

关于互联网金融专业建设的几点思考

李泽民 舒莹莹 李婷

安徽文达信息工程学院

[摘要] 互联网金融专业是新兴的“互联网+”前沿专业,该专业将传统金融行业、金融学与信息技术、互联网思维、企业管理等深度融合,旨在培养跨学科、复合型、高端互联网金融人才。毕业生能够在第三方支付、P2P、众筹、互联网理财、互联网银行、互联网保险、互联网证券等领域就业,就业岗位主要有产品经理、互联网金融产品策划师、互联网金融产品运营师、投资理财顾问、网络媒介工程师等。

[关键词] 互联网金融;复合型;金融人才

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1474

一、专业背景介绍

在互联网技术的巨大推动下,以第三方支付、P2P网络贷款平台和众筹为代表的互联网金融新模式快速发展,因而对复合型人才的需求急增,要求不仅要懂互联网,更要懂金融。与传统金融行业人才供需两旺的情况不同,新兴互联网金融行业的人才供给根本无法满足企业需求。据统计,到2021年1月,互联网金融人才需求同比增幅超过40%,互联网金融的人才缺口将达100万,再加上互联网金融其它六种业态的人才缺乏,人才缺口将达200万左右,很多互联网金融企业急需的高端职业经理人、电商运营经理等人才更是“一将难求”。由于互联网金融人才极度紧缺,所以互联网金融行业各岗位的平均薪酬要比其他互联网行业高出不少。虽然初始薪酬优势不太明显,但进阶薪酬却遥遥领先于行业平均值。因此,从事互联网金融行业的相关工作大有前途。

二、专业现状分析

目前,市场上的专业互联网金融人才严重不足,因此填补互联网金融专业人才巨大缺口的最有效办法无疑还需要依托众多的高等院校来培养输送,但互联网发展一日千里,互联网及互联网金融的发展变化日新月异,企业所需要的非常接地气的人才培养对于传统以培养学术型、科研型人才为主要使命的高校来说还真有些难度。幸好这个问题已经被全社会关注,政府更是一再提倡产教融合、校企合作来创办新型前沿“互联网+”专业,也已经有一些企业大胆开始了这方面的创新步伐。

互联网金融专业作为校企合作共建专业具有传统专业不具备的优势,它在课程体系研发、教学授课及实训实习环节均有来自BAT以及各大行业企业一线的技术大拿参与,所培养人才能够很好地满足企业用人需求。

三、发展目标与思路

(一) 发展目标

互联网金融专业旨在培养适应社会主义市场经济建设需要,面向华东地区,特别是安徽省经济与金融发展,培养学生熟悉互联网金融行业的业务流程和实践,及与业务密切相关的风险管理与控制、产品设计与创新的知识和技巧,能够在互联网金融机构或网络银行等行业内从事风险控制、产品分析与设计等相关工作,具备较强的团队责任意识、创新精神和实践能力的新型互联网金融复合型人才。

(二) 发展思路

互联网金融专业人才培养基本思路具体阐述为以社会需求为导向,构建一套实用优化的课程体系,构建学生跨学科、跨专业的知识、技能框架。在夯实基础理论、方法和相关经济管理理论的基础上,从深度上向涵盖应用型高质量互联网金融人员需要的专业知识技能发展,从广度上向覆盖经济、金融、管理、财务、法规等学科的知识 and 各行业专业技能拓展。核心是在遵循教学规律和人才成长规律的基础上,强化办学的社会适应性特色,培养复合型、应用型新型互联网金融方向人才。

四、专业建设目标

(一) 优化互联网金融专业课程体系

互联网金融专业人才培养重视学生发现问题、分析问题、解决问题能力培养。受传统教学体系的约束,理论课程与实训课程,实训课程与实训课程之间缺乏有效衔接,以单个课程递进为基础的教学计划,难以实现学生创新能力的培养。因此,必须用全新的思维,对课程体系进行优化与整合,提出“理论课程教学平台、专业活动教学平台、实践教学平台”的课程体系,将理论课程与实训课程、学科与学科相互整合,理论教学与实践教学紧密结合,形成新的专业课程教学体系。大幅度增加学生自主学习时间,强化理论联系实际、分析问题与解决问题的能力。经过校企、教师与行业专家的多方面反复研讨,课程体系中素质教育贯穿整个教学全过程,提高互联网金融专业技能和创新意识。

(二) 加大情景模拟建设强化实践能力

实训课程是联系理论课程与实践的桥梁,依托于信息化技术,采购仿真模拟软件,建立与互联网金融企业实际经济、财务、税务、经营状况类似实训中心。通过实训中心,还原互联网金融企业情况,完成项目申报、数据材料审核、项目审核、项目发布、项目筹资、项目完成等一系列互联网金融企业金融工作,提前让学生了解所从事工作所需专业技能和专业素质,培养学生的分析能力和创新能力。改革和创新实训课程教学方式,将课堂教学以教师为中心向以学生为中心转化,化被动为主动,激发学生的学习兴趣,进而培养学生自主学习、团队协作、分析问题和解决问题的能力。整合现有的教学资源,有效利用学校的金融模拟实训室、会计电算化实训室、金融理财实训室建立起校内实训基地,选择具有丰富科研和教学经验专业

