

新媒体背景下社会主义学校教育创新模式研究

刘明玉

内蒙古自治区赤峰市林西县社会主义学校

[摘要]社会主义学校教育对于当代社会主义学校学员自身正确三观建立以及具备优质道德意识和思想素质有着重要的作用。在当代多元化文明发展融合以及数字化教育手段不断更新的大前提下,在全新经济与政治不断发展的背景下,当代社会主义学校教育工作应不断努力,科学创新,根据新形势变化和当代社会主义学校学员的需求,有效通过各种模式和手段来开展教育,从而保证其教育培养效果,提升其科学性和有效性。本文就当代新媒体背景下社会主义学校教育创新模式的价值和具体路径进行了阐述,希望能促进当代社会主义学校教育工作发展。

[关键词]社会主义学校教育; 创新路径; 方式方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.075

新媒体的不断扩展以及融合,其不仅加速了我国信息平台的不断更新以及改造,促进了影视以及信息模式的大幅改变,导致了信息传播领域的巨大变革,还消融了不同媒体的边界和模式,有效构建了新时期新形势以及新宣传背景下的新型信息生态环境。社会主义学校教育作为当代社会主义学校学员思想素养以及综合能力科学培养的重要组成部分,也必须积极有效地引入新媒体的意识和形式,从而有效增强学员教育培养效果,构建全新的社会主义学校学员培养新生态新模式。

一、社会主义学校教学中引入新媒体技术手段的价值与意义

(一) 有利于当代社会主义学校教育整体水平提高

引入新媒体技术手段是我国当代社会主义学校教育建设现代化以及规范化发展的重要一环,是科学培养社会主义学校学员担当时代使命的重要组成部分。因此在当前形势下,国家以及社会主义学校教育相关部门应通过对现有的社会主义学校学员教学方法和素养培养情况以及其培养理念构成方式与方法,布局 and 措施进行科学的研究和有效的论证,进而在一定程度上提高教员的认识和水平,提升工作效率和工作水平,有效推动和发展我国社会主义学校教育科学化升级与发展,在有效提升其效益的基础上,科学推动教育现代化发展工作的科学化进步与提升,科学保证其培养效益和教育效益的有效性。

(二) 是社会主义学校教育改革的必然发展趋势

教育改革近些年来获得了长足的进步与发展,随着当代社会主义学校教育改革与社会主义学校学员培养多元化等全新教育理念的提出,当代社会主义学校教育正迎来了一个全新的时期。素质教育改革这些年来,无数经验以及实践告诉我们,素质教育的核心就是以生为本,是利用各种科学有效的方法来激发社会主义学校学员的学习能力和学习素养,让社会主义学校学员在有效科学的思想以及方法下,其各种能力以及思维得到释放和发展,最终达到综合素质以及应对风险挑战能力全面提升的最终效果。而新媒体技术手段作为当代以生为本思想下的一种先进的社会主义学校学员能力素养培养思路和方法,其具有针对性强、社会主义学校学员能力培养效果好的各种特点,这些特点不仅有利于社会主义学校学员各种素养的提升,更能够增强社会主义学校学员的学习意识,让社会主义学校学员能够更加科学、快速地掌握自己所需要的理论知识与实战技能,使自身能力水平得到更大的提升与发展。

(三) 引入新媒体技术手段是当今社会主义学校教育教学的重要发展方向

近些年来,随着各区域之间的不断交流、融合以及发

展,各种先进的社会主义学校学员教育以及思想方法开始被科学的引入到各个阶段的教学当中。这些方法以及手段,不仅先进科学,同时也更加贴近社会主义学校学员的学习实质,能够有效提升社会主义学校学员的综合素养。而新媒体技术手段正是这种思想和行为的重要体现。新媒体技术手段是指教师利用各种基于信息技术以及多媒体平台使用手段来进行社会主义学校学员技能以及知识的学习探究兴趣的激发,让社会主义学校学员在自我需求以及兴趣的驱使下,能够主动通过教师讲授以及课外内化和实践练习等手段,获得技能与素养的提升与发展。在实际的社会主义学校学员培养过程中,相比于传统的社会主义学校学员培养理念,新媒体技术手段引导下的教学服务,不仅更加的科学有效,更加的符合当代人才以及社会主义学校学员素养发展本质,其更是突破了传统模式,使社会主义学校学员的学习意识、学习能力和实践水平得到了更加长足的提升与发展,推动了社会主义学校学员综合能力的增强与提升。

