

核心素养背景下小学英语阅读的教学研究

李苏维

常州市新北区孟河实验小学 213139

[摘要]核心素养背景下,小学英语教师在组织四年级的学生开展阅读学习活动中应当注重全面提高学生的阅读能力与素养,打破应试教育的壁垒,推进素养教育,在语言应用能力、学习能力、文化品格、思想品德上全面推动学生的发展。英语阅读教学不仅仅是知识教学,更是密切影响着学生文化价值观念、语言观念的发展,同时也对学生的语言交际应用有着重要的意义。本文试图对核心素养背景下的小学英语阅读教学实践进行研究与分析,希望能够推进核心素养背景下小学英语阅读实现进一步革新与发展。

[关键词]核心素养; 小学英语; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.209

引言

核心素养背景下,教育应当全面落实学生的综合素养与能力发展,不能仅仅局限于应试教育,从提高学生英语分数的片面角度出发开展阅读教学活动。英语教师应当切实从立德树人的教育根本任务出发,转变教育教学理念,拓展阅读教学,革新阅读教学的形式与内容,让学生在多样化的阅读教学中掌握深入开展英语阅读的科学方法,感受语言文化的魅力,接受英语语言文化的熏陶与滋养,同时形成正确的文化观念,全面开拓学生的语言文化视野,强化学生的英语阅读思维和能力,促进学生英语核心素养的深入发展。

一、核心素养背景下开展小学英语阅读教学的必要性与重要性

当前,随着世界的不断发展与交融,新时期社会对人才培养的要求越来越高。英语作为国际上的重要语言,有着重要的影响。通过开展英语阅读,学生的英语知识能够得到有效的巩固、发展,在英语阅读中,学生也能够具体的情境中更好地了解英语语言文化,丰富自身的认知,感受世界上文化的多样性。教师在教学的过程中应当积极优化英语教学活动,核心素养背景下的英语阅读教学不仅能够强化学生的学习能力、自主阅读能力,还能够培养学生形成正确的文化观念,培养学生形成良好的思想道德品质,发展学生的语言交际能力,促进学生的全面发展,真正培养出新时代社会所需要的全面发展型、品学兼优型人才。小学英语教师应当不断提升自身的专业素养与英语教学能力,更新教学观念,从教育革新的要求出发,创设受学生欢迎,教育教学效果良好的阅读教学内容,让阅读促进学生的全面发展。

二、核心素养背景下开展小学英语阅读教学的原则

(一) 尊重学生,以人为本的原则

在核心素养背景下,小学英语教师优化与革新英语阅读教学应当坚持尊重学生,以人为本的教学原则。教师在优化设计英语阅读教学时应当从学生的身心发展特点出发,创设符合学生需求,适合学生发展的阅读教学方法,创设受学生喜爱的阅读实践活动,提高英语阅读的效果。

(二) 趣味性、实践性、应用性原则

在核心素养背景下,小学英语教师优化与革新英语阅读教学应当坚持趣味性、实践性、应用性原则。小学英语教师在核心素养背景下,从教育教学培养目标出发创设生动有趣的阅读活动能够大大激发学生的阅读兴趣。强化阅读的实践性与应用性则能够避免出现教学内容与实际脱节而变得索然无味,了无生趣的情况。

(三) 激励性原则

在核心素养背景下,小学英语教师优化与革新英语阅读教学还应当坚持激励性原则,在开展阅读教学的过程中积极鼓励学生,引导学生,肯定学生的优点与长处,耐心地基于学生指引与帮助,帮助学生建立学好英语的信心,强化学生的阅读主动性。

三、核心素养背景下开展小学英语阅读教学的具体策略

(一) 创设具体生动的阅读教学情境,拓展文化背景知识

在核心素养背景下,小学英语教师在开展英语阅读教学时应当为学生创设具体生动的阅读探究情境,激发学生的阅读欲望。在具体的情境中,学生对新单词、句式的理解与吸收会获得更好的效果。教师也应当积极从阅读教学主题与内容出发,拓展相关的文化背景知识,在这一过程中培养学生形成正确的文化价值观念,培养学生形成优良的文化品格。

