

自媒体时代高校思想政治教育改进路径初探

冯秋菊 武剑

华北理工大学 河北 唐山 063000

[摘要] 自媒体是借助现代化手段传播信息的新媒体,信息容量大传播速度快,因此快速被社会大众所接受。自媒体时代借助自媒体特点创新高校教育形式,提升思政教育的互动性,可真正构建现代化思政教育模式。从自媒体时代高校思政教育迎来的机遇和挑战入手,探寻自媒体时代高校思政教育的改进路径,帮助学习者提升学习的主动性,优化思政教育模式,有利于实现思政教育的对外延伸,能在复杂的自媒体环境中增强思政教育实效性,占领网络教育阵地,引导大学生健康成长。

[关键词] 自媒体; 高校; 思想政治教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.156

引言

科学技术的快速发展,推动教育革新和进步。高校思政教育积极改革创新转化教育形式和教育理念,既能基于社会需求和学生需求转变教育思想和教育模式,强化对复合型人才培养,也能借助思政教育端正大学生思想,使大学生在成长过程中树立社会主义核心价值观。感受自媒体时代高校思政教育的特点,构建符合新时代学习者发展需要的人才培养模式,能使大学生真正成为学习的主人更能助力终身学习型社会的构建。

一、自媒体时代高校思政教育迎来的机遇

(一) 占领网络教育阵地

自媒体时代高校开始积极借助互联网开展思政教育,自媒体有利于高校占领网络教育阵地更提升意识形态教育的辐射力和影响力,确保构建开放性的素质教育模式。高校是人才培养摇篮,担负教书育人的职责。紧跟时代发展需要以信息技术为载体,占领网络思政教育阵地,既能确保党对高校的全方位领导也能借助思政教育凝聚大学生力量,为中华梦的实现积蓄人才力量。利用自媒体传播思政教育更容易使大学生感受思政教育的魅力,也能拓展思政教育路径,确保学生在自主学习过程中针对性学习相关思政内容。

(二) 实现教育资源共享

自媒体以网络为依托,丰富的网络资源能拓展高校思政教育内容,也能帮助大学生收集更多思政教育信息,开拓学习视野。大学生可基于互联网随时随地选择需要的学习内容,与此同时大学生可借助互联网打破时空限制,快速在资源共享时了解多元思政内容。目前我国多数大学已经构建线上学习平台,并为大学生提供诸多免费课程,希望以此在推动教育资源共享时实现与不同高校的有机合作,从而在教学相长中快速推动思政教育改革,并帮助学生实现跨领域学习,确保在思政教育资源共享时丰富教育架构,完善教育格局。

二、自媒体时代高校思政教育面临的挑战

(一) 自媒体的复杂性使思政教育难度提升

自媒体以互联网为依托,本身环境相对复杂,具备复

杂性特征。因此在自媒体环境下展开思政教育难度也相对较大。自媒体本身属于开放性平台,其中存在很多优秀观念和文化,也存在许多负面思想,虽然丰富的多媒体能开拓大学生视野,但西方国家也借助自媒体平台将隐蔽性较强的功利主义传递给大学。大学生正处于价值观形成的关键时期,这一时期很容易受隐蔽性较强的功利主义和自私自利等负面思想影响。不可否认自媒体的开放性有利于国家和国家之间开展文化交流,但意识形态的多元化传播也是导致思政教育难度加大的主因,只有在自媒体时代优化思政教育模式,引导大学生有选择的吸收网络文化,才能使其在成长过程中掌握学习的主动权,并为国家安全和稳定贡献力量。

(二) 自媒体的多样性干扰思政教育的开展

自媒体时代信息来源相对多样化,而具备多样性特征的自媒体,可能干扰思政工作的开展。通过分析不难发现,自媒体时代人人都是信息接收者,也将是信息传播者,信息的多元传播使许多信息充斥在互联网中,很多大学生会被虚假信息影响判断力和辨别力。例如,许多自媒体公众号为吸引人眼球,采用吸引人眼球的标题骗取点击率,这些文章不仅存在断章取义,也欺骗受众情感,这为大学生提供错误示范不利于大学生约束自己言行。虽然自媒体为大众提供表达意见和传播信息的平台,但在信息传播过程中,很容易使大学生因盲目跟风而产生极端想法,这会干扰思政教育工作的展开,也会使思政教育展开的难度加大。这就需要相关部门和高校加强合作,强化对网络环境的净化,只有了解新媒自媒体时代思政教育中的不稳定因素,强化针对性干预,理清舆论传播背后的复杂关系,才能使自媒体时代的教育步入新的发展阶段。

三、自媒体时代高校思想政治教育改进路径

(一) 助力高校强化自媒体建设

自媒体时代高校应基于教育环境加强自媒体建设,也要在建设过程中强化有效管理,提升学校自媒体能力,形成具有高校特色的自媒体风格,才能增强网络思政教育的吸引力,并确保真正借助高校思政教育提升高校大学生的凝聚力和向心力。首先,构建具有高校特色的自媒体平台强化对网

