

《移动应用软件开发》实践教学改革与探索

吴志锐

汕尾职业技术学院

[摘要]《移动应用软件开发》课程从根本上进行实践教学模式、方法、理念、内容、评价等方面的变革,一方面能够满足社会与具体岗位对现代化移动软件开发类技能人才的更高要求与更高的期望,另一方面能够最大限度地提升学生的就业竞争力,促进学生理论与实践的协同发展。本文将立足于《移动应用软件开发》实践教学改革思路,从教学理念、教学内容、教学模式评价体系四个方面对该课程的实践教学改革有效策略做出深入探索,以期能够为一线相关教育工作者带去更多参考与借鉴。

[关键词]移动应用软件开发;实践教学;改革;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1682

引言

《移动应用软件开发》课程是近几年高职院校计算机类专业比较火爆且新颖的课程之一,其由于彰显综合性与实践性特点,因此很多学生在学习起来较为吃力。尤其是针对该课程的实践环节,基于传统教学理念教学的背景之下,很多学生并不能将所学理论知识恰当的应用于实践中,最为明显的问题就是在遇到实际问题的时候,学生并不知道该如何解决。如果不能达到知识活学活用的教学目标,那么实践教学的效果就将受到直接的限制。

一、《移动应用软件开发》实践教学改革思路

(一)营造轻松、自主学习氛围

《移动应用软件开发》,该课程的主要人才培养目标集中于掌握扎实的理论基础,如数据库、软件测试、Android应用开发等,同时还能有效将这些理论知识应用于实践中。简而言之,就是该类人才需要以市场、用户需求为基础,紧紧把握住移动应用软件开发行业的机遇点,能够设计并且开发出相应的应用软件系统,以最大限度的迎合市场需求,满足市场所需。在此背景之下,该课程的实践教学改革势必需要从为理论与实践的完美融合奠定良好基础的角度出发,首当其冲的应该是轻松、自主学习氛围的营造与渲染,激发学生主动、自愿、积极开展探究的兴趣与欲望。同时,鉴于与移动应用软件开发相关的工作仅仅依靠一人的力量很难完成,更需要发挥的是团队协作的力量。因此,通过教学改革,应该为学生创设多元化的团队协作教学情境,引导学生积极探索与完成相对应的任务,并且不断从其他同学身上学习可贵的品质与优势,以便全面提升学生的自主分析与解决问题的能力。

(二)培养学生沟通与合作能力

不管是学生在校内还是毕业走向社会,迈向具体的工作岗位,良好的沟通交流、团队合作能力都将为学生的学习、工作带来极大的便利。通常来说,沟通是合作的开始,针对实践教学改革模式与方法,就应适当引入能够很好地锻炼与培养学生沟通与合作能力的教学方法,采用恰当的教学模式。其中最具有代表性的实践教学方法,项目化教学方法就是以团队沟通合作为基础组织开展教学的。通过引入大量的实际项目,为学生主动参与、自由表达、小组合作创造了

更为有利的条件。在项目进行的过程之中,不仅仅是师生沟通交流的频次变多了,学生还需要和同学、企业负责人员甚至陌生人主动沟通,积极交流,进而让学生在深刻体会到沟通交流重要性的同时,不断地弥补自己的不足,进而促进学生综合能力的显著提升。

(三)尊重学生人格,关注个体差异

随着教学的深入推进,加之高职院校特殊的办学模式,到了第二年或者第三年的时候很多学生便有了创业、深造、就业等各种各样的想法与学习兴趣。这时候,教学改革就应该以尊重每位学生的个体化差异与独特人格为基础,从根本上打破传统千人一面、一刀切的实践教学理念与模式的禁锢,将其转变为更加开放、可选择的并且因人而异的教学模式,坚持分层教学、分类培养的教学理念,促使每位学生都能在兴趣的指引之下获得充分、长远的发展,进而全提升实践教学的综合水平。

(四)培养职业意识,提升职业素养

移动应用软件开发类学生一旦毕业就会面临着被挑选甚至被淘汰的就业风险,为了显著提升学生的综合就业竞争力,帮助学生有效缩短与实际岗位之间的距离,那么势必需要引导学生提前进入到职业角色当中,在校内就锻炼形成良好的职业意识,提升职业素养,那么即使今后走向社会,也将变得更加从容淡定,更重要的是学生的就业机会也将变得多了起来。基于此,教学改革的方向应根据实际企业设置不同的岗位,任由学生选择,在实践教学中循序渐进的引导学生深入岗位核心,逐步了解与掌握对应岗位的职责与能力,为今后学生顺利就业奠定良好的基础。

二、《移动应用软件开发》实践教学改革有效策略

(一)教学理念改革

教学理念是指引《移动应用软件开发》实践教学目标实现的根本,教学理念是否与时俱进,是否能够切实指导实践教学有序进行,是该课程教学改革首要解决的问题。针对《移动应用软件开发》这门课程,传统的教学理念可能更侧重于对学生理论知识的传授,即便为学生安排相应的实践教学环节,由于教师观念、能力、设备等各方面的影响也终将使得教学效果不尽如人意。更为重要的是传统的教学理念并不重视实践教学与实训环节的设置,不管是从学校还是从

