

# 高中历史教学中渗透立德树人的策略与路径研究

仁青平德

拉萨那曲第三高级中学

**[摘要]**2020年提出的高中历史课程标准中明确提出,历史课是人文社会科学学科之中的重要组成部分,是学生核心素养发展的坚实基础。因此,在历史教学中,必然要围绕这一重要的目标力求将德育进行有机的渗透和结合,凸显历史学科在学生发展中的基础性作用。高中历史学科综合性极强,涉及方方面面的历史变化。

**[关键词]**高中历史;立德树人

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.659

## 一、德育在高中历史教学中的意义

从社会发展的角度看,应主要培养学生思辨能力和爱国、爱党、爱人民的伟大情怀与道德品质。思辨能力才能让学生用科学的态度认识社会的发展;爱国是每一个社会公民所必须具备的;爱党是成为社会主义接班人不可或缺的;爱人民是为人民服务的基础。在全社会实施素质教育的背景下,高中历史教育必须与德育工作相融合,培养学生的家国情怀,成为落实爱国主义教育的重要平台。在高中历史学科的教学实践中,应培养学生为国奋斗、爱国爱乡的高尚品德,将学生塑造为新时代发展需要的人。

高中历史的教学,只有始终以立德树人为教育目标,才能做好家国情怀核心素养的培养;只有始终以立德树人为教育目标,才能真切抓实德育教育,培养社会需要的人,实现育人目标;只有始终以立德树人为教育目标,才能真正体现历史课“以史为鉴”的特点,让学生学会从历史中联系现实,热爱祖国,热爱家乡。因此,立德树人是当前高中历史教学的风向标,也是高中历史教师在教学中亟需注意的问题。在高中历史的教学实践中落实这一教育目标,必须深入分析高中历史课德育现状,从分析问题和解决问题的角度制定立德树人在高中历史教育教学中的策略与路径,突破瓶颈,突出重点,将德育在高中历史教学中的意义转化为现实。

## 二、高中历史课德育现状

在目前中高考“指挥棒”指挥下,历史课在教学中并不受重视。随着高考改革的推进,不分文理科,但却使得历史学科的地位有所弱化。原来的重理轻文更为明显,历史学科处于如履薄冰的地位。例如,部分学校在课程安排上存在弱化历史学科的现象,导致历史学科存在边缘化现象。又如,很多学生认为历史学科的学习主要通过加强记忆即可,不需要花太多时间。这样的认知也导致学生对历史课堂重视不足,甚至把本应用于学习历史学科的时间“挪用”到其他学科。大多数学校也是重视语数英课时,历史学科一般周课时数不足。历史学科这种尴尬的境地,连正常的教学有时都很难保障,更无从谈起通过历史教学进行德育教育。因此,需要广大历史教师齐心协力,增强历史课堂的吸引力,突出历史课堂的教育价值,使历史学科得到学生和学校的重视。

此外,部分历史教师受到自身能力及学识水平的限制,对历史课堂中的德育渗透分寸把握不足,尤其是深度融合的力度不足,难以选择合适的教学策略将德育渗透进历史课

堂,使得德育渗透过于生硬、突兀,没有起到“润物细无声”的效果,历史教学效果不佳。例如,有些老师在上课的过程中,特别强调知识点的背诵记忆,忽视了这些知识点背后的社会发展逻辑,并缺少合适的手段将有关的思想情感教育融入其中,使得课堂沉闷、缺乏吸引力。这样的教学无法引起学生情感的共鸣,更谈不上立德树人了。立德树人要面向的是全体学生,不能让这部分的历史教师影响了最终的教育效果。因此,要致力于提高历史教师的教育教学能力和学识水平,打造一支优秀的历史教师队伍。

在教学中要打破这种现状,除了在教师队伍方面进行努力,更重要的是要明确立德树人在高中历史教育教学中的策略与路径,并在实践中不断进行完善,进而实现整体教学效果的提升。

## 三、立德树人在高中历史教育教学中的策略与路径

### (一) 创设教学情境,培养学生家国情怀。

《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》中指出,“教师必须设法引领学生在历史情境中开展学习活动,对历史进行研究”。在历史教学中,教师应创设合理、生动的教学情境,帮助学生形成家国情怀素养。在使用创设情境的教学方法时,教师应注意保证学生的主体性,让学生参与到教师创设的教学情境中来,发挥学生自身的能力,而不是成为教师上课的“表演者”和“工具人”。如在学习《中外历史纲要》中的辛亥革命这个知识点时,学生很难理解当时孙中山所面临的复杂政治局势,也就无法切身感受到孙中山和革命党人的救国情怀,家国情怀的培养也就成了一句空话。因此,教师可以通过创设情境的方式,请学生分组扮演孙中山、袁世凯、革命党人、满清大臣等历史人物,请学生亲身代入其政治立场,展开历史对话,设计教学过程。如此,让学生进入到历史情境中来,拉近了学生和知识的距离,体现了学生自身的主体性,学生亦自然而然地感悟到了革命先烈的救国情怀。情境教学的重点在于学生的体验是深刻的,学生的活动是有效的,学生的收获是实在的。在教学中,不妨多组织这样的教学情境,让学生在情境中去体验、去活动、去收获。

家国情怀教育的核心思想是针对学生情感态度和价值观念的教育。因此,教师在教学过程中决不可单纯以灌输式的讲述法进行教学,应针对学生吸纳学习知识的特点,采用启发式教学的教育方式。即在日常教学中,应精心设

