(二) 大数据对教育内容的挑战

首先,大数据增强了内容的复杂性程度。关键内容的甄别、无效教学内容的堆积和恶性教学内容的深藏等,虽然在一定程度上丰富了爱国主义教育资源,但极大地增加了高校爱国主义教育的复杂程度。其次,大数据也削弱了学生对内容的有效接收。便捷的互联网生活空间,让学生可以花费大量地在复杂的数据流之中,在极大程度上冲淡了课堂学习的效率。此外,由于大数据携带的海量信息鱼龙混杂,无法确定和识别信息的真实性与可信度,同时无孔不入无所不在的西方价值导向也会在无形中影响着学生的价值评判,冲击爱国主义教育内容的权威性。最后,大数据分散了内容的中心。高校爱国主义教育担负着传播社会主义思想的重大任务,其教学内容设置系统严密,重点教学内容突出明了。但大数据在数量上淹没了课堂学习的所有知识信息;在包装上,大数据通过新奇的文案标题、奇特的语言表达,诱惑着大学生不自觉地向它靠近;在结构上,大数据信息碎片化、零碎化,学生更乐意花短暂的时间去关注零碎的内容,而不愿意花精力去掌握具有完整体系的课程内容。

四、大数据时代强化高校爱国主义教育路径思考

(一) 培养大数据意识,转变教育理念

首先,转变理论灌输为自我教育的方法理念。传统高校爱国主义教育过程中,教师们往往采取理论灌输的方法加以指导传授。在大数据时代单一的知识传授方法已无法适应学生的个性化需求,因此就需要教育者不仅仅要在“输出”知识上下功夫,更多的是主动“输入”知识。其次,改变由被动获取到主动学习的理念。在课堂上要充分尊重学生的主体性,注重引导学生积极性。与此同时,受教育者也要充分利用大数据所带来的便利,从过去被动获得知识信息的固定思维中跳脱出来,并尝试利用移动互联网、智慧终端等新渠道,自主地获得新知识。最后,必须转变对学生的评价理念。教师过去主要利用主观推理和经验判断来评价学生的学习状况,但是现在通过大数据计算技术和云计算平台,就能够梳理学生所关注的问题内容。另外,教师们还可以通过学生数据的分析,总结学生在学

习中面临的问题,并给予针对性地指导引导。

(二) 运用大数据技术,建构全方位体验教育模式

首先,将实践教学模式作为立足点。从实践来看,可将这些已成熟的实践性教育形式如,参观视察、社区服务等社区实践类活动,以及教学研讨、知识竞赛等语言表达类活动等融合大数据分析技术,并利用时下热门的直播平台记录实践活动的精彩瞬间,给大众呈现完整的实践过程。其次,以网络虚拟课程为补充。充分利用大数据的特征,将爱国主义相关资源有机整合,结合课堂教学适时引用网络虚拟课程,丰富学生课堂体验感,调动学生学习积极性。最后,将微课作为生长点。微课的突出特点就是它的大规模与开放性,微课内容短小精悍,制作精良,与大数据展现出来的短频快特点相辅相成。微课融入爱国主义教育过程之中,可以让学生打破时间、空间的局限,实现全方位,多角度的爱国主义教育的潜移默化。

(三) 运用大数据资源,构建爱国主义教育线上线下双平台

高校在开展爱国主义教育过程中,应充分发挥教育合力,积极调动一切积极因素为爱国主义教育服务。大数据时代已成未来发展趋势,爱国主义教育应顺势而为,与时俱进。因此,高校开展爱国主义教育应充分发挥“线上”“线下”资源的优势,两者相互补充,充分提升高校爱国主义教育的实效。高校在开展“线下”爱国教育的过程中,应积极建设主题实践基地,定期组织学生开展爱国主义相关的实践活动,积极动员学生深入社会实践,引导学生“走出去”。同时,高校也应该充分使用各类校外资源,最终能够形成国家政府、体验实践平台或基地。高校在开展“线上”爱国教育的过程中,应该适应时代要求,建立形成基于爱国实践教育和体验活动的全新虚拟平台,在互联网环境中构建一个时效性更强的教育体系,加强各方主体的沟通交流。更好的拓展高校爱国主义教育的深度和广度。

参考文献:

- [1] 陈丹.习近平关于爱国主义教育的重要命题[J].思想教育研究,2019(04):67-70.
- [2] 沈贺.马克思主义爱国主义教育:时代挑战与回应[J].马克思主义研究,2016(10):136-144.
- [3] 胡树祥,谢玉进.大数据时代的网络思想政治教育[J].思想教育研究,2013(06):60-62+102.
- [4] 徐瑾,石娟.大数据时代爱国主义教育传播“微”检视[J].学校党建与思想教育,2020(24):17-19.
- [5] 谢鑫建.爱国主义教育实施路径探索[J].创新创业理论与实践,2019,2(20):154-155+170.

商丘工学院2019年度教育教学改革研究与实践项目《新时代爱国主义教育全方位融入高校思政课教学过程研究》(项目编号:2019JGXM11)阶段性研究成果。