二、新媒体在社会主义学校教育中学习应用中应用存在的问题

(一) 教师在使用“新媒体”时方法不够灵活

教学方式与方法科学培养社会主义学校学员素养的最重要组成部分,好的方法和辅助手段不仅能够极大的保证社会主义学校学员培养效果,让社会主义学校学员在有限的时间内获得更大的提升与发展,更重要的是还能激发社会主义学校学员的思维,有效增强社会主义学校学员的综合素养,让社会主义学校学员的素养与能力得到全面的提升与发展。但是在实际的教学过程中,很多教师对于新媒体认知比较单一死板,严重影响了社会主义学校学员的求知欲望,打消了社会主义学校学员的学习积极性,直接影响了社会主义学校学员的学习效益。因此,要想科学开展社会主义学校教育教学活动,有效增强与发展社会主义学校学员的核心素养,当代社会主义学校教育工作者还要在理论与实践相结合中,加强自身对于新媒体的研究与使用,从而在不断革新中,选择更好的使用策略和方法来组织各类教学工作和社会主义学校学员学习工作,科学有序的提升社会主义学校学员的核心素养,增强社会主义学校学员的综合素质。

(二) 教师在使用新媒体时忽视社会主义学校学员主体地位以及过程

社会主义学校学员作为整个教育活动的主体与核心,其学习态度以及学习方法对整个教学活动良好效果取得有着至关重要的作用。但是由于很多社会主义学校的教育人员自身对于新媒体应用认知不够清晰、明确,培养效果并不重视,他们在日常学习以及新媒体使用过程中,依旧秉承着传统使用思想,将整个学习活动变得流于表面,使社会主义学校学

员自身的学习素养和学习意识以及知识与技能路径构建过程都处于被动或者初级阶段。这种错误的认识和新媒体使用策略给社会主义学校学员全面培养造成了巨大的影响,严重阻碍了社会主义学校学员的科学发展。

三、新媒体背景下社会主义学校教育创新模式

(一) 构建新媒体多元教育渠道

在传统的社会主义学校教学中,社会主义学校学员要想学习到相关知识,那么就必须在应该的时间和应该在的地点在应该的课堂里进行学习。而随着新媒体时代的来临,这些固有的模式将被打破,新兴更加多元化的学习渠道开始出现在各个阶段的教育当中。有数据表明,2018年,我国微课慕课以及线上教育app增加了145%,而这些软件背后则是更加多如牛毛的线上教育平台和企业公司。因此,随着时代的进步,当代教学已经从原本的课堂知识与技能获得渠道,逐步变为自主决定学习渠道以及多元渠道并行的时代。如一个社会主义学校学员在社会主义学校进行知识学习时,其不仅可以按照教师所教授内容进行学习,还可以在各大教育平台,通过微课、慕课等方式来主动进行拓展学习和研究,有效地完成自身喜爱知识的学习和研究。

例如在学习党史相关知识的时候,社会主义学校教师首先可以利用互联网上的慕课平台或者微课平台,积极寻找一些先进的对应专业课程以及教学案例,从而引起学员的注意,再将一些学员熟悉的模式或者元素穿插进来,待学员有了一定的了解之后,再将学员分为几个探究小组,让学员在组内就其对应问题和知识进行深度挖掘和有效性探讨,提升他们的探究意识,激发探究思想,让他们逐步构建出新的学习模式以及自身知识获取策略,增强其学习综合素养。在具体教学中,社会主义学校教师还应注重学员的自身学习素养,积极利用在线教育等手段科学的引导学员进行预习和问题探究,从而帮助学员在自主学习意识下,能够通过各种网络平台来自我获取对应的技能与知识,增强他们的学习素养和综合水平。

(二) 有效利用新媒体教育发展平台

新媒体最大的特点就是信息的交互性,这种信息的交互性体现在教学中,就是师生相互交流以及信息的随时阅读和存储。在常规的课堂教学中,教师可以根据社会主义学校学员的移动终端,实时的关注社会主义学校学员的学习情况,并根据社会主义学校学员在移动终端提出的问题,与社会主义学校学员进行实时交流,第一时间解决学习中遇到的问题,有效帮助社会主义学校学员在课上迅速掌握所有知识。此外,新媒体时代的交互性还体现在信息的运用、存储和提取之上。在新媒体时代,在突破了固定课堂教育之后,固定时间接受教育最终也会被技术突破,有效实现社会主义学校学员随时随地学习的情况。当今社会是一个知识爆炸的时代,社会中的每一个个体要想不被淘汰,那么其必须要不停地接受各种各样的信息,进而在掌握这些信息的基础上,合理的运用这些信息。而社会主义学校教育作为社会主义学校学员的重要成长阶段,其需要掌握的技能与知识会随着时代的发展变得越来越多,而这种情况就会直接造成,其必须按照自己的模式,将自己所需要掌握的知识合理的进行分析和安排,进而有序的科学的完成整个学习任务。在这样的大背景下,自由的学习时间就会变为社会主义学校学员的迫切需求,进而变得科学可行。社会主义学校学员们在进行学习时,也就会主动根据自己的时间来合理安排。

