

# 如何通过家庭环境的改变促使学生形成良好的行为品质

卓璐婷

广东省深圳市龙华区民治中学教育集团民顺小学

**[摘要]**以行为标准树德，以家庭环境育人，在强调学生的个体行为时，要积极纳入多方标准，使学生能健康成长，形成优秀品质。家庭环境下的育人相较于其他模式育人，更具有前瞻性和针对性，对于孩子的成长有着不可忽视的作用，本文从家庭环境的概念以及作用出发，并通过案例来实际分析如何以家庭环境促使学生形成良好的行为品质。

**[关键词]**家庭环境；学生；行为

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.900

## 前言：

古语曰：“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑。”其意为环境能完全左右人的行为，就像生长在麻丛中的蓬草，会长得很直，失去原来的形貌；而混在黑泥中的白沙，也会变黑。可见环境能最大程度地影响一个人的成长和发展，而学生还处于对外界认知度不高，自身道德意识尚浅的阶段，极易受到环境的影响。因此，创设积极、健康的环境，帮助学生成长，培养良好的品质就极为必要。另外，学生在学习和发展阶段中，主要经历学校环境、社会环境、家庭环境三个环境，其中家庭环境对一个学生的影响最深。本文主要探究家庭环境对于学生的影响，并分析如何通过家庭环境来促使学生形成良好的行为品质。

## 一、家庭环境其概念及意义

家庭是孩子的第一成长环境，它为孩子提供了物质基础和条件，能促使孩子形成对自身、外界的第一阶段认知能力。在家庭环境中，孩子感受、融入、学习和成长，既能推动个人行为的发展，还能增强思维和情感意识。好的家庭环境能帮助孩子更早地建立优秀情感认知，了解事物的好坏，定位自身的位置，进而做出合适的选择。在孩子的不同发展阶段中，家庭环境的好坏能直接影响一生。

## 二、影响学生行为品质形成的家庭因素

### （一）家庭结构和氛围

家庭结构和氛围问题会致使孩子成长受阻。如父母离异，父母不合、吵闹打架以及其他偶发性敏感问题。这样不和谐的家庭环境，容易滋生学生的反叛情绪，此外学生的性格和道德意识也得不到正常发展。

### （二）亲子关系

亲子关系指的是父母子女关系，它是孩子养成良好行为品质的重要因素。基于孩子的成长过程来看，亲子关系极大地影响着孩子社会化状态，同时也是决定着社会化过程是否顺利、是否发生障碍或缺陷，是否能有效发展。

### （三）教育方式

在孩子成长过程中，正确的教育方式会帮助孩子更快地建立事物认知，形成道德意识。而无效的教育行为，如打骂孩子、溺爱孩子、专制制裁等将促使孩子隐藏自身情感，进而出现负面情绪，反叛行为，最后演变为非正常社会化的成长。

### （四）家长素养

家长受教育程度及心理的健康程度直接影响孩子的行为，比如说家长接受过良好教育，心理健康程度高，那么孩子出现行为问题的概率就会比较低。反之，孩子出现行为问题的概率就会比较高。

## 三、如何以家庭环境促使学生形成良好行为品质

### （一）案例背景

案例1：陈雨是小学五年级学生，其性格孤僻，不爱和同学一起玩。学习上也没有用心，经常回答不对问题和不做家庭作业。每次课代表收作业的时候，他总是谎称作业忘带，然后借同学的作业抄袭，老师发现后仍屡次不改。另外，他还和其他班学生一起进网吧打游戏，当没有钱时，会经常骗和偷其他同学的钱。这些行为使得其他同学都孤立他，不愿意和他玩，也不愿意和他一起学习，他就只能自己一个人玩和学习。经过和他的家长沟通发现，他父母是开店的，母亲经常一个人守店到半夜，父亲热爱打麻将，对于陈雨的关注比较少，无法及时了解到他的行为及心理

变化。

案例2：王敏是个四年级女生，她上学总是迟到，此外，学习不积极，校园活动不积极，作业不积极，基本上在面对任何事时都表现着一副无所谓的态度，即行动力差。和她家庭沟通之后发现，她父母在外，是由爷爷奶奶带大的，家里爷爷奶奶特别疼她，不让她动手做任何事，属于极度溺爱，因此她对于任何事情都表现的不是很积极。

