

浅谈初中道德与法治课教学中的互动教学

王收成

青岛市即墨区普东中学

[摘要]初中阶段,学生的三观初步形成,教师可以利用道德与法治教育课堂,采用互动教学模式进行引导,调动学生参与课堂学习的主动性,营造良好课堂气氛,加深学生对道德与法治教育内容的学习,本文以互动式教学在初中道德与法治教学中的应用为出发点,论述互动式教学的概述以及互动式教学对初中道德与法治课堂的重要性,最后提出几点相关的策略,为学生树立正确的道德观念和法治意识奠定基础。

[关键词]浅谈初中;道德法治;课教学;互动教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.091

近些年,新课标的改革,逐渐提升了道德与法治教育科目的重要地位,为了更好地探索教学模式,将互动式教学融入初中道德与法治教学课堂,打破传统的教学理念,通过师生互动,不仅加强彼此的沟通,也可以有效地调动学生学习的积极性,活跃课堂气氛,同时培养学生的思维能力。鉴于此,本文对互动式教学在初中道德与法治教学中的应用给予全方位的探索。

一、互动式教学的概述

所谓的互动式教学是指教师和学生之间的一种新型的互动模式,该模式摒弃了单行授课形式,重在师生之间的默契配合,达到课堂教学效果。互动式教学意义上的互动,主要分为两种,一种是师生之间的语言互动,一种是师生之间的肢体互动。不论如何互动,其目的是增进师生情感,探索课堂教学内容,发挥学生的课堂主体作用,加强课堂知识的学习。此外,互动式教学具有开放性,为师生直接交流提供更多机会,在此基础上拓展学生的发散性思维,有利于主动吸收所学的知识点。

二、在初中道德与法治教学中应用互动式教学的重要性

(一)有助于实现教学目的

道德与法治教育是初中教学的一门必修课程,学生通过学习,可以转变思想,提升个人的道德素养,形成正确的三观。在课堂教学的互动中,教师将抽象的道德法治理念层层剥解,鼓励学生提出问题,引导学习对课堂知识的学习兴趣。由此可见,互动式教学融入道德法治课堂对初中生的健康成长具有至关重要的意义,有助于实现道德法治课程的教学目的。

(二)有助于改变教学现状

如今,初中道德与法治教学课堂依然面临着诸多问题,例如学生对道德与法治课堂产生抵触情绪,教学方式过于单一,学生学习兴趣不高等,初中生受传统教学的影响,一直注重应试科目的学习,往往忽视道德与法治课堂学习,导致不少学生上课不注意听讲,经常出现写其他科目作业的情况。由此,采用新型的互动模式对其初中道德与法治教学课

堂尤为重要。爱因斯坦曾说“兴趣是最好的老师”必须从兴趣出发,转移学生学习道德与法治的注意力,让学生获取更多的知识。互动式教学是学生和教师之间互动的纽带,有利于学生更好地学习道德法治知识。

(三)有助于教学内容科学化

从小学开始,道德与法治教育就贯彻与学生的生活之中,过多重复性内容导致学生失去学习的主动性和热情,为此加强师生之间的互动变得尤为重要。有些学生认为道德与法治课程同生活并无关联,这也是学生不爱学习该科目的原因之一,教师必须丰富教学内容,与实际生活紧密联系起来,安排合理的教学内容,通过互动式教学方式打消学生的各种疑虑,从而促进学生形成正确的人生观、价值观以及世界观。

三、互动式教学在初中道德与法治教学中的应用策略

初中道德与法治教学中,融合互动式教学,采取一系列策略,分别是创设互动问题,激发学生学习兴趣、运用教学案例,提高师生互动频率、运用分层教学法,制定个性化教学、创设教学情景,激励学生学习等,具体内容如下:

(一)创设互动问题,激发学生学习兴趣

师生互动在初中道德与法治课堂教学中的应用,可以有效帮助学生集中学习精力,是教师有效改善学生听课状态的重要教学手段,同样也是教师了解学生课堂学习需求的重要方法。教师可以在教学实践中发现师生互动在集中学生精力方面的重要教学作用,并且深入把握道德与法治的课堂教学节奏,在适当的教学时间内与学生就道德与法治的核心知识点展开有效的交流与互动。学生应当重点把握在课堂上开展师生互动的学习时间,与教师交流探讨自己并没有深入理解的道德与法治核心知识内容,注意利用这一学习环节集中自己的学习精力,紧跟教师的道德与法治课堂教学思路。教师应当善于利用师生互动来帮助学生集中课堂学习精力。例如:讲解法律知识,教师可以列举身边的打架斗殴事件,结合学生的观点,分析案例中涉及的相关法律知识。经过师生的互动,一方面营造了良好的课堂氛围,一方面加深了学生

