

浅谈培养高中生英语学习兴趣策略

何蓉

西藏日喀则市第三高级中学 857000

[摘要]高中学生对英语不感兴趣,影响学习的积极性,而兴趣是最好的老师,学生的学习兴趣是推动学习的一种最有效的内部动力,影响学习效果和教学成绩并且关系到学生的终身发展。本文结合自己的教学经验总结出培养高中学生英语学习兴趣的一些教学策略。

[关键词]培养;高中英语;兴趣;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1105

什么是“兴趣”?兴趣指兴致,是人们对某件事物或活动的一种内在的选择性态度和积极的情绪反应。兴趣可以使人集中注意,对人的认识活动产生积极的影响。苏霍姆林斯基指出:“学习兴趣是学习活动的重要动力。”学生的学习兴趣是推动学习的一种最有效的内部动力,影响学生学习和教学成绩甚至关系到学生的终身发展。

一直以来,部分高中英语教师由于没有跟随时代的发展而转变教学观念,对新型教学设备操作不熟练,在教学过程中依旧使用传统的教学方法、教学手段相对单一、课堂气氛不活跃等诸多原因造成了高中英语课堂教学效果不理想,学生缺乏学习兴趣。鉴于此,在新课程理念下,作为教师要不断学习新的教学理念。培养学生的英语学习在英语教学中已成为不可忽视的问题。培养高中学生学习英语兴趣有哪些更有效的措施?值得我们借鉴和研究。本文将结合自己的教学实践,总结出了几点培养高中学生英语学习兴趣的教学策略,供大家探讨。

一、创设有效的教学情境,构建高效课堂

英语不是我们的母语,对我们的高中生来说,英语课堂学习是学生学习英语的主渠道。作为非母语类语言科目,英语具有词汇量多,见效慢的特点,需要学生长期积累词汇,导致部分高中生在学习英语的过程中,不能持之以恒,对英语课堂学习产生厌倦情绪,有的学生甚至会排斥对英语课程的学习。有效的教学情境能够引起学生的有意注意,活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣,促使他们主动学习。构建高效课堂,培养学生学习英语的兴趣,变“被动学”为“主动学”。创设直观生动、轻松和谐、开放互动的课堂教学情景,能够激发学生的学习兴趣,让学生在英语课堂学习中活跃起来,让英语课堂生动起来。我们可以通过以下几个方面进行探索。

(1)利用多媒体创设教学情境

高中英语词汇多,句式结构复杂,语法枯燥等原因导致学生缺乏学习兴趣,学习效果不理想。新型教学手段多媒体为我们解决了这一难题。英语课堂教学中的辅助设备,录音机、PPT、视频等,极大地提高了课堂教学效率。多媒体直观

生动的把人物、语言、动作、环境紧密地结合起来,形象地形成了语言、声音和影像组成的“三维式”立体教学,对学生感官产生一种刺激,学生怀着愉悦、积极、轻松的心情积极参与学习活动。多媒体创设的教学情境,为学生创造了最佳的英语学习环境,激发了学生学习英语的兴趣,在优化课堂教学活动的同时,也能培养学生听、说、读、写方面的能力。多媒体的运用也会产生令人满意的效果,一段动画演示可以使学生有身临其境的感觉,一个跳跃的动作能勾起学生对某个单词甚至某种时态的回忆和再现。

(2)利用英语歌曲,创设一种轻松愉悦的情境

在高中英语教学活动中,往往会有一些示范课展示,授课教师和学生难免会感到紧张,我们可以利用课前播放一些英语歌曲,适度放松,缓解紧张情绪。在这种气氛中,学生更容易进入最佳的学习状态,注意力更集中,信息收集的速度也能更快,达到的效果也会更好。高中英语人教版2019必修二 unit 5 Music也涉及了音乐,教师可以选择播放一些音乐如classical music, rap, rock and roll等,再去体会互联网与音乐联合产生的新音乐形式一虚拟合唱团,将音乐与英语教学融为一体,创设有声语言环境,给学生听觉上的刺激,让学生从枯燥、乏味、单调、紧张的学习气氛中解脱出来,享受音乐,体会“virtual choir”的积极影响,陶冶情操,增强审美情趣,强化对单词的掌握,感受学习英语的乐趣,逐渐提高英语学习的效率。

(3)开展趣味性的活动,创设趣味情境

兴趣是一种非智力因素,现代心理学家之父皮亚杰说:“所有智力方面的工作都要依赖于兴趣。”作为英语教师,我们都知道英语单词在英语学习中很重要,词汇是英语的基础,有些学生对单词记忆有抵触,我们可以通过联系加强记忆,如“ear →hear →early, light →right→tight →sight”,记忆单词既增加了趣味性,又提高了学生记忆单词的速度,同时也激发了学生学习单词的兴趣。开展丰富多彩的英语活动,举行演讲比赛、英语书写比赛、举办“English Corner”等,激发学生学习英语的兴趣,这些活动其实就是创造一种学以致用氛围,使学生们切实感到学