知识的教师上课,在校企紧密合作下,通过人才教育培养计划的持续创新,专业建设可望再上一个新的台阶,形成一个新模式,并推广与辐射到相关专业。

(三) 加强互联网金融专业师资队伍建设

根据互联网金融专业对教师队伍的要求,加强互联网金融专业师资队伍建设,尽快形成一支校内专职教师与企业兼职教师、理论讲授与实践操作相结合的高水平师资队伍,明确提出专业课程教师在相关企业具有互联网金融、投融资、财务、税务、风控工作岗位的实践经历,制定一系列制度和政策,支持、鼓励、保证专业课教师取得足够的互联网金融投融资、风控工作经验,保证人才培养方案的顺利实施并取得预期成果。

1. 制定专职教师到企业挂职和顶岗工作相关制度

为加强专职教师实践技能,防止教师理论与实践相脱节,积极与相关企业合作,联合设立在职岗位或顶岗工作岗位,鼓励专职教师定期到企业挂职锻炼和顶岗,并制定挂职锻炼和顶岗工作的制度和激励政策。其中激励政策包括教师挂职或顶岗工作期间的工作计入年度考核工作量,并支付相应的绩效工资和福利;支付教师往返企业的旅费,给予教师相于国内访问学者的待遇及补贴;根据合作企业所处地域和岗位性质向教师提供必要的岗位津贴等。

2. 积极鼓励互联网金融专业专职教师参加各类社会职称考试

为完善互联网金融专业师资队伍,提升教师队伍专业技能,建立拥有一批“双师”“双能”高素质专职教师队伍。积极鼓励互联网金融专业教师参加经济师,理财规划师、会计职称等职称考试。并根据职称考试的结果,建立起相对应的技术职务标准。在已有助教、讲师、副教授、教授的职务标准基础上设置初级、中级、副高、高级等技术职称,通过各项职称考试以后,经过相关部门的认证,享有与助教、讲师、副教授、教授相同等级的待遇。通过这样的方式,一方面能够避免专业教师在能力、经历等发展的局限性,另一方面能够明确有效地保证互联网金融专业的专任教师既具有较高的科学研究水平和学术造诣,又具有很强的实践能力。

3. 建立和健全互联网金融专业教师考核制度和评价标准

目前对教师的考核与评价主要侧重理论研究成果和发表学术论文。忽视专业课教师授课的评价与考核。为提升专业课程教学质量。在已有教师考核和评价标准上,继续建立和完善各项教师评价与考核制度,要求具有副高以上职称的教师必须给本科生上课,并且将本科生上课的质量纳入职称评定和绩效考核当中。建立青年教师导师制度,逐步培养和提升青年教师教学素养和教学技能,并且青年教师教学质量纳入到导师的考核要求里。另外为了满足人才培养方案要求的主要考核与评价指标,建立兼职教师的聘任制度,从社会、行业和企业聘请高水平的具有丰富实践经验的专家、学者、金融从业人员给学生进行相关技能培训,聘任优秀的企业投资管理人员、互联网金融项目设计人员作为本科生的联合指导教师,承担各层次专业课

程教学,指导理论学习、实践训练,指导本科生毕业论文。

4. 建立良好的人才培养质量评价体系和反馈机制

对应用型本科人才培养质量的评价,主要是以培养计划通用标准、专业培养标准、行业企业培养标准作为评价依据,即评价专业培养出来的学生,在整体上是否达到互联网金融教育培养目标的要求,人才培养质量与培养目标的是否相符。而应用型本科培养应用型人才最终目标是否符合社会人才培养的需求,将用人单位对人才需求及时反馈至高校。形成完整的社会需求反馈机制,有助于提高人才培养与培养目标的符合程度。在互联网金融以社会需求为导向,树立科学的质量观,转变教育思想,不断深化人才培养模式改革,不断与用人单位联合制定创新型人才培养方案,突出“理论与实践结合、课内与课外结合、会学实践能力与创新精神培育贯穿教学全过程”的专业特点。

参考文献:

- [1] 陈德余. 互联网金融专业应用型人才培养现状与建设方法[J]. 无线互联科技. 2018, 15 (21)
- [2] 熊建宇. 基于“互联网+”的专业教学资源库建设思考——以互联网金融专业为例[J]. 中国职业技术教育. 2018, (14)
- [3] 蒋海棠. 应用型本科高校互联网金融专业课程体系建设改革与研究[J]. 现代商贸工业. 2020, 41 (25)

基金项目:

1. 安徽文达信息工程学院重点项目: 互联网金融专业应用型人才培养模式研究, 课题项目编号: 2019xjy15;
2. 安徽文达信息工程学院重点项目: 金融集聚对区域经济增长的影响研究——以长三角地区为例, 课题项目编号: XSK2019A06;
3. 2018年度省级质量工程项目: “一带一路”倡议下民办院校应用型人才培养模式研究, 课题项目编号: 2018jyxm0206;
4. 2020年度安徽省教育厅质量工程项目(教学团队): 互联网金融专业教学团队, 项目编号: 2020jxtd119.

作者简介:

1. 李泽民(1987.01—), 男, 汉族, 安徽蚌埠人, 硕士, 安徽文达信息工程学院会计学院, 讲师, 研究方向: 区域经济
2. 舒莹莹(1992.06—), 女, 汉族, 安徽合肥人, 硕士, 安徽文达信息工程学院会计学院, 讲师, 研究方向: 互联网保险
3. 李婷(1988—), 女, 汉族, 安徽安庆人, 硕士, 安徽文达信息工程学院会计学院, 讲师, 研究方向: 互联网金融