

基于小组合作学习的初中数学课堂教学设计分析

李燕红

河北省临城县石家栏中学

[摘要]随着新课改的逐渐实施,合作、自主、探究的教学理念被广泛提及。在初中数学课堂教学当中,小组合作学习已然成为较为普遍的教学方式。将小组合作学习法应用到初中数学教学中,一方面有助于学生之间的互动和交流,另一方面也锻炼了学生的思维能力和解决问题的能力,教学效率也能得到提升。可见,在初中数学课堂教学中,组织学生开展小组合作学习活动是十分重要且必要的。对此,本文主要就小组合作学习的初中数学课堂教学设计展开相关探究,仅供参考。

[关键词]小组合作;合作学习;初中数学;课堂教学;教学设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1517

引言

在中学数学课堂上开展小组学习模式能有效激发中学生学习的热情,中学生在合作的过程中能从对方的身上吸取优点,及时发现自身的不足,培养学生的合作精神,促进他们共同进步。数学是一门逻辑性强、概念知识较为抽象的自然学科,较为枯燥乏味,中学生在学习的过程中往往无法集中注意力,而采用小组合作学习的方式能营造一个良好的学习氛围,让学生的学习变得更为主动,让小组学生在合作中相互帮扶,共同成长。

一、小组合作学习的初中数学课堂教学的重要性

在传统的初中数学教学模式中,学生通常是比较被动的,他们往往在学习中体现出乏力、无趣的状态,这也导致初中数学教学长时间难以取得突破。作为一种全新的教学方式,小组合作学习法中学生的自主性更强,新的教学形式让学生对数学课堂的兴趣更加浓厚,学习状态得到极大改善。小组合作学习是一种科学的学习方法,能够显著提高初中数学教学效果。当前在初中数学教学中运用小组合作学习法还存在很多误区,导致小组合作学习法无法真正发挥其作用。数学老师要积极转变角色,科学分组、正确引导、合理评价,全力提高小组合作学习法在数学教学中的有效性,助力初中学生自主学习能力和团队协作能力以及数学核心素养的提升。

二、初中数学课堂教学小组合作学习的意义

(一)有利于培养学生的兴趣

很多初中生对数学有很深的误解,会认为数学枯燥无味,让自己提不起兴趣。为此,将小组合作学习应用在数学的课堂教学中能够有效改变教学模式,让传统的教学方式焕然一新。小组合作学习是一种合作化的学习机制,让学生之间彼此交流信息,更能够让学生的思想高度融合在一起,能够提高学生对于数学的积极性,学习的氛围不断转变,让学生们都能融入其中。合作学习是一种情境塑造,学生在这种环境下能够对数学加深印象。

(二)有利于降低学习难度

初中数学难度较大,数学概念也很抽象,这让很多学生都很困扰。如果教师在课堂上一味采用传统的教学方式,将会让学生产生抵触的情绪,对数学更加提不起兴趣。因此,应更新教学观念,将小组合作学习模式引入其中,更新教学模式,丰富教学策略,让学生在合作学习的实践过程中,将抽象的数学概念转变为具体的图像表达形式,降低学生学习的难度,更有利于合作性数学教学模式活动的开展。

(三)更好的发挥教师的主导作用和学生的主体作用

合作学习前期准备,学生先自学,发现问题,然后在小组里优秀生帮助下中等生,调动了中中等学生的积极性,同时也提高了自己,优势互补,合作双赢。学生得到的不仅是知识本身,而且是知识形成的过程。有研究表明,学生先自学,然后通过小组合作学习学到的知识印象特别深刻,很难忘记。

三、小组合作学习的初中数学课堂教学设计优化

(一)科学划分小组,做好充分准备

小组合作学习的质量取决于各个组员的实际水平。对此,在初中数学课堂教学中组织学生进行小组合作学习时,

首要任务就是对学生科学、合理的分组。具体来说,教师需要根据学生的数学基础、学习能力以及课堂表现等将学生划分为若干小组,遵循“组内异质,组间同质”的原则,“组内异质”为各个学习小组成员内部相互帮助创造了条件,利于他们相互学习、共同进步;“组间同质”则为全体学生的公平竞争提供了前提。需要说明的是,为了保证小组合作学习的效率,教师需要规定各个小组组员的数量,组员数量过少无法真正发挥合作学习的优势,组员数量过多则可能会出现“浑水摸鱼”的现象,因此教师将每组组员控制在4-6人即可。当对学生进行科学分组后,就可以为接下来的合作学习做好充分准备。

(二)巧妙设计内容,引导合作探究

基于小组合作学习的初中数学课堂教学设计,教师需要合理规划实际教学的内容,让学生在教师的引导下不断进步。具体来说,教师可以结合教学内容为学生设置相应的探究性问题,让学生以小组合作的形式展开学习、探讨。因为探究性问题能够对学生自主性和创造性的培养起到关键作用。在数学学习中,学生会自主发现问题、分析以及解决问题。实际上,这样的学习过程仅仅凭学生的力量是难以真正实现的,且当学生遇到阻碍时,很容易放弃自我。对此,教师有必要开展合作学习活动,让学生真正参与进来,全面激发自身的思维,一同突破学习中的难题,使学生切实体会到数学学习带来的快乐,并且强化生生之间的交流。比如,在教学“有理数的乘方”这部分内容的时候,教师巧妙设计本节课的内容,促使学生在探究过程中消化本节课的内容。

(三)结合课堂教学实践,优化合作提高效率

对许多教师来说,小组合作学习更能提高教学效率。因而,教师要不断地对小组合作教学方式以及实际教学方法进行对比和思考,反思自己在教学中存在的各类问题,并采用各种方法解决它。教师之间也可以进行定期交流,互相传授经验,共同优化初中数学教学中的小组合作效率。教师也要在实践中不断地观察学生,合理地调整学生的分组,调节学生之间的矛盾,让小组合作能够更好地进行下去。比如,在设计“整式的加减”课堂小组合作学习时,学生在讨论、沟通时难免会出现思维的碰撞,这时教师就应及时发挥自己的协调能力,让学生在思维碰撞中探寻能够最有效解决数学问题的方式方法,以此收获最佳的初中数学小组合作学习效果。

四、结束语

数学教学是一项严谨的工作,教师需要充分发挥它们的功能和特性,从不一样的视角激发学生学习的主动性。在小组合作的基础上,了解学生最为真实的学习情况,激发学生学习数学的兴趣,鼓励学生积极提问,强化小组合作学习的应用成效。强化学习的趣味性,增强学生自学意识,加大协作能力,为学生插上“合作学习”的翅膀,促进学生自由地翱翔在数学的殿堂当中,扬合作学习之帆,启高效课堂之航。

参考文献:

[1]袁泉.初中数学教学中开展小组合作学习存在的问题及对策[J].中学生数理化(教与学),2018(001):58-59.