例如,小学英语教师在组织学生开展短文阅读时,可以利用多媒体为学生展示与阅读材料有关的图片,将阅读材料与学生熟悉的生活经历结合起来,减少学生对英语阅读的畏惧与抗拒。直观的图片能够让学生更好地理解较为抽象的阅读知识。学生的形象思维能够得到充分激发,英语阅读教学也会变得更为直观、便于理解。在开展四年级上册unit1 “I like gods”这一单元的阅读内容教学时,教师就可以为学生展示一些人与动物友好相处的图片、小视频,还可以引导学生回忆自己与小动物朝夕相处的经历,促进阅读教学的开展,推进专题阅读内容的教学。在阅读教学过程中,教师还可以根据情境的发展,创设引导学生开展深入阅读的探究活动,激发学生的探究欲,推动阅读教学的深入开展。此外,为了更好地推进阅读教学的效果,促进学生核心素养的发展,教师可以结合英语阅读教学的内容,为学生拓展相关的社会背景文化,将英语社会文化知识 with 阅读充分融合起来,拓展学生的视野,激发学生开展深入阅读的兴趣。就四上第一单元 “I like gods”这一节内容的相关阅读教学来说,英语教师可以利用互联网资源,寻找一些外国人养宠物,与小动物朝夕相处的英语图文材料,让学生了解对应的英语文化,同时注意引导学生在日常生活中爱护小动物,爱护这些可爱的小生命,并且组织学生阅读相关的阅读内容。在具体的现实情境以及文化背景下,英语阅读教学能够更加全面地展开,阅读教学也能够与品德教育充分融合起来。

(二) 丰富阅读教学的形式与内容

在核心素养背景下,小学英语教师在开展英语阅读教学时应当切实从学生的身心发展特点以及喜好出发,在阅读教学中创设一些受学生欢迎的活动,促进阅读教学的开展。趣

味性的阅读探究与实践活动能够激发学生在阅读学习中的活力，英语阅读教学也能够获得更好的效果。

例如，英语教师在开展四上unit4 “I can play basketball” 的阅读教学时，可以组织学生就阅读的内容展开情景剧改编与创作活动。进行情景剧改编与编创要求学生充分理解阅读内容的基础上，分析材料中的任务角色，分配台词，能够有效锻炼到学生的多方面能力。教师还可以结合阅读材料的内容，组织学生开展抢答探究活动，并且让学生就一个问题进行回答与讲解，给学生提供展示的舞台，让学生在回答与讲解的过程中全面提升阅读理解、分析能力。在开展四年级阅读教学的过程中，教师还应当强化学生的单词整理与记忆能力，这是开展深入阅读的重要基础。在这一过程中，教师就可以组织学生开展单词连连看、单词拼读记忆教学，结合生动的图片，帮助学生强化记忆重点单词、句式，提高学生的阅读理解力。就相应的阅读材料，教师还可以合理这是自主探究以及小组合作探究活动，强化学生的主动探究意识以及合作探究能力。教师应当有意识地引导学生在开展自主探究以及合作探究的过程中将阅读中的困惑、遇到的问题积极记录下来，努力寻求教师的同学的帮助，解决这些问题，克服自己在英语阅读中的困难，实现能力的提升。

（三）将绘本教学融入阅读教学过程中

在核心素养背景下，小学英语教师在开展英语阅读教学时还应当重视将优质绘本资源融入阅读教学中的重要意义。绘本是学生拓展英语阅读的重要材料。绘本中有着生动丰富的图画，结合英语阅读内容，能够提高英语阅读的生动性、形象性，符合学生阅读能力的发展要求。小学英语教师应当根据学生的英语水平，选择适合学生的英语绘本，培养学生养成自主阅读的良好习惯。

例如，小学英语教师可以从教学内容出发，选择相关的绘本，组织学生开展阅读与记录的活动。教师可以组织学生围绕绘本内容绘制故事发展脉络图，整理重要的单词、句式，就绘本内容进行交流与探讨，在这一过程中，学生能够对阅读内容有更深刻的理解。结合具体的绘本内容，教师还能够从一个主题出发，为学生拓展相关的词汇，丰富学生的词汇积累，实现英语阅读教学的延展，让阅读教学的内容更加广泛。绘本阅读也可以有效拓展学生的课后阅读活动。教师可以引导学生积极从绘本阅读内容以及教材中的内容出发，开展一些角色扮演、模仿活动，让阅读教学更加精彩生动。

