

中职英语教学核心素养渗透实践研究

黄良玲

新疆阿勒泰地区师范学校

[摘要]在中职的英语教学过程中,帮助学生去提升英语职业能力是老师教学的主要任务,可是在传统的英语教学中课堂中的学习形式不适合学生去进行专心学习。在英语课堂中去进行核心素养的培养,可以给课堂带来实践性和有效性,可以激发学生的学习爱好,给课堂起着很重要的部分。这篇文章主要就是分析了中职英语课堂中老师的教学特点,进一步讲述了加强英语核心素养的策略,给中职英语教育的发展带来了一定的作用。

[关键词]中职英语; 课堂教学; 核心素养; 实践研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1190

中职教育是教育过程中最重要的阶段,在培养职业人才的过程中起着至关重要的作用。现阶段英语是中职学校中的重点学科,在提高人才培养还有学生今后的就业发展中起着很重要的作用。根据现在的教学水平来看,因为中职学生的英语水平比较低,所以老师在课堂教学的过程中还存在着诸多问题。在这种情况下,更加深入地对英语教学质量进行分析,别找出相应的对策,这有助于提高中职学生的英语综合能力水平。

一、中职英语课程教学的现状

现在在英语教学过程中,有一些英语老师对课程整改的不到位,对课程的认识度也不高,对课程的了解不是很透彻,在上英语课的时候仍然只用传统的教学方式中,凭借着自己的经验去给学生进行教课,在上课的过程中只注重把知识传授给学生,却忽视了学生所需求的还有个性的展示,这就造成了学生只是一味地去学习,还有很多学生不喜欢上学,在培养核心素养的时候知识过一下表面的流程,并没有真正地融合在实践当中,总体来说,中职英语课程在教学和实践中存在的问题有:第一就是教学理念已经太落后了,中职英语课堂进展速度非常的慢,现在还有很多老师是使用古老的教学方式去进行教学,老师在课堂中永远是主导的位置,对于学生来说学生的学习思维还有自主学习的意识不能够得到很好的发挥,在各方面都受到了老师的限制,就导致学生对学习没有了积极性和主动性。那就更谈不上对核心素养的培养。还有就是在教学过程中老师教学的方法不够科学,老师基本都是直接把知识灌输给学生,根本没有给学生思考的机会,学生的自主能力就受到了很大的限制,如果长时间下去,在不知不觉中就对学生的思考能力还有学习能力很行了限制。

二、中职英语课堂中渗透英语核心素养存在的问题

在英语核心素养中包含着语言、思维、文化和学习四个方面,在中职的英语教学过程中英语的核心素养是最重要的,在教育不断发展的过程中,中职的英语课堂应该去明确好自己的目标,把核心素养最为课堂中主要的学习任务。所以在对英语核心素养进行分析的时候,一定要找出其中的关键问题并且去对问题进行分析和探讨。总而言之,在中职英语课堂中想要去了解英语核心素养就要从以下几个方面去进行研究:

(一) 老师没有去重视核心素养的养成

现在的教育正在不断地发展,对教学方法进行创新也不能得到有效的改善。所以每一种教学方式都需要老师在课前去进行深入的研究,提前的去做好准备工作,提前想好可能在教学过程中会发生的问题,在实践应用的时候要去进行不断的融合,这就可以更轻松地掌握教学的节奏,在新的教学理念当中,在中职的英语课中核心素养也慢慢地受到了更多老师的关注,但是只有很少一部分老师去真正地在教学过程中对学生进行核心素养的养成。因为现在的老师教学的任务都比较繁重,要是去选择在课堂教学的过程中加入对核心素养的渗入,就要老是去进行更多地课前准备工作,这会消耗老师很多的时间。

(二) 核心素养的渗透不符合中职英语的课程实践

现在的教育就是需要老师不断地创新,现在核心素养概念普遍都提出,优化教学方式,提高学生的英语核心素养成为主要的发展方向。在这些情况下,老师们为了去迎合教育的方向,也会在英语课堂中运用各种不同的教学方法,让学生去学好核心素养,但是在学习的过程中仍然会存在很多的问题。对于中职的英语课堂来说,老是在带领学生学习核心素养过程中,都太过于注重形式上的运用,但是在对核心素养没有进入升入的理解,对核心素养的本质内容没有去重视和了解,这就导致了学生的核心素养没有得到好的提升,学生对核心素养的知识只是表面了解,老师也没有把核心素养真正地带入到课堂中。

(三) 教学的观念太过于古老,创新需要一段时间

现在教学正在不断地创新之中,很多老师都会认为无论在教学过程中使用怎样的教学方式,准备怎么样的教学方面的活动实践,最终的目的都只是去让学生提高考试的成绩,学习英语核心素养也是为了学生可以更好地提高学习成绩,现在年轻的老师受到的理论思想都是比较前卫的,但是有一些教学时间过长的老师,他们都已经形成了自己的教学方式,大脑中已经有了自己的一套教学方式,没有办法与现在的教学方式相结合。从最基本的教学当中看,这些问题出现的原因就是老师的教学目标没有达成一致。

