

立足学生本位 强化学科素养

——小学道德与法治教学提升策略探析

司丽华

山东省肥城市老城街道中心小学

[摘要]小学道德与法治是小学学科建设的关键环节,关乎小学生对于个人、家庭、学校、社会、国家和世界六个方面的认知和价值塑造,小学道德与法治学科素养是小学生应当具备的、能适应学生终身发展和社会发展的必要品格和重要能力。“立足学生本位、强化学科素养”是当前小学教育界颇为认同的教育理念,这一教育理念同小学道德与法治的实际教学有着极高的适配度,是小学道德与法治教师应当重视并且积极加以实践的教学规则标准。鉴于此,本文将从当前教育背景下小学道德与法治教学现状以及小学道德与法治学科素养的教学提升策略两个方面展开分析。

[关键词]小学教学;道德与法治;学科素养;学生本位

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.256

作为一名长期奋战在小学道德与法治教学一线的教师,笔者对于学生道德与法治学科素养的培养有着浓厚的教学研究兴趣,也积累了一定的教学观察经验。笔者认为,小学生道德与法治的学科素养囊括道德品质、健康生活和法治观念三部分,对于小学生的学习态度能力、生活习惯作风、价值观念塑造均有着不可替代的作用,因此,小学道德与法治教师必须关注对学生学科核心素养的培养和发展,本文第一部分,将就笔者近年来关注到的小学道德与法治教学现状及存在的教学问题进行分析与评述。

一、当前教育背景下小学道德与法治教学现状

(一)情景创设不足

小学生的思维仍处在具象化的场景想象中,因此,小学课堂教学情景的创设是保证学生提高课堂参与度和持久度的重要前提。但是,当前小学道德与法治不乏仅仅关注教材知识讲授、不关注教学情境建构的课堂,一些教师在上课时往往按部就班地念读教材知识,不注重对知识的详细讲解和实际应用,使得学生难以对课程所学知识产生共情,导致学生对知识的吸收和理解效率较慢。

(二)课堂体验缺失

小学道德与法治对于课堂体验的要求高于其他类型的课程,这不单是课程的内涵特征决定的,也是小学生情感发展的内在需求决定的。一些教师在课堂环节设置时没有充分重视课堂体验的内容,导致这个部分的占比不高,效果不好,影响到课程体验的相关内容,甚至因此导致学生的学习效率下降,对课程产生排斥,阻碍了课程的进步与发展。

(三)引导不充分

小学道德与法治课程具有良好的生活体验价值,突出表现在引导环节。由于课堂教学中缺乏合理的引导机制,或者教师干脆没有设置引导环节,没有做好充分的准备,可能会因此出现引导不充分,课堂导入不足的问题,进而阻碍了后期教学效果的呈现。

总的来说,当前小学道德与法治教学中存在着不少不容忽视的教学问题,这些问题不仅阻碍着学科教学的发展,还警醒着各位教师在教学工作中及时端正态度、不断改进教学

策略,接下来,笔者将以自己的实际课堂教学为案例,分析道德与法治课堂中学生核心素养的培养策略。

二、道德与法治课堂教学中培养学生核心素养的途径分析

(一)创设适宜情境,促进学生自主学习

针对第一部分提出的教学情境创设问题,笔者认为,培养小学生道德与法治学科素养的首要环节便是建构起完整的教学情境设计体系,让教师能够根据教学的实际内容、学生的实时学习进度以及当前社会的热点新闻风尚设计相关的教学情境;此外,教师还应当鼓励学生积极参与到教学情境的设计和实践中,所谓教学相长,即是让学生树立起自己作为主人翁的学习精神,在经过课前预习后,教师应当鼓励学生自由结成学习小组,可以将课堂内容编排为情景剧,并且根据学生的个性能力合理派分情景剧角色,这样一来,学生在具体的情境演习和反复的情境练习中就能学到教材上的道德与法治知识。

笔者以自己的课堂实例为案例,在学习《清新空气是个宝》一章时,笔者首先给学生播放了近年来大气污染、水污染、塑料污染等相关片段,以具象的动态画面引起学生对于当前空气环境的关注以及对空气受到污染的担忧,紧接着笔者让学生回忆自己在生活中遇到的空气污染事件,例如煤炭燃烧、汽车尾气等,并就生活中常见的空气污染事件进行自己的反思,思考如何才能减少对空气的污染;最后,笔者组织学生表演了一场有关空气保护的情景剧,部分学生扮演工业革命兴起前的城市居民,部分学生扮演当前生活在空气污染环境中的居民,通过这样的时空对话来演绎空气污染给居民带来的生活害处以及对人类居住环境的损害,这场情景剧表演过后,学生对于空气污染的害处有了更为清醒的认识,纷纷表明自己要关注大气健康、以自己的实际行动为治理空气污染做出自己的贡献,努力营造清新的空气环境。

(二)优化课程体验环节,提升学生学习兴趣

课程体验是小学道德与法治的重要环节,同样也是借助于课程活动进行构建的环节,这个环节应尽可能避免出现教师直接传授的情况。从客观上来看,学生形成良好的品德

无法完全借助道德概念本身，需要在活动当中逐步形成并发展起来。由此可见，小学道德与法治核心素养需要以养德为基本目标，课程教材的选择也需要充分体现出核心素养的基本精神与内涵实质理念。课堂教学过程中，为了尽可能优化体验效果，教师要对课程内容进行精心设计与安排，包括游戏的组织、角色扮演、实践操作等等，这些都可以提升学生的课程体验。在丰富多彩的课程当中，学生能丰富自己的情感，达到明理、导行、循情的效果，为进一步落实教学目标创造了条件。