络安全的重视和关注。自媒体时代占领网络教育阵地,完善意识形态教育格局,有利于思政教育工作的创新和优化。高校应正确认知新时代抖音、微信、微博等社交平台对大学生的影响,并在自媒体平台中收集与大学生相关的数据信息。例如,高校可构建一个属于自己的自媒体数据平台,并借助相关社交平台收集大学生的一言一行以及人际交往动态,借助信息收集强化网络舆情控制。高校需要基于自身特色以及学生发展需要构建完善的管理机制,为高校自媒体平台建设提供保障。一方面高校应积极完善自媒体相关的软件和硬件设施,也要加强对自媒体网站的定期审查,构建绿色网络环境才能避免自媒体对大学生产生消极影响;其次,高校应提升自媒体建设能力,既要更新教育理念和教育模式,强化对学习主体地位的尊重,也要利用自媒体提升思政教育的辐射力和渗透力。例如,高校可自主运营自媒体平台并在自媒体平台中上传时事热点,以此使自媒体平台成为大学生获取知识的重要渠道。高校官方的微信公众号和抖音公众号既能发布多元化信息也能基于学生喜好向学生推送趣味性较高的思政教育内容。以此提升思政教育灵活性,使学生通过自媒体平台强化自主学习,有利于增强思政教育的生命力,也能使高校真正在自媒体时代创新教育模式与教育理念。

(二) 提升教育工作者媒介素养

一线教育工作者的媒介素养与思政教育发展息息相关,一方面高校应构建高素质复合型的工作队伍,既要引导新时代学习的强化对自媒体的认知和了解,也要确保其在不断成长过程中提升媒介素养与政治修养。强化对教育者的培养助力其为大学生树立良好榜样,能身体力行的向大学生传授许多为人处事的道理,更能增强大学生的社会适应力。新时代的教育工作者既要加强对自媒体的熟练掌握和运用,也要通过自媒体了解学生思想动态,并通过自媒体向学生推送相关系统性内容,以此对大学生展开潜移默化的教育,才能加强教育规划。另一方面高校在发展过程中应借助舆情分析了解负面信息对大学生的影响,并以此强化对自媒体信息的研判,以此及时加强舆论控制,既能强化对大学生的正确引导,也能使大学生在健康成长时引导社会舆论导向。例如,高校可构建专业的舆情收集机构,并由宣传部以及校党委等部门共同合作,积极在高校网络舆情中发挥作用,以此确保高校内部成立一支训练有素的舆情工作队伍。舆情工作队伍与教育者的有效互动能帮助教育工作者强化对新时代大学生的全方位了解和认知,更能引导舆论导向,确保及时加强对网络环境的和网络信息的干预,并强化舆情预警。高校借助舆情预警,构建具有高校特色的预警方案,能及时发现网络舆论问题,实时化解相关问题,并为思政教育发展扫清障碍,实现思政教育的有效优化。

(三) 创新学习者媒介素养教育

新时代学习者在自媒体环境下应加强自律和他律,完善媒介素养教育。增强新时代学习者法律意识有利于思政教育的创新发展,更能构建具有我国特色的思政教育格局,助推素质教育迈向新的发展台阶。首先,帮助大学生在互联网中实现道德自律与他律。网络并非不法之地,但现实中的道德约束与网络中的道德约束具有一定区别,而大学生正处于成长的关键时期,这一时期许多大学生会选择在网络中解压释放学习和生活中的压力,因此而出现道德失范的现象层出不穷。帮助大学生实现道德自律,引导大学生约束自己言行,使其认知网络并非法外之地,能使其在完成自我监督时强化自我教育和自我管理,也能使其抵制负面言论,避免负面言论对大学生产生较大影响。例如,利用自媒体平台对大学生展开教育时可利用案例讲解法帮助大学生强化对不同真实案例的深入认知与关注。为确保大学生加强有效自律,大学生党员应充分做好示范与监督作用,既要加强对大学生思想动态的有效把握,也要强化有效监督,确保大学生在网络空间中规范自身言行;其次,借助法治教育帮助大学生在自我约束的同时提升法律意识。基于自媒体展开的思政教育本身是高校对网络平台的利用,利用网络平台时有目的的制定相关道德教育,引导大学生了解相关法制教育,构建法治环境,实现法治教育和思政教育的有效融合,既能在自媒体时代约束大学生,也能将法治理念根植于大学生心中,使大学生树立正确的法制观念,提升思政教育成效。

四、结语

自媒体时代自媒体对学习者的影响逐渐加深,基于自媒体时代学习者的生活习惯和价值理念创新教育形式,提升思政教育的育人作用,将思政教育融入于法治教育心理、健康教育、专业教育、劳动教育以及红色文化教育等,提升思政教育的引领功能,有利于构建具有我国特色的思政教育模式,更能减少自媒体对思政教育的负面影响。

参考文献

- [1]刘友洪,李景国,陈启超.以哲学思维引领高校思想政治教育基础理论研究[J].黑龙江高教研究,2021,39(08):120-124.
- [2]陆明.教育信息化2.0时代高校思想政治教育改革创新研究[J].中国电化教育,2020(11):134-139.
- [3]崔强,宋丹.供给侧改革视域下如何提升高校思想政治教育质量[J].中国高等教育,2020(Z1):36-38.

作者简介:

冯秋菊,女(1981.9—),汉族,河北昌黎人,讲师,研究方向:思想政治教育

武剑,男(1981.9—),汉族,河北唐山人,政工师,研究方向:思想政治教育。