

武汉市大一新生生殖健康知识调查研究

申昊阳¹ 陈涛²

武汉文理学院医学院 湖北 武汉 43000

[摘要]目的：了解武汉市大学生生殖健康知识的知晓程度，为生殖健康教育开展提供案例支持。方法：采用分层抽样法，抽取武汉市不同高校大学生500名，从生殖系统生理学知识、生殖系统疾病知识、生殖健康行为知识、生殖健康知识获取情况四大方面进行问卷调查。结果：问卷回收率100%，结论：武汉市在校大学生中存在生殖健康知识认知不够全面，需进一步加强生殖健康教育。

[关键词]大一新生；生殖健康；武汉市；调查

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1340

生殖健康是健康的重要组成部分，其健康程度关系到日常生活、学习和工作，也影响着整个社会的健康水平，《“健康中国2030”规划纲要》中明确提出全面普及生殖健康知识。大一新生，步入大学后，一般经历由青少年到成年人的转变，其思想观念也发生了转变，其生殖健康问题也越来越受到社会的关注的。目前在校大学面临各种生殖健康问题，如对婚前性行为持肯定态度的学生增加，并且随着年级的增加性行为的发生率逐渐增加，由此导致的意外妊娠、流产的频发，感染性病和艾滋病的发生率不断增加^[1-2]，严重影响大学生的身心健康。由此可见，大一新生的生殖健康知识水平直接决定着大学期间生殖健康态度及行为，鉴于此目前有较多大学生生殖健康调查研究，并取得一定的结果，但针对大一新生的调查较少，因此本研究主要以武汉市大一新生为研究对象，通过调查问卷调查大一新生生殖健康知识水平，以便为开展生殖健康教育提供科学依据。

1 对象与方法与内容

1.1 研究对象

武汉市在校大一新生，不限年龄、专业、性别。采用分层抽样，分别抽取武汉市10所高校，以每所高校为单位，随机调查50名学生进行关于生殖健康相关的知识问卷调查。

1.2 方法与内容

1.2.1 调查工具

通过查阅大量文献，自行设计调查问卷《武汉市大一新

生生殖健康信息调查表》，主要从生殖系统生理学知识、生殖系统疾病知识、生殖健康行为知识、生殖健康知识获取情况四大方面对武汉市大一新生进行生殖健康相关知识进行调查。通过问卷星平台发放调查问卷，所有问卷都由被调查者匿名独立完成。

1.2.2 调查内容

问卷内容包括“生殖系统生理学知识”，“生殖系统疾病知识”，“生殖健康行为知识”，“生殖健康知识获取情况”，共14题。

2 结果及分析

2.1 调查对象的基本情况

本问卷总发行500份，实收为500份，回收率为100%。专科生189人，占37.8%；本科生311人，占62.2%。男生130人，占26%，女生370人，占74%（见表1）。

表1 调查对象基本情况

	专科生	本科生
人数(人)	189	307
比例	37.8%	62.2%

2.2 生殖系统生理学知识了解程度

	知晓人数	知晓率
精子是睾丸产生的	213	42.6%
卵子是由卵巢产生的	342	68.45%
知道男性遗精现象	314	63.32%
月经产生的原因	97	19.46%

关于对男性生殖器官的了解，武汉市在校大学生生殖系

统健康知识调查显示：42.60%认为精子产生于睾丸，16.20%认为精子产生于阴茎、3.2%认为精子产生于前列腺、38.00%认为精子产生于其他器官（见表2）。

表2 对男性生殖系统知识的调查结果

	睾丸	阴茎	前列腺	其他
人数(人)	213	81	127	79
百分比	42.60%	16.20%	25.40%	15.8.00%

对女性的生殖器官的了解，问卷调查显示35.20%认为卵子来源于子宫，18.00%认为卵子来源于阴道，16.00%认为卵子来源于卵巢，30.80%认为卵子来源于其他器官（见表3）。

通过对比发现：武汉市在校大学生对男生生殖系统生理学知识了解较多。关于女性生殖器官的了解，可能受到广告中经常提及子宫，导致35.20%认为卵子来源于子宫。这一结果提示大学生生殖健康教育应重点强调女性生殖系统的教育。

表3 对女性生殖系统知识的调查结果

	子宫	阴道	卵巢	其他
人数	176	90	80	154
百分比	35.20%	18.00%	16.00%	30.80%

对包皮的健康调查显示：了解的大学生仅占46.56%，不了解的占50.91%，听说过的占2.44%。对月经了解的占89.63%，不了解占9.45%，没听说的占0.91%。女性月经调查显示：了解的大学生仅占43.15%，不了解的占53.83%，听说过的占3.02%。对男性遗精的调查显示：了解的大学生占63.32%，不了解的占32.40%，听说过的占4.28%。通过对怀孕条件的调查显示：了解怀孕条件的占57.32%，不了解怀孕条件的占42.07%，听说过的占0.61%。与预期结果一致，这可说明，现在的大中专研究生对怀孕了解还不够充分，从这项数据可以解释现在大中专研究生意外怀孕的事迹频发。（见表4）