### （二）案例分析

陈雨同学由于家庭环境的原因，很多时候无法与父母进行有效沟通。而父母在面对孩子出现的如撒谎、打游戏、偷东西等一系列问题时，采取的措施是打骂、批评等方式。这样的方式会加重亲子关系的隔阂感，孩子将更加无法和父母沟通，从而心理压力得不到释放。霍桑效应指出，意识到自己被关注的人具有改变自己行为的倾向。当家长给予孩子足够的关注时，孩子更愿意和家长分享自己的心理。但陈雨同学家庭环境的现状，使得亲子关系僵硬，其缺乏安全感，因此陈雨同学就将这种安全感转移到其他的事物上，如懒惰不做作业、孤僻独自玩耍，偷东西等，藉此类行为来掩饰内心的空洞，并满足自身的即在欲望，破窗效应表明，若不良行为被放任，会让人的某种不良行为变本加厉。此外，陈雨同学之所以进行撒谎，是害怕父母发现自己的问题后进行打骂，在长期不和谐的家庭环境下，他已经很难再和父母进行有效沟通，因此，他渐渐封锁内心真实的想法，并以撒谎的形式表现。陈雨同学还不到十二岁，他的意识、思想、观念等还没有完全形成，并不清楚自己的行为是否正确，需要家长的引导。但是他父母的不作为，使得亲子关系极为生分，进而影响了孩子的身心发展。在家庭教育中，家长要及时关注孩子的身心发展，确保和孩子进行有效沟通，了解孩子的真实想法，并予以正确性指导。而王敏同学被爷爷奶奶照顾长大，而爷爷奶奶的教育方式和教养习惯使得孩子在成长中出现一定的问题，而且他们的过度溺爱，使得孩子的独立能力和好奇心下降，并对身边的一切都提不上足够的兴趣。在这种问题上，教师要纠正长辈的教育方式，让他们给予孩子更多的独立性，让她自主去探索和认知世界，而不是一味帮助，最后在独立行为中建立更加亲密的关系，并健康成长。

### （三）应对策略

从案例分析中可以发现，学生的问题不能简单归结于个人，而要考虑背后的家庭环境和其他因素。教师在处理学生问题时，要追本溯源，找出问题的根本，对症下药，这样才能最为有效地解决学生的问题。面对当前陈雨和王敏同学已出现的问题，在了解根本原因后，还应从心理学出发，进行相应的心理教育，以促使学生改变固有心理认知，进而健康成长。笔者认为，可采用以下心理学手段来进行行为纠正。

### （四）以积极行为促学生自信

对于学生而言，鼓励等积极行为能有效增强学生的自信，进而促使其健康成长。从行为动机上看，学生做的每一件事都具备一定的目的，因此消除目的中的不利因素，让学生对事物有了正确认知，就能激活学生的思考意识，建立起相应的行为方式。对于陈雨同学的行为来看，他受到孤立一大部分的原因是他与身边同学的矛盾，若能积极约束他的行为，使其和其他学生友好相处，建立和谐的生生、师生关系，老师就可以做出鼓励和奖赏等积极行为，帮助他建立行为自信，同时还能进一步让其思考行为

（下转第1740页）

题的能力,引导他们在日常生活和社会实践的过程中充分联系其健康促进知识与技能,有意识利用自身知识体系解决生活问题,促进自身多维度发展。

借助“健康养育”云平台开展健康知识阅读沙龙、专家咨询交流会等健康促进知识的传播与融合,把理论知识作为主线,将学习圈从学校扩大到整个社会群体,强调知识的多样性、系统性、完整性,营造认知的氛围,使学生全面得真正意义上认识健康养育体系。

### (二) 社会健康促进的实践性活动目标

构建健康养育体系活动化框架,设计单元活动、基本环节以及实施方案,把健康促进理论知识融入实践活动教学中,将社会自然环境、社区人文环境等氛围的营造作为活动的基础,通过培养学生对健康养育体系的兴趣,挖掘社会实践活动潜在的多元化价值,育人育心,使学生在获得情感体验的同时得到价值的肯定,有利于学生树立正确、积极的学习动机,促进健康养育体系的建立与完善。

关注学生社会实践活动的心理倾向性,从学生的兴趣出发,将健康促进理论知识具体化,致力于提高学生的行动力和社会实践能力,贯彻落实陶行知教学理念,以社会为基础、“做”为核心和桥梁,将知情意行,知识与素质能力,理论与实践有机结合,让健康养育回归生活、回归社会。把获得的知识与经验作为社会性实践的支撑点,侧重于健康养育知识与技能的应用价值,倡导人人参与,主动感悟,突出学生活动的主体性、感悟性以及体验性,“健康养育”云平台设立“心连心艺术团”以及“志愿学云”通过在社区开展义演。

### (三) 健康养育体系的综合性目标

健康养育体系具有综合性、民主性和发展性,培养效果则具有内隐性和外显性相结合的特点,这样的课程性质决定着健康养育的教学活动必须结合理论知识与实践技能来确立,教学模式应当展现理论与实践相结合的教学实施机制。“健康养育”云平台贯彻落实陶行知“教学做合一”的理念,依托产学研,以学校教育与社会教育融合共行以及“社校院合作体”的形式开展健康养育,不断提高理论教学和社会实践经验教学的耦合度,使学生在社会实践活动中亲身经历、细心体验、探讨碰撞,塑造和培养学生的健康素质与健康涵养,促进学生全面、深远的发展。

### 结语:

在陶行知教育理念视域下,“健康养育”云平台依托产学研,全面贯彻国家新时代的教育方针和教育宗旨,将社会与学校教育高度耦合,广泛开展实践与教学活动,革新健康教育新模式,致力于培养学生的健康素养,借助理论知识教育以及社会实践活动的形式,促进学生对健康促进知识的掌握与理解,塑造学生的健康人格,陶冶学生高尚的情操,促使全体学生得到全面高素质的素质的发展。

### 参考文献:

[1]叶琳琳. “教学做合一”视野下的心理健康教育课程教学初探[J]. 金华职业技术学院学报, 2009, 9(01): 27-30.

