

盐城高职院校法治教育的现状及对策研究

周娟

江苏医药职业学院

[摘要]职业院校是培养高素质技术技能人才的重要基地,也是提升学生法治教育的摇篮。笔者以盐城具有代表性的四所高职院校为基础进行调研,从社会、学校、家庭以及学生个体四个维度对现状进行分析,建议职业教育的法治教育,要结合高职院校“产教融合、校企合作”的人才培养模式以及高职院学生的特点,做到有的放矢。文章提出从完善法治教育工作机制、推动法治教育内容创新、优化法治教育师资队伍、营造良好法治教育校园环境四个方面,加强和改进高职院校法治教育的对策,以期为地方职业院校开展法治教育提供经验借鉴。

[关键字]高职院校;法治教育;对策研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1015

一、盐城高职院校法治教育现状调查

本次调查通过问卷星平台设计后,以微信二维码的形式发放,对盐城市的四所高职院校——江苏医药职业学院、盐城工业职业技术学院、盐城机电高等职业技术学校、盐城幼儿师范高等专科学校的部分学生进行调研。经过两周预留填问卷的时间,最终收到有效数据1678份,笔者对调查结果进行整理和分析,归纳如下:

(一) 法治教育的学习积极性不高

高职院校法治教育工作的主要任务是向学生传授基础法律知识,提高学生个人法治水平。通过调查发现,高达97.62%的学生能够认识到学习法律知识的重要性,这是认知层面,但付诸于实际行动的,只有32.24%的学生会关注国家颁布的新法律,53.87%的学生只有涉及自身利益的时候,才会被动的去接触,深入学习法律知识微乎其微。然而开展大学生法治教育工作,要想获得显著成效,更关键在于大学生自身的学习态度。

序号	问卷内容	选项	人数	比例
1	你认为大学生是否有必要学习法律通识基础知识?	有必要	1638	97.62%
		没必要	40	2.38%
2	你是否关注国家颁布的新法律?	不关注	233	13.89%
		关注	541	32.24%
		涉及自身利益则关注	904	53.87%
3	你会查阅学习新法律的基本内容?	不会	572	34.09%
		仅仅关注标题	1083	64.54%
		会	23	1.37%

表1: 对法律重要性的认知度与学习法律的积极性 (N=1678)

(二) 法治教育的课堂教学不实

据调查,四所院校都开设了《思想道德修养和法律基础》这门课程,88.8%的学生认为与将来个人的学习、生活以及工作关联密切,但只有21.70%的学生认可课堂实效,89.45%的学生认为学习该课程是凑学分,存在为毕业而不得不学的现象。由此笔者想说,在对大学生进行法律知识教育时应发挥《思想道德修养和法律基础》课堂教育主渠道作用,不能走形式。

序号	问卷内容	选项	人数	比例
1	你认为学习法律对你的学习、生活的影响如何?	关系密切	1490	88.80%
		关系不大	98	5.84%
		说不清	90	5.36%
2	你是否认可《思想道德修养与法律基础课》课堂实效?	认可	364	21.70%
		一般	1212	72.22%
		不认可	102	6.07%
3	你认为学校开设此课是为了	凑学分	1501	89.45%
		应付走形式	128	7.62%
		指导实践	49	2.92%

表2: 学生对法治教育授课效果满意度 (N=1678)

(三) 法治教育的成效不足

调查中,笔者可以发现学生习在判断法律问题中的是非、对错的时候,习惯用传统的道德观念与日常生活经验来判断,往往把道德规范作为行为准则。就如问到“当你捡到钱包,发现失主很富有,你会归还吗”,89.75%的学生选择归还的原因是做人原则,只有5%的人是因为知道违法才归还。47.37%的人知道闯红灯是违法的,但仍然闯。又如明知某种行为是违法的,但因对自己有利,仍然有20.14%的学生犹豫不决,这都说明大多数学生的法律思维方式、行为习惯还没有形成。

序号	问卷内容	选项	人数	比例
1	当你捡到钱包,发现失主很富有,你会归还吗?	应当,做人原则	1506	89.75%
		应当,违法	85	5%
		不一定,视情况而定	87	5.18%
2	你是否闯过红灯?	有,经常	62	3.69%
		有,很少	733	43.68%
		没有	883	52.62%
3	如果你明知某种行为是违法的(不包括犯罪),但对你有好处,你是否会做?	不会	1340	79.86%
		会	73	4.35%
		只要不被人知道就会	26	1.55%
		权衡利弊后再作决定	239	14.24%

表3: 法律服从困惑和实际运用能力 (N=1678)

(四) 法治教育知识体系设计不足

在调查问卷中,笔者设置了三道基础法律知识选择题,分别涉及婚姻法、继承法和劳动合同法,从回答问题的正确率来看,差强人意。其中,只有61.68%的学生知道公民的法定结婚年龄,仅17.1%的学生知道劳动合同期限三年以上固定期限和无固定期限的劳动合同试用期为六个月;然而,匪夷所思的是仍然有259位受过高等教育的大学生认为女儿和儿子不可以平等继承父母的财产。这从侧面反映出高职院校学生法治教育工作仍需加大力度。

序号	问卷内容	选项	人数	比例
1	公民的法定结婚年龄	男18女18周岁后	291	17.34%
		男22女20周岁后	1035	61.68%
		男23女21周岁后	265	15.79%
		不清楚法定结婚年龄	87	5.18%
2	你知道劳动合同期限三年以上固定期限和无固定期限的劳动合同试用期有多长?	三个月	805	47.97%
		六个月	287	17.10%
		一年	145	8.64%
		不清楚	441	26.28%
3	你觉得女儿能和儿子一起继承父母的财产?	当然可以,两者继承份额相同	1419	84.56%
		可以,但只能继承少部分	228	13.59%
		肯定不能	31	1.85%