表4 武汉市在校大学生生殖系统生理学知识调查情况

	了解		听说		不了解	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
男性包皮	231	46.56%	12	2.44%	253	50.91%
受孕条件	284	57.32%	3	0.61%	209	42.07%
女性月经	214	43.15%	15	3.02%	267	53.83%
男性遗精	314	63.32%	21	4.28%	161	32.40%

2.3 生殖系统疾病知识了解情况

把炎症单独拿出写：不同性别更容易发生炎症

调查显示（见表5）：大学生对HIV与HPV了解的占67.68%，不了解的占27.74%，与预期结果接近。这种结果可能与HPV感染、HPV疫苗有关。

关于艾滋病的预后调查：39.94%的同学认为艾滋病寿命缩短，39.94%的同学认为对寿命无影响，这与预期结果存在一定的差别。这也学生大学生的生殖健康过于表面、过于肤浅。

通过对蚊虫叮咬是否传播艾滋病的调查显示：53.35%的同学人认为会感染艾滋病，39.94%认为蚊虫叮咬不会传染艾滋病，这说明大学生对感染艾滋病的传播途径了解较少。

表5 武汉市在校大学生生殖系统疾病知识调查情况

	不了解	听说	了解
HIV	39.94%	6.71%	39.94%
HPV	53.35%	6.71%	39.94%
艾滋病传播途径	53.35%	6.71%	39.94%
艾滋病预后	39.94%	20.12%	39.94%

2.4 生殖健康行为知识的了解情况

表6 对怀孕及性问题的了解情况

	不了解	听说	了解
经常清洗会阴部	6.1%	1.83%	92.07%
避孕方式	49.78%	0.8%	42.22%
意外妊娠处理	14.08%	59.69%	29.33%

对保持外生殖器的健康调查显示：每天清洗生殖器的占61.28%，两天及以上清洗一次的占35.98%，一周清洗一次的

占2.74%。由此可见,虽然,在中学学过一些生殖器官的知识,但对生殖健康重视不够。

进一步调查显示:认为体外射精一定能避孕的占3.96%,认为体外射精不能避孕的占38.72%,认为体外射精可能可以避孕的占57.32%。与预期结果一致。从这三项调查中,都可表明,对怀孕和避孕的认知度不够。要想要减少大中专研究生的意外怀孕的次数,需要对学生进行系统的和全面的与怀孕的条件及各种避孕的方法及优缺点。

通过对于意外怀孕的处理调查显示,自然分娩的占6.1%,大医院就诊的占92.07%,其他渠道就诊的占1.83%。与预期结果一致。说明,现在大学生对于怀孕的处理都是正确的,并没有因自己没有进入社会却意外怀孕而感到羞愧和不好意思。但对于流产手术了解却占36.28%,对于流产不了解的占62.8%,不知道的占0.91%。与预期结果相差较大。有很多人会认为流产手术离我们很远,但当你意外怀孕时,就要做决定。需要了解手术的种类和风险。因此,需要开展对于人流和药流手术的原理及危害风险介绍。

2.4 生殖健康知识获取情况的了解

根据调查显示,会主动了解性与生殖健康信息的占44.51%,不会主动了解的占41.46%,不清楚的占14.02%。从学校获得生殖健康知识的53.05%,从网络获得生殖健康知识的占37.2%,从家庭获得生殖健康知识的9.76%。认为在小学时进行生殖健康教育的占39.33%,认为在中学进行生殖健康教育的占56.4%,认为在大学进行生殖健康教育的占4.27%。最想了解生殖器官健康知识的占64.33%,最了解性与避孕知识的占16.16%,最想了解艾滋病知识的占19.51%。(见表7、表8、表9)从以上数据可分析出现在大中专研究生不愿主动了解生殖健康知识,可能因为当谈论到性问题时会感到不好意思,也有可能认为自己了解生殖健康知识而不进行学

习。现在,在很多家庭中,父母都避开谈论性问题,不主动教自己的子女一些生殖器官健康的知识,以至于大多数的学生想去了解生殖器官健康知识,而不是去了解更重要的艾滋病与避孕的知识。因为,在中学阶段,所有人都进入了青春期,生殖器官可以正常的进行生殖工作,需要在此阶段进行教育,而不是在大学阶段因自己的生殖健康的知识浅薄,造成不可估计的结果。