(三) 实施多元化教学方法

1. 构建基于新媒体技术的混合式教学模式

对分课堂教学是当代社会主义学校学员科学培养以及教

师科学组织教学活动的重要组成部分,其对于社会主义学校学员科学掌握新技能与知识获取手段,增强其知识获取路径以及效率,发展社会主义学校学员综合素养有着重要的促进作用。有数据表明,在当前高等教育阶段,高等教育实施上课下网络辅助教学的比例高达72%,通过网络自主获得技能以及知识的社会主义学校学员更是达到87%,甚至在一些发达地区,几乎95%的社会主义学校学员都曾在自我知识需求下,主动通过网络教育平台来自主获得对应的技能与知识。因此,在社会主义学校教育教学中,各大学校和教师应积极引入网上网下混合式对分翻转课堂教学等先进思想和手段,从而有效提升社会主义学校学员培养效果,保证技能以及知识的教授效率,让社会主义学校学员在有限的学习时间内,无论是技能、知识还是综合素养都能得到巨大的提升与发展。

2. 实施基于新媒体云平台知识技能测评模式

云平台教育是当代互联网时代比较先进的一种教育模式,其主要运作模式来自于大数据的分析和解读。其主要模式是指教师在完成基础课堂知识与技能教授后,可以让社会主义学校学员在一个比较好的云平台上进行对应的练习,而这个云平台根据社会主义学校学员对应练习的难度、错题以及答题时间等综合数据对社会主义学校学员的实际技能与知识优缺点进行科学分析和有效性探究,以此来帮助社会主义学校学员科学认知自己的所学缺陷,并在云平台上给出的对应辅助、针对性练习中,查漏补缺,有效性完成技能与知识的深度获取以及牢固性掌握。云平台模式是当代互联网辅助教学的一种全新方式,其不仅打破了原有的教育生态模式,还有效地增强了社会主义学校学员的学习综合素养,促进了社会主义学校学员的综合能力的提升与发展。如在教授社会主义学校学员关于党性培养相关知识的时候,教师可以先利用各种教学研平台来对社会主义学校学员进行引导教育,激发社会主义学校学员对于即将学到知识的兴趣,接着利用微课的方式来引导社会主义学校学员按步骤来进行对应知识板块的学习和研究,并在互联网实时交流系统支持下,进行小组合作在线探究分析,并科学掌握对应知识。预习完毕后,教师在具体的课堂教学中,可以对社会主义学校学员在讨论中存在的问题进行答题解惑,并根据大多数社会主义学校学员的需求进行针对性的讲解以及对应用练习。在课堂练习完毕后,教师还要引导社会主义学校学员进入对应的教育云平台,让社会主义学校学员利用平台上的大数据分析模式,有效的进行针对性的测评和分析,进而有效增强自身的素养,完成对应技能与知识的全面掌握和系统性讲解。

总之,新媒体时代的来临,颠覆了传统的学习方式,极大地推动了当代教学模式的转变,使当代教育变得更加科学、更加现代化,而作为新时期下的社会主义学校教育人员,必须不断地学习和研究,科学提升自身的教育素养,增强自身对于新时代新媒体技术的了解和运用,从而在不断变革中,增强自身教学的有效性,让社会主义学校学员在自己的科学培养上,有效地掌握对应的知识以及获得技能,将他们培养成为一个具备良好学习能力和素养的优秀人才。

参考文献

- [1]孙珏.新媒体视域下高校社会主义核心价值观教育模式创新研究[J].产业与科技论坛,2018,17(24):2.
- [2]李明,谭宏玲,谢尚芸.社会主义学院教育培训科学化研究[J].广东省社会主义学院学报,2021(1):6.报,2019(04):55-60.
- [3]乔靖文.新媒体时代思想政治教育话语创新研究[D].中共中央党校,2017.