大创项目: 后疫情时代背景下的“健康养育”云平台建设项目, 项目编号: X202112714066

### (上接第1738页)

的意义,进而改变不良行为。对于王敏同学而言,可以先从小事去影响她,帮助她强化行为意义,如她有按时到校的行为,教师就可以对其提出表扬。这样,她不会迟到的概率就会加大,进而产生对其他不良行为的改变的意识。

### (五) 以修正不良行为促学生成长

家长和孩子朝夕相处,必须要随时关注孩子的成长,一旦孩子表现出不良行为时,要及时处理。在处理方式上一般表现为此两种方法:一是隔离法,即是给予孩子独立的空间,让孩子自我反思,在一定时间后,双方沟通,积极寻求问题的来源、过程及后续解决办法;另一种则是冷处理法,即是家长忽略孩子的不良行为,选择让问题自然消失。这两种方法都是基于行为理论衍生出来的办法,这二者间的使用需要对症下药。如陈雨,王敏二位同学,就必须家长干预,施行隔离法教学,帮助他们走出现有的行为困境,建立起新的正确的行为认知。

### (六) 以合理期望促学生行为养成

给予孩子合理的期望,能增强孩子的行动力,使其更高效地实现行为上的蜕变。家长要主动地给予孩子一些喜欢、信任和崇拜上的影响和暗示,让孩子以期望为本,塑造行为理念,进而养成良好的行为品质。在孩子学习的过程中,家长要适当建立期望空间,方便学生有效定位自身,但这种期望不宜好高骛远,脱离实际,而在这个期望过程中,家长要陪同学生一起学习,成长,而不是单方面地将学习、生活全丢给学生,这样学生的压力过大,往往无法达到预期效果,其心理也会受到影响。比如陈雨同学有不按时交作业、抄作业的不良行为,对此,家长则是应抽出时间来关注孩子的学习,在能力以内进行相应的辅导,一方面可以监督孩子的行为,防止孩子偷懒,做其他不良的行为;另一方面则是建立和谐亲子关系,拉近情感距离,以解决其心理上的问题。对于王敏同学,老师可以与家长沟通,让长辈不要过度溺爱,让其慢慢形成独立自主的行为意识。

### (七) 案例效果

经应用策略上的方式实践,陈雨同学的父母逐渐意识到家庭环境对于孩子养成良好品质的重要性,因此决定抽出部分时间陪同孩子一起成长,从最基本的每天和孩子一起吃饭,到早点下班回去陪孩子一起完成作业。并且每隔几天就和笔者及其他科任教

师进行沟通,了解孩子的在校表现,也时常关注孩子的想法和心理变化。而陈雨同学的父亲也表示,今后将不再打骂孩子,而是以更温和的行为去帮助孩子成长。在这个过程中,陈雨同学虽然仍存有消极的学习状态,但他认真做作业、按时交作业的次数明显增多。并且和同学的相处中,也开始谦让,友好相处。尽管还有撒谎、打闹等行为,但已经逐步在递减。并且每当他出现了撒谎、随意拿他人东西的不良行为后,他父母还会应用隔离法对其进行教育,让他进行自我反思。一段时间后,陈雨同学的行为品质就得到了明显改善。至于王敏同学,笔者先和她的长辈进行沟通,了解清楚具体情况后,再和她的长辈制定了相关的行为准则,来帮助她建立独立自主的行为意识,而对于她在学习上的不积极行为,笔者以奖励措施来激励她,在经过一段时间后,王敏同学的行为也得到了一定改善,并且更为积极地面对生活,面对学习。

### 结语:

综上所述,孩子在成长过程中所形成的不良行为有诸多原因,但是一定都离不开家庭环境的影响。因此,正确认识家庭环境对于孩子学习和成长的意义,才能转换思维,以有效且适宜的方式帮助孩子成长,养成良好品质。在小学阶段中,家长所具有的教育效用远远胜过学校能给予的,建立一个和谐的家庭环境,给予学生温馨和美好的家庭氛围,能使孩子远离心理疾病,进而积极学习,健康成长。在孩子出现问题时,要和孩子有效沟通,了解他们的心理世界,进行正确的引导。

### 参考文献:

[1]陈桂兴. 改变问题学生,从改变其“家教”“家风”开始——如何通过家庭环境的改变促使学生形成良好的行为品质[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017(09).

[2]戎梅. 优化家庭环境,培养孩子良好行为品质[J]. 中小学心理健康教育, 2018(17).

[3]简晨. 改变,从父母开始——例谈改变家庭环境,促使孩子形成良好的行为品质[J]. 中小学心理健康教育, 2010(23).

作者简介: 卓璐婷,女,汉,广东人,研究方向: 小学心理健康教育。