表7 是否主动了解生殖健康信息的调查

是否主动了解生殖健康信息	会主动了解	不会主动了解	不知道
	44.51%	41.46%	14.02%

表8 获取生殖健康的途径调查

获得生殖健康知识的途径	学校	网络	家庭
	53.05%	37.2%	9.76%

表9 生殖健康需求调查

最了解的生殖健康的知识	生殖器官健康	性与避孕	艾滋病
	64.33%	16.16%	19.51%

3 讨论与展望

3.1 讨论

今天,全球生殖健康差距仍然是我们这个时代比较明显的健康不平等之一。在国家与国家之间,每个阶段的学生在获得生殖健康教育方面仍然存在巨大的差别,例如生殖器官的保护、了解HIV、了解怀孕与性知识等了解情况各有不同。人口增长和拥挤的环境对健康和福祉的影响今天被认为是一个全球性的、复杂的和困难的问题,通过之前的灾难环境污染对生殖系统的负面影响也成为全球关注的问题。这些差距使得对大学生的生殖健康知识了解会越来越来少。现在,全国各地的大中专研究生对生殖健康与性与艾滋病问题了解存在很大的知识漏洞。这不仅仅是个人的问题,也与家庭与学校教育有关。目前,国外对生殖健康教育进行了系统的教育,而我国并没有进行系统的教育。国内多数高校不重视此教育,缺少成熟而独立的学科支撑,课程地位不突显;性与

生殖健康教育尚未在校园内普及，所以会导致现在大学生意外怀孕次数增多，感染HIV与HPV增多。第五十七届世界卫生大会通过，将性健康和生殖健康五个核心要素界定为孕产妇和新生儿健康、计划生育、不安全堕胎、包括艾滋病毒和性传播感染在内的性传播感染以及性健康。它重申人权是其指导原则。它突出了五个主要行动领域：加强卫生系统能力，调动政治意愿，建立支持性的立法和监管框架，以及加强监测、评估和问责制。综上所述，所以现在需要进行系统的教育，避免这类情况越来越严重。这些差距使得对大学生的生殖健康知识了解会越来越少。事实上，真正的挑战不是跟上诊断和治疗方面的重大科学进步，而是克服实施的教育障碍。

3.2展望

要想解决此类问题不可能一蹴而就，而是一个长期的过程。通过分析，总结出以下几点解决问题的方法。首先，要打破传统的观念，在家庭和学校不要在“谈性色变”而是在家庭中不论在处在任何年龄段的子女都要进行生殖器官的发育与保护的知识，在学校中针对不同时期的学生展开不同的性与艾滋病的知识。现在短视频平台与社交软件越来越流行，学校可以通过微博与公众号将自行制作的有关生殖健康的漫画与段子进行分享学习，通过短视频平台将自行拍摄的有关生殖健康教育的微电影进行分享，让大中专研究生更加高效、便捷地获取性与生殖健康知识。高校可以引入同伴教育，通过角色扮演由优秀的大学生担任同伴教育主持人，融合快速联想、互动游戏和角色扮演等来激发参与者的兴趣和思考在参与中主动获取性与生殖健康知识，从而提高了大学生生殖健康知识水平。总之，大学生对性与生殖健康知识的认知不够全面、准确，学校应重视大学生性与生殖健康状

况，根据他们的需求开展有针对性的教育，提高其性与生殖健康知识认知水平，从而减少身心伤害。要想彻底解决问题需要家庭、学校、社会、国家共同努力，随着科技水平的发展，要找到更多新颖的方法，要做好打持久战的准备。

参考文献

- [1]赵敏敏, 方惠娟. 医学院大学生性与生殖健康知识、态度现状调查及思考. 中国初级卫生保健2020年7月第34卷第7期
- [2]赵春丽, 王伟, 付瑶, 孔令伟. 某高校大学生面授与网络教学相结合健康教育效果分析[J]. 中国学校卫生, 2018, 39(07): 1087-1090
- [3]兰晓霞, 王慧, 岳帅, 等. 天津市某医学院校公共卫生专业学生生殖健康知识现况分析[J]. 中华灾害救援医学, 2018(6)
- [4]The Special Programme of Research in Human Reproduction: Forty Years of Activities to Achieve Reproductive Health for All, BENAGIANO G., ARCANGUES C., HARRIS REQUEJO J., SCHAFER A., SAY L., MERIALDI M. Gynecologic and Obstetric Investigation 2012, Vol. 74, No. 3 November 2012
- [5]What Do Male Medical Students Know about the Pill? Study of Knowledge and Attitudes at the University of Belgrade, Gazibara.T.a, TrajkovicG.b, KurtagicI.a, KovacevicN.a, Nurkovic S.a, Kistic-Tepavcevic D.a, Pekmezovic T.a, Gynecologic and Obstetric Investigation 2013, Vol. 75, No. 4 May 2013

作者简介:

申昊阳, 男, 武汉文理学院学生。