计每一个问题，以“问题带问题”的方式将整堂历史课串联起来，让学生主动解决问题、寻找答案。如以《鸦片战争》一课为例，在学习“鸦片战争的背景和原因”这一知识点时，教师可以通过设置当时“中国和英国各方面的国力对比中能得出哪些结论？”“中国战败的原因是什么？”“这次战争给中国造成了哪些重大的影响？”“我们能从这场战争中得出什么结论？”等层层递进的问题，以此完成从学习知识到抒发情怀的升华。学生通过自主学习，自然而然地得出“落后就会挨打”的结论和教训，从而树立了“为中华之崛起而读书”的信念感，增强了对当前强大繁荣的社会主义新中国的认同感和自豪感，教师在这堂课中对于家国情怀的培养自然事半功倍。通过应用以“问题带问题”的方式，不仅能让学生的情感态度和价值观念得到发展，而且逻辑链也会更加清晰，能促进学生的思维能力提升。因此，应用以“问题带问题”的方式，对学生发展可以具有多方面的良性互动的效应。在教学中尽量多应用以“问题带问题”的方式，从而实现立德树人。

### （二）精选多种史料，增强史料实证意识。

高中学生已经初步形成了一定的思维能力和分析能力。这些能力也还有进一步发展的空间。因此，在高中历史学科的教学中，教师应结合新课标的要求和立德树人的总目标，收集、精选和利用运用不同类型的课外史料，不仅有利于拓宽学生视野，更能提高教学效率，帮助学生理解历史事件，树立正确价值观，提高思辨能力。教师在选择史料时，可在符合课程标准的情况下，借助多媒体教学资源，收集文字、图片、视频、音频等多种史料，加之精心选择，做到形式多样，提高教学效率，同时，在运用史料进行德育教学的过程中，要充分保障教学开展的针对性。

在进行《甲午中日战争》的教学时，将关于日本侵略中国的目的等史料补充到教学中，帮助学生理解战争发生的背景。相关的背景让学生对事实认知进一步明晰。此后，将中国与日本的舰队实力对比表展示给学生，引导学生分析两国的实力差距，学生很容易就会发现，中国舰队实力并不像想象中那般贫弱，由此便引出下一个问题——“中国为何会失败？是否是将士们不够勇敢？”此时，教师再出示致远舰相关的图片、影像资料，让学生在观看的过程中感悟邓世昌等人为国捐躯不畏牺牲的爱国情怀。学生自然也就从史料中得出结论，中国失败的原因绝不是因为缺少爱国的英雄。此后，教师再出示日本海军统帅伊东祐亨写给丁汝昌的劝降书，信中明确指出战争的失败并不是丁汝昌的过错，而是清政府“墨守常经，不知变通”的缘故。学生通过分析史料，结合鸦片战争中学习过的清政府的腐败无能，两相印证，自然得出“甲午中日战争失败是清政府落后的封建制度，腐败无能所导致”的结论。这样的思维过程，需要史料的支撑。学生对甲午中日战争败因有了正确的认识，自然就会产生爱国主义情感，对之后所学的英烈们的救国情怀产生共鸣，树

立了正确的价值观，教师也就自然地在课堂上实现了立德树人的教育目标。

### （三）用好传统文化，增强民族自信。

2013年11月，习总书记在山东考察时强调，要继承和弘扬中华优秀传统文化，弘扬中华传统美德，弘扬时代新风，振奋中华民族精神。在高中历史课堂中，教师要充分分析教学中的中华优秀传统文化因素，将这些因素与中华传统美德相融合，切实做到立德树人。历史教研也要加强学术引领，提升中华优秀传统文化的宣传教育水平。

在《百家争鸣》的学习中，笔者出示了诸子百家的名言、作品，请学生分析其哲学观点，并请学生联系实际，说说这些观点在日常生活中有何应用。儒家思想的“和”文化、“仁”文化，强调以人为本，以和为贵。新中国成立后提出“与邻为善，以邻为伴”“睦邻、福邻和安邻”的外交政策，这些政策对国内和国际的环境有着重要的影响，为国家的发展创造了良好的环境条件。在新时代，国家坚持“绿水青山就是金山银山”的发展理念，无不体现着传统文化的和谐理念。在教学中，教师通过传统文化涵养学生道德品行，激发学生对传统文化的向往之情。这使得优秀传统文化的种子能在学生的心中萌发，并在历史学习过程中，不断成长出文化认同感、自尊心、自信心和自豪感，最终成为一棵光荣传承祖国文化的参天大树。

高中历史学科作为一门重要的人文性学科，在课堂上要落实其立德树人的根本任务，将历史学科的人文性体现得淋漓尽致，尤其是人文知识、人文思维和人文素养的培养落实。在高中历史日常教学中，教师可通过情境式教学，增强学生爱国情感，体现核心素养中的家国情怀，进而实现立德树人的目标；利用多种史料，提升学生思辨意识，让学生在思辨中树立正确的价值观；利用好传统文化，通过传统文化的渗透来培养文化自信；结合时政新闻，让历史和现实紧密结合，做到以史为鉴。立德树人非一蹴而就完成的，教师需要做的就是在教学中点滴积累，传道有声。

### 参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社.
- [2] 张迎东. 立德树人背景下的高中历史教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09):154.
- [3] 毛海兵. 阐述高中历史运用史料立德树人的教育思考[J]. 课程教育研究, 2019(07):66-67.
- [4] 习近平. 在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2015-09-04(002).
- [5] 赵秋丽, 李志臣, 周振兴, 邵淼淼, 李子路. 发掘中华民族最深厚的文化软实力[N]. 光明日报, 2014-01-04(006).