习英语的成就感，老师可以适当地对一些努力学习的学生给予一些小奖励，诱发他们的学习动机，激发他们学习的兴趣，促使学生积极主动地用英语和老师同学进行交流。

(4)利用人物传记创设教学情境，开阔文化视野

学习人物传记有助于开阔文化视野，提升人文涵养，很多的名人轶事都是学生们喜闻乐见的，用其创设情境，能够培养学生的自信心。历史上许多名人以不懈的努力、顽强的拼搏，才有了举世闻名的成就。高中英语人教版2019选择性必修一Unit 1 People of Achievement讲屠呦呦，相信大家对于“屠呦呦”这个名字并不陌生。这位获奖无数却低调的中国老太太，在研制青蒿素的过程中，历经艰辛，埋头苦干，用果敢与勇气以身试药，最终研制出新型抗疟药青蒿素，挽救了无数人的生命！成为中国著名的药学家、首位获得诺贝尔生理医学奖的华人科学家。布鲁纳认为，有没有兴趣去学习和有无求知欲是思维能否积极进行的重要因素。讲爱迪生，一位被誉为世界发明奇才的人，而这些发明不只源自于他的聪明头脑，更重要的是他对事物的观察和学习的习惯。好奇心使他养成了想研究一切、亲自体察一切的兴趣。在教学过程中，我们可以选择一些名人轶事，让学生们去开阔视野和体味人生，增强探求新知的欲望。用名人轶事洗涤和净化孩子们的心灵，在潜移默化中唤醒他们的自信，陶冶他们的情操。以榜样为引领，开阔视野，激发求知欲，树立正确的人生观和价值观，思考自己奋斗的目标，引导他们全身心地投入到学习中去，达到事半功倍的效果。

(5)联系实际生活，创设教学情境

高中英语教学的最终目的是服务于生活，我们高中英语课本中的很多知识来源于现实生活中，将英语教学与学生的实际生活联系在一起，有助于学生更好地学习、理解、消化和巩固英语知识，有助于提升英语学习的实用性。高中英语人教版2019必修一Unit 2 Travelling Around有关旅行的话题，教师就可以联系学生的实际生活，创设旅游的教学情境，将学生分成小组，引导学生展开角色扮演，激发学生的学习积极性，让学生结合实际生活中的现象来理解新知识，通过书写旅行计划，让本单元的主题语境和自己的实际体验相结合，对有关旅行的知识有了更好的理解，也对旅行产生了兴趣。如此促进课堂教学内容更加丰富化多样化，让学生在生动、形象的英语课堂教学课堂中获取更多的知识，提升自身的口语表达能力，丰富自身的英语素养。教师创设越真实有效的教学情境，容易激活学生已有的知识经验，也就能有效地促进学生们对新知识的理解和运用。

二、帮助学生树立信心，鼓励为先，坦诚交流

“亲其师，信其道”。英语教学不仅是一个认识过程，而且也是一种培养情感的过程。学生学习英语的动机最直接

的来源是英语教师的情感动力以及教师对他们的态度。作为教师，我们的表扬、鼓励可以更好地激发学生的学习动机。一味的指责、批评会使学生逐渐失去学习的信心，阻碍学生学习英语的步伐。教师的态度直接影响着学生学习的积极性和克服困难的意志。教师要与学生进行情感上的沟通，多与学生谈话，了解学生的一些情况，比如：家庭情况、学习情况等等。这样，就会缩短心与心之间的距离。正确的师生关系应该是合作关系，课堂上教师不应该是板着一副面孔给学生上课，而是用和蔼可亲的微笑，耐心细致地启发诱导学生，使学生产生积极向上的情感，只有这样，学生有什么问题才愿意向老师请教。对学习困难的学生，教师不应该歧视他们，和学生进行情感交流，耐心地做思想工作，课堂上设计最容易的问题让他们回答，并从生活上关心他们，给他们以温暖，从而提高他们学习的主观能动性，增强他们的学习兴趣。

三、精心设计课程学习内容

构建高效的英语课堂，就必须做到精心设计课堂，提升课堂趣味性，激发学生学习兴趣。课堂教学是教学的重要环节，作为高中英语教师应该仔细阅读《英语课程标准》，透彻地理解每个单元的主题、熟练地掌握教材内容、透彻地分析学情、科学合理地设计教学活动，熟练掌握教法，灵活生动地讲授，是我们授好每一节课的职业需要，也是我们顺利完成教学任务、提高课堂教学质量的基本条件。要激发和培养学生的学习兴趣，使学生树立自信心，每堂课的教学内容要以学生能接受的标准设计，不能使用对学生来说太难的教学材料，要循序渐进，教学内容要由易到难，由简单到复杂。随着学生词汇量的积累扩大，教学内容也要增加难度、深度和广度，学生就会自然地有兴趣地学习，自然地进行过渡和衔接，以适应高考的需要。教师只有不断总结探索，才能启发学生思维，提高课堂教学质量。

托尔斯泰曾说：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”英语学习是一门艺术，需要学习者有十二分的兴趣。因此，只要我们巧妙地用各种方法和手段，激发学生的学习兴趣，促使他们产生强烈的求知欲，就能达到事半功倍的效果。愿我们高中生学习英语的兴趣之花在英语课堂上美丽绽放。

参考文献

- [1]《爱因斯坦文集》 商务印书馆出版 2009年
- [2]《苏霍姆林斯基教育学》 漓江出版社 2014年
- [3]杜玮. 高中英语教学中情境教学法的应用方式分析[J]. 西部素质教育, 2017
- [4]周海棠. 浅谈情境教学法在高中英语教学中的应用[J]. 中学生英语旬刊, 2015