（四）强化方法教学，培养良好的阅读习惯

在核心素养背景下，小学英语教师在开展英语阅读教学时同时也应当强化阅读方法的教学，同时注意培养学生形成良好的阅读习惯，方法教学能够让学生在阅读过程中有法可依，在阅读方法的应用下，更加深入地理解与分析阅读材料。良好的阅读方法则有助于学生在阅读过程中深化积累，并且进行总结与反思，全面提升学生的阅读能力。

例如，小学英语教师可以强化思维导图的阅读方法教学，让学生在阅读过程中不断实践与应用思维导图，通过绘制思维导图，树立阅读内容的脉络，找到文章的中心。小学生在学习的过程中主要通过形象思维开展认知与学习活动，在核心素养是雨下，教师可以利用思维导图强化训练学生的

思维逻辑，让学生有更加清晰的思绪，同时更好地分析与整合阅读材料，学生的英语思维能力也能够在思维导图的应用与实践中得到强化提升。在阅读习惯的培养上，教师可以鼓励学生养成做笔记、反思阅读情况的习惯，培养学生的主动学习与探究能力。

（五）落实教学评价工作

在核心素养背景下，小学英语教师在开展英语阅读教学时也应全面优化与落实教学评价工作。教师在阅读教学中应当从新时期教育评价改革的要求出发，坚持五破五立，切实从立德树人的教育培养目标出发，对学生开展完善的生成性阅读学习与发展评价，促进学生英语核心素养的全面发展。

例如，小学英语教师在开展阅读教学评价时，首先应当对教学目标、教学环节的设计进行评价，看阅读教学是否贯彻落实核心素养提升的教学要求，对于阅读教学工作开展的不足之处及时进行完善。在对学生开展评价时，教师可以就所设计的阅读实践活动，组织学生开展自主评价、生生互评、师生评价，让评价更加全面，这不仅有利于促进学生开展反思、互相督促发展，在班级中形成良好的学习与发展风气，还有利于教师更加全面地掌握学生的阅读综合能力发展情况，从而推进个性化阅读教学工作。教师在开展评价工作时，应当强化鼓励评价，对学生的不足进行耐心地指引，树立学生的阅读学习积极性，建立学生的信心。教师应当始终坚持以发展的眼光看待学生，对每一位学生都进行有针对性的指引，全面促进学生的发展。

结束语

推进核心素养教学是新时期教学革新的重要要求。在核心素养背景下，小学英语教师在开展基于核心素养教育的小学阅读教学时应当坚持尊重学生，以人为本的原则；趣味性、实践性、应用性原则；激励性原则，在阅读教学过程中，为学生创设具体生动的阅读教学情境，拓展文化背景知识，拓宽学生的文化视野，培养学生形成正确的文化价值观念与良好的文化品格，同时积极丰富阅读教学的形式与内容，充分调动学生的阅读兴趣，此外，教师还可以将绘本教学融入阅读教学过程中，让绘本阅读拓展学生的课后阅读活动，培养学生养成阅读绘本的良好学习习惯，不仅如此，教师在教学过程中还应当积极强化方法教学，培养学生形成自省、提问等良好的阅读习惯，最后，教师也应当落实教学评价工作，不断推动核心素养背景下英语阅读教学的深入开展。

参考文献

- [1]陈瑜. 基于核心素养背景下的小学英语阅读教学的优化策略[J]. 小学生(中旬刊), 2021(11): 49.
- [2]李桂青. 新时期核心素养背景下优化小学英语阅读教学的策略[J]. 校园英语, 2021(40): 151-152.
- [3]张东升. 基于核心素养背景下的小学英语阅读教学研究[C]//. 2021年教育创新网络研讨会论文集(三)., 2021: 333-334.
- [4]聂文慧. 谈核心素养背景下如何做好小学英语阅读教学[J]. 考试周刊, 2020(93): 91-92.
- [5]吴琛. 核心素养背景下小学英语阅读教学高效策略浅析[J]. 小学生(中旬刊), 2020(10): 15.