三、英语核心素养在中职英语课堂教学当中的渗入策略

(一) 坚持活动导向教学

积极培养学生在职场中英语语言的沟通能力。现在的中职学生英语的基普遍都不是很有乐观，不能自己主动地进行学习，对学习英语方面的知识也没有兴趣。所以老师在教学的过程中一定要及时地去转变教学思想和教学的模式，坚持活动导向教学，找到属于自己的一套教学方案，探索出适合学生实际、目标明确、操作性强、多种多样的教学方法，让学生可以在学习的过程中真正地做到相互交流相互合作的学习氛围，可以让学生多去锻炼口语交际，提高学生的职场语言沟通能力。

（二）善于运用英汉思维对比教学

去培养学生的思维差异感知能力。思维差异感知就是指学生在学习英语的过程中，根据自身的观察和分析还有比较等方式去进行学习，把英语的口语表达还有书面表达的差异，让学生去感受两国之间的不同之处，理解中西文化各自的优点，之后就对自己形成了认知和评价。老师在教学英语的过程之中，应该去更多地注重英语和汉语语言方面打差异对比，如果是以中文为主要的思想，那么英语就是客观上的思想。只有让学生真正地对中西文化思想进行深入的了解，才可以更好地去理解语言方面的知识，运用学好的语言知识，对学生的学习能力还有思维差异感知能力进行提升。

（三）注重学科人文情怀

老师应该积极地去培养学生跨文化的知识，在英语核心素养的养成中文化意识也是重要的一点，老师应该去更多注重学生的文化交际知识的培养，并不是只是一味的对学生进行知识的灌输，要让学生更多地去了解西方文化知识，还要深刻的了解中国文化知识，找出语言存在的差异有什么不同之处。学生对中西文化差异了解的程度直接会影响到学生的学习发展能力，学生更多地去对西方文化进行了解有助于学生更好地去学习英语，老师在教学英语的过程中也要去更多地注意人文情怀，要注意去培养学生的跨文化理解能力，在学习的过程中去感受中西文化的差异。老师也要去做到对西方文化有深入的理解和研究，要坚守自己的想法和理念，让学生以开放的心态去第一西方文化进行学习和理解，用英语讲好中国语言，促进了我们国家对文化传播。

（四）强化多渠道获取

老师要积极地培养学生自主学习能力，现在的新课标都指出“学生是学习的主人，老师是学生学习的组织人和领导人。”自主学习主要就是让学生在学的过程中有自觉性和积极性，学生不只再是受教育者，而是去主动学习的人，老师不只要给学生教授知识，还要去引导学生养成自我学习的习惯，可以让学生根据自身的实际情况，做好学习的方案还有计划，找到适合学生本身的学习方式，营造良好的学习习惯，还要去运用好各种不同的学习渠道，让学生去自主实现英语学习能力大大的提升。比如说老师在学的过程中就可以推荐学生去根据手机学习软件，让学生自主的去进行知识的理解和学习，遇到不会的地方，要及时地去求助

老师，这就可以提高学生的学习效率。

（五）分层次的去进行教学指导

现在的中职学生都因为家庭的原因喝生长的环境还有各方面因素的影响，在学习的过程中会出现很多不同的问题。这些问题都表现在学生的基础知识薄弱，学习新知识的速度过慢，思维都受到了限制等问题。老师要是再学的过程中没有对这些学生进行关注，那么知识量不断增加的过程中，学生与学生之间的差异就会越来越大，这个时候这部分学生就会放弃学习，对学习失去信心，出现了消极的负面情绪。所以老师应该找到正确的教学方式，找到学生之间的差异，要知道这些差异是在教学过程中不可避免地存在，老师让做到的任务就是找到正确的教学中方法五减少学生之间的差距，照顾到每一位学生的差异情况，开展好自己的教学计划。

（六）结合课堂教学的实际内容去进行学习

老师在学的过程中，学的方法应该符合自己所学的内容，把自己的教学目标进行明确，明确好之后，要爸目标实际的应用在教学过程当中。所以每个学方式都不是直接的去进行运用的，要去采用好的教学策略去对学生采用循序渐进的方式进行学习，要根据学科的特点及时地去第一学方式进行改变，在教学过程中运用到学方法时候及时学的方式是一样的，但是不同学科的差异也是很大的，表现出来的形式也有所不同。在学的过程中，考试应该对中职英语学科的特点把握好，结合好课堂的优势，把核心素养有效地去和学内容进行融合，积极地改善学内容，重点地去关注学生的思维方式还有学习能力等培养，主要去对之前学生遇到的难点进行学指导，对重点进行突破式学，让学生更好地去学英语知识。

结束语：

总而言之，新课堂的创新给中职英语课堂教学提出了更高的要求还有挑战，英语的学习内容不在只停留在语言的运用中，而是在文化知识中进行传播，在自主学习能力还有思维差异感知的教育中进行延伸。因此老师一定要怱新课程的创新进行认识和理解，用心去理解核心素养的重要性，发挥好老师得引导能力，探索更多地创新型学方式，帮助学生提高学习能力和思维能力，让学生的语言能力和自主学习能力共同提升，真正地实现了培养学生核心素养的目标。

参考文献：

- [1]陈双美.英语学科核心素养视域下的中职英语阅读教学实践[J].现代职业教育,2021(1):139-141.
- [2]闫小柘.在信息化教学中培养中职英语学科核心素养的实践[J].校园英语,2021(52):59-60.
- [3]朱璐.英语核心素养在中职英语课堂教学的渗透探究[J].校园英语,2021(09):81-82.