教师本身出发,都将实践排于理论课程之后,部分高职院校通常只有理论课程全部讲完之后才会安排学生进入到实训环节。如此,不仅理论与实践不能得到有效统一,学生无法将理论知识及时应用到实践中解决具体问题,导致实践环节教学的实效性无法得到有效的保证,另一方面理论与实践相脱离,将直接影响最终培养出来人才的质量,甚至学生的动手能力、创新能力、自主探究能力的提升都将受到消极影响。

基于此,为了保证教学改革有序推进,从学校到教师、学生,势必需要统一理念,统一思想,将理论与实践完美融合,为接下来的教学过程设计、教学内容丰富奠定良好的基础。

(二) 教学内容改革

首先,基于移动应用软件开发技术更新迭代迅速、教材内容陈旧等现存的一系列问题,同时在实际考察了目前企业对相关人才职业能力具体要求的基础之上,结合当下企业应用最为广泛地开发技术,该课程的教学内容应做到及时更新,将现如今使用频率较少的一些教学内容删除,增加新时代较为新颖或者用处较多的新技术,如Jetpack、Material Design等,使得教学内容永远保持与时代同步,这将为人才培养提供坚实的理论基础。除此之外,在移动应用软件开发的过程中,最常用到的还包括Android开源项目,在构建实践教学内容体系的时候,也应一并添加。

其次,随着时代的进步与发展,目前大部分的移动应用软件都支持多机联合,单机版的应用软件数量在逐大幅度减少。因此,顺应时代发展的形势,在开展实践教学的时候,就应加强学生利用服务器端提供的API进行应用软件开发,多鼓励学生掌握利用API接口开发应用程序的技能,以便紧跟时代潮流,增强毕业学生与时代、社会的适配度。除此之外,当下除了一些正常的生活、学习类应用软件开发较为热门之外,游戏应用开发的势头愈发猛烈,不管是当下还是未来,相信游戏产业都是移动应用软件开发的重要发展方向之一。在此背景下,教师就要将与游戏开发相关的教学内容穿插于实践教学的全过程中,引导学生充分发挥想象力,用长远发展观念恰当应用IOS的图形图像处理技术来策划与开发游戏应用软件,借助APP的形式将自己策划的所感所想完全展现出来,进一步提升学生综合应用知识的能力与水平。

(三) 教学模式改革

首先,为了全面提升学生的职业能力,培养学生的职业素养,学校与教师应格外重视与行业内比较优秀的企业建立长远且稳定的合作关系,通过校企合作来创新实践教学新模式,为学生带来更为独特的实训实践体验。一方面企业与学校联合共建校内实训基地,每当学生学完理论部分之后,应迅速组织学生开展通过已学知识与掌握的基本技能解决实际问题的训练,是提升实践教学实效性的关键。另一方面学生综合职业能力、专业技能的培养需要借助于校外更加真实的实训基地。学校在熟知企业招人、用人标准的基础之上开

展订单式人才培养,同时企业应多为学生提供参与到实际科研与公司研发项目当中的机会与平台,以便学生不再故步自封,接触到当今时代最新的移动应用软件开发最新技术与最新理念。与此同时,通过充分发挥学校与企业各自教育资源的最大功效,对于培养学生的科研能力与软件工程项目开发能力都将产生积极的作用。

其次,当今时代,以赛促学是提升实践教学效果的重要途径之一,当然《移动应用软件开发》课程也不例外。当下,与该课程相关的各类竞赛多种多样,如移动互联网应用软件开发大赛,被认定为专业度非常强的大赛之一。教师应鼓励学生尤其已经学习了一两年的综合能力较强的学生积极主动报名参加类似的大赛,不仅能够为学生积累丰富的项目经验,提高学生的协同工作能力,而且还为学生提供了一种绝佳的学习新技术的机会,既丰富了实践教学形式,又增强了学生学习的主动性与积极性,对于学生综合能力的提升是大有裨益的。

(四) 评价体系改革

首先,《移动应用软件开发》课程实践教学的评价应更注重项目验收式评价,考核的方式应更偏向于实践,如采用答辩的形式进行,由带教教师组成验收小组,每位学生都根据自己项目进展的实际情况与最终得到的结果进行答辩,验收教师给出客观评价。

其次,由于《移动应用软件开发》课程的实践性与综合性较强的特点,且整个实践实训过程较为复杂,在评价的时候,教师应将评价的重点由原来的结果式评价转向过程式评价,更强调学生的实践态度与实践过程,以便为培养学生科学的实践精神与认真负责的态度奠定良好的基础。

最后,实践报告的撰写是真实反映学生实践实训状态、心理、过程的有效方式,对于实践报告的撰写,教师应提出明确的要求,并且注意报告的真实性。撰写实践报告是高职学生必备的一项技能与素质,能够很好地为将来的科学研究以及项目报告的撰写奠定良好的基础。

结语

总而言之,《移动应用软件开发》是计算机类专业学生必学的一门基础课程,该门课程具有极强的实践性与综合性的特点,尤其是随着近几年智能手机的普及以及人们对移动应用软件开发的大量需求,《移动应用软件开发》课程教学改革存在一定的紧迫性与必要性。

参考文献

- [1]方敏.《移动应用软件开发》实践教学改革与探索[J].电子乐园,2019(19):0405.
- [2]韦存存,钮宇磊.课赛融合下Android移动应用教学项目开发的实践研究[J].新一代,2018(2):202.
- [3]萨日那.基于高职学生技能比赛的教学成果转化研究——以《移动互联网应用软件开发》赛项为例[J].速读(上旬),2020(10):77.