在具体的课程当中，教师需要选择游戏作为课题，以协助学生加深课程理念为基本目标，逐步引导学生了解道德文化与情感，进而实现多元化的文化视野培养效果。针对学生实施初步社会探究培养，可以通过播放一些与传统文化或传统美德相关的视频来实现，播放过程中教师可以介绍自己的一些感悟和想法，同时开展角色扮演游戏，引导学生相互扮演不同类型的角色等，这些游戏模式简单容易推广，同时效果却十分显著，往往可以起到意想不到的教育效果。

（三）构建以人为本教学体系，积极引导开展探究活动

以人为本是小学课堂教学的基础，同样也是小学道德与法治课程的重要呈现方式。在新的核心素养时代背景下，教师更需要以学生为主体，构建以学生为中心的教学活动。作为教师，应该着眼于学生的立场，以学生的想法作为先导来进行各种教学活动的设计筹划，还需要关注学生生活中遇到的各种难题。整个活动中需要以学生参与作为基础条件，引导学生主动发挥主观能动性，达到在合作中探究、创新中发展的效果。

例如在学习二年级下册《坚持才会有收获》这一章时，笔者根据本班学生的实际学习需求设计了详细的教学环节，在课前导入环节，为了让学生了解“坚持是什么”，笔者让学生全体起立进行两臂平举或者单脚站立，自己给学生进行计时，让学生尽自己最大努力看看自己能举臂多久或者站立多久，当学生纷纷坚持到自己的极限时，笔者让学生集体坐下思考“什么是坚持”这个问题；接着笔者让学生翻开教材，根据教材上列举的案例让学生回忆自己在生活中有关“坚持”的事件，比如自己坚持练字、家人坚持家庭运动、坚持学习一项乐器等，这些均是有关“坚持”的活动；最后，笔者对学生提出了课程要求，引导学生思考自己坚持最久的事件和经历是什么，并且组织学生进行小组交流分享自己的学习心得。总的来说，这样的教学流程下来，学生们的课堂亲身参与感大大提升，学生对于所学知识的认识也更加深刻。

（四）课程连接生活，体现育人价值

品德不单是教育的内涵，同样也是一种观念的延伸和拓展。生活作为教育的途径和载体之一，往往需要与教育的内涵相互融合，所以，在小学道德与法治课程体系构建过程

中，教师也需要明确道德教育不应该脱离生活的问题，要将课程根植于学生日常生活当中，才能体现课程的优势与价值，才能确保学生内在需求得到充分的满足。作为教师，应该立足于生活的本质，引导学生关注自身的发展需求，充分挖掘课程内涵，将课程内涵呈现在具体的生活实践当中。在课程连接生活的教学过程中，教师要有秩序地将生活事件、热点话题、社会热点等多个方面的话题融入教学，进一步改善学生社会生活体验模式，借助生活引导来解决课程教学问题，让学生过上更有意义的生活。

（五）积极拓展延伸，采取多元化评价模式

课堂结束并不意味着课程结束，教师应该将课程以引导到课后来进行延伸，不但能起到对课程内容进行巩固的效果，同时也可以进一步实现从生活中来，到生活中去的教学要求，迎合学以致用的价值取向。在进行课堂教学引导时，教师需要充分考虑到教学的内涵，做到精心设计、细心安排，激发学生的积极性与创造性，深入挖掘学生的潜能，为更好地拓展学生的学习空间与发展优势创造条件。

多元化评价模式的应用由主要解决道德评价不合理的问题，对于推进小学道德与法治课程改善也具有一定的效果。就课堂评价的现状来看，教师需要做到因人而异、因时而异、因课而异，结合学生知识掌握的情况，再参考个性、语言以及评价等多个方面的内容，确保课程设计的精准性与针对性。作为教师，一定要关注学生的课堂表现，满足学生对于日常评价的需求，这样才能做到让学生有意识地参与，提升评价的客观性与针对性，引导课程的同时也有助于学生的自我评价意识形成，为学生自我评价能力提升创设条件。

至此，笔者从当前教学现状以及针对教学问题的解决策略两方面对小学道德与法治学科素养的培养做出了详尽的分析，笔者认为，小学生道德与法治学科素养的培养是亟待提上各位教师教学日程的教学任务，笔者希望本文的教学案例分析以及教学策略论述能为有心关注学科素养教学的同行提供有效的帮助，也希望本文能唤起各位教学同行对于学科素养培养的关注。笔者相信，各位道德与法治教师会拿出精益求精的教学钻研精神、务实朴素的教学工作风格、创新高效的智慧教学策略，以高度的耐心、细心、专心来对待小学生学科素养的教学培育工作，使小学生养成良好个性，为社会培养优秀人才。

参考文献

- [1]小学低年段道德与法治教学策略[J].谢环.西部素质教育.2020(14)
- [2]小学道德与法治教学策略探究[J].廖木娇.亚太教育.2019(11)
- [3]核心素养下的小学道德与法治教学探索[J].黄雅芳.华夏教师.2019(30)
- [4]小学道德与法治教学中规则意识的培养策略研究[J].卢惠姗.亚太教育.2019(08)