对法律知识点学习的印象,让学生懂得哪些行为是违法的,如何处理生活中的突发事件,学会正确使用法律武器维护自己的合法权利。

(二) 运用教学案例,提高师生互动频率

在初中道德与法治教学中,教师可以运用教学案例,组织学生开展案例讨论,提高师生互动频率。教学案例来源于书本内容,但是案例资源需要进行丰富,导入课外内容,吸引学生的注意力,调动课堂学习的主动性。在案例互动前,教师先将全班同学实施分组,每四人一组,然后再开展互动讨论,每轮讨论都会持有不同的观点,学生会发现生活中到处都存在道德与法治知识。

(三) 加强学生与学生间的互动

道德与法治学科的互动教学,主要包括两个方面,一方面是学生与学生之间的互动,另一方面是教师与学生之间的互动。学生与学生之间的互动在道德与法治学科的课堂教学中,主要表现为学生自主合作探索知识。学生自主合作探索道德与法治学科的知识的前提,是教师要对学生进行分组。教师分组应秉持公正公平的原则,避免按成绩分组,以免伤害学生的自尊心。各小组成员的构成,应坚持互补原则,组员应由不同特长、兴趣爱好的学生构成,各成员应承担好自己在组内的职责,共同努力完成教师分配的探究任务。

为了避免互动教学在道德与法治学科的教学流于形式,教师应在课前对课堂教学活动进行科学地设计,尤其是要合理设置供学生课堂探究的问题。具体来说,教师应注意两个方面。首先,问题应具有探究性。教师设计的问题,应与初中生的认知水平相适应,问题难度太大,容易打击学生学习的积极性,问题太容易,就会使学生失去探究的热情。其次,问题应具有层次性。教师设计的一些列问题应坚持由难到易的原则,并且各个问题之间应具有一定的关联性。教师只有保证探究问题的科学性,才能保证互动学习的有效性。

(四) 运用分层教学法,制定个性化教学

初中阶段,学生的学习能力不同,智力发育不同,若采取统一的教学方法,很难完成道德与法治教学目标。学习能力差的学生对高难度的知识根本无法掌握,学习能力强的学生会感觉知识点过于简单,根据这种情况,教师应运用分层教学法,制定个性化教学,满足学生对知识的需求。第一,教师对班级学生进行分析,针对不同学习层次的学生,制定对应的学习目标。第二,针对学习态度不端正的学生,教师需要多多鼓励和引导,让学生制定短期的学习计划。第三,教师要挖掘学生的优点,与学生经常交流,引导学生热

爱每一门学科,特别是道德与法治学科,为今后学生的道德品行的养成奠定基础。

(五) 创设教学情景,激励学生学习

任何课程,都需要创设教学情景,初中道德与法治学科也不例外,只有通过创设教学情景,才能激励学生学习,调动学生的学习积极性。针对社会中的法治内容,学生未走出校门,针对相关知识的学习,学生一时间很难理解。为此,在课堂教学中创设教学情景,增加师生互动环节,调动学生学习的积极性。例如:《成长的节拍》一课,教师以“梦想”为主题,组织学生参与讨论,有的学生说“自己的梦想是当一名军人,保家卫国”,有的学生说“自己的梦想是当一名医生,教书育人”有的学生说“自己的梦想是当一名医生,拯救病人疾苦”……经过激烈的讨论之余,教师还应创设相关的教学情景,让学生扮演其中的角色,突出课堂的教学主题,便于学生刻骨铭心地牢记所学的知识点,提升课堂教学效果。

结束语

综上所述,在初中道德与法治教学中,运用互动式教学,有助于实现教学目的、有助于改变教学现状、有助于教学内容科学化等多方面的意义。初中道德与法治教学中,融合互动式教学,应采取创设互动问题,激发学生学习兴趣、运用教学案例,提高师生互动频率、运用分层教学法,制定个性化教学、创设教学情景,激励学生学习等策略,加强师生互动,打造课堂教学效果,为国家培养综合型人才奠定基础。

参考文献

- [1]吴海.浅谈初中道德与法治课堂教学中的互动教学[J].新课程(教师版),2019,000(009):149.
- [2]吴胜科.浅谈我校初中道德与法治课教学中的互动教学案例分析[J].教育界:基础教育,2019(2):2.
- [3]周肫.浅谈如何加强初中道德与法治课程教学中的师生互动[J].东西南北:教育,2021(3):1.
- [4]袁长惠.浅谈互动教学法在初中道德与法治课堂中的应用[J].女报:时尚版,2020,000(003):P.1-1.
- [5]姚瑞建.浅谈初中道德与法治教学中师生互动的策略[J].国际教育论坛,2020,2(6):110.
- [6]周肫.浅谈如何加强初中道德与法治课程教学中的师生互动[J].东西南北:教育,2021(3):1.
- [7]袁长惠.浅谈互动教学法在初中道德与法治课堂中的应用[J].女报:时尚版,2020,000(003):P.1-1.