表4: 学生对法治内容的了解程度 (N=1678)

二、制约盐城高职院校法治教育的因素

(一) 学校法治教育懈怠

一是对法治教育的重视程度有待提升。以就业为导向的职业教育，学校更注重专业课的设置，在一定程度上忽视了法治教育课的重要性。二是课程架构设计有待完善。随着高职院校不断深化产教融合、校企合作人才培养模式，部分高职院校学生大二就步入社会见习，原有的《思想道德修养与法律基础》课程不能满足于学生对法律知识的需求。三是师资队伍整体法律素质有待提高。在调查中发现，四所高职院校担任《思想道德修养与法律基础》课程的授课老师基本都是思想政治教育课程组教师，绝大多数人的专业背景不是法律，其专业理论基础和解决实际问题的能力影响了教学效果。

(二) 家庭法治教育滞后

家庭是孩子成长的初始环境，它对孩子的思维方式以及行为方式有着直接的影响，然而家长在家庭中又起着举足轻重的作用。^[2]调查中的这批学生年龄分布大概在“00后”这个阶段，他们的父母大概出生于上个世纪七十年代，家长本身并未接受法律知识教育，在缺乏法律教育的家庭环境中，大多数家长的行为处事方式基本依据他们父辈母辈的指导，以及当地民俗习惯，甚至动用“武力”制服，体现权威性，忽略了孩子的主体个性，一味按照自己的意愿教育孩子，专制的家庭教育环境也不利于家庭法治教育。^[1]

(三) 学生个体的差异性

目前，高职院校学生生源多样，直接影响了法治教育在高职院校的推行。在调查中的盐城四所高职院校，就有着四种不同的生源方式：一是高考统招，三年制专科；二是高考统招3+2，三年专科二年本科；三是中考统招，五年制专科；四是注册入学，不参加高考，三年专科。四种生源就存在着差异性的年龄结构、文化基础以及思考判断能力等。高职院校学生个体的差异性，是影响高职院校法治教育工作进程的重要原因之一。^[2]而如何进一步推进及创新高职院校法治教育工作，提高学生个人法治水平，这都给当下的教育者提出了挑战。

(四) 社会环境纷乱复杂

当今的整个大社会环境复杂而多变，直接冲击着学生的视觉感官，直接影响着大学生的内心思想。如学校周边的网吧、游戏厅等场所一茬接一茬，成为诱发高职院校学生违法犯罪的温床。社会中出现的贪污腐败、风气不正事件，间接扭曲了学生尚未成熟的人生观和价值观。多元文化的发展，不可避免地渗透着西方文化，这对学生的思想、心理、行为产生潜在地影响。信息发达的互联网时代，网络信息良莠不齐，是独善其身还是随波逐流？纷乱复杂的社会大环境，对法治教育在高职院校的开展带来巨大的挑战。

三、完善盐城高职院校法治教育的对策分析

(一) 完善法治教育工作机制

建立以学校主要领导为组长的法治教育和依法治校组织领

导管理体制，为推行校园法治化提供组织保障。将法治教育纳入学校综合考核和学生综合素质评估体系，适时表彰法治教育成果显著的集体和个人。建立监督检查机制，定期审查教师的师德和领导的作风问题。保证经费投入是高职院校法治教育的开展和宣传的保障。

(二) 推动法治教育内容创新

建立以宪法教育为基础，融入职业教育专业特色与就业创业教育的法治教育体系。随着职业院校深入推进“产教融合、校企合作”人才培养模式改革，学生更早的接触社会，开展针对性、实效性的法律教育具有指导性意义。对于即将踏入社会、涉世未深的应届毕业生而言，安排《劳动法》、《合同法》、《劳动争议调解仲裁法》等法律文件的讲授，提高学生的自我保护意识，维护自身合法权益，以便顺利就业，促进创业。

(三) 优化法治教育师资队伍

专业的师资队伍是职业院校开展法治教育的保障。在实际的高职院校法治教育中，往往是由德育教师担任教学。基于法治教师水平良莠不齐的现状，笔者建议可以从三个方面予以解决。第一，聘请部分从事法律实务工作者作为兼职教师，以保障师资队伍的高水平。第二，可以吸收一批在校内其他岗位任职，但具有法律专业背景的人员走进课堂。第三，对德育专职教师开展法律知识的系统培训，以充分符合法治教育工作的要求，优化师资队伍。最终，形成一支高素质专兼结合的新时代法治教育师资队伍。

(四) 营造良好法治教育校园环境

学校要依法开展教育管理工作。加强制度文化建设，规范师生的行为，做到按章办事、有规可循，在校园内营造自觉维护校规校纪的良好氛围。加强对网络信息的监管，严格查处校园网络上的不当言论，为学生营造健康和谐的网络环境。开展具有法律特色的校园活动。多渠道、多方法的利用党团活动、班会以及校园网络平台，对学生开展法律法规的教育，比如入学教育中的防盗防骗安全教育，毕业典礼上就业安全教育等等，要在校内营造学法用法的良好氛围。

总之，高职院校的法治教育是社会主义法治建设进程中的重要部分，这项重任需要高职院校的重视与投入，但更需要结合家庭及社会合力推动，集多方力量，才能推动高职院校法治教育建设，实现良好的法治教育效果，成为合格的社会主义法治建设者。

参考文献：

[1] 闫睿. 当前我国高职院校法治教育存在的问题及对策研究[D]. 石家庄: 河北师范大学. 2015

[2] 黄金燕. 高职院校法治教育的问题与对策研究[D]. 桂林: 广西师范大学. 2014

基金项目：课题来源：江苏省高校辅导员工作研究会专项课题。课题编号：14FYHLX39