

新媒体背景下高中英语教育的创新分析

木尼热·艾尔肯

克孜勒苏柯尔克孜自治州阿图什市克州第一中学

[摘要]新媒体背景下高中英语教育创新对于提升学生英语学科学习能力与英语课堂活跃度有重要意义。在高中英语进行课堂实验分析和课堂改革可以帮助学生进行英语学科学习和英语语法掌握,学生英语语法掌握后英语分析能力也会得到提升。在新媒体技术的帮助下教师更好地进行英语学科的备课工作与授课工作,提升课堂效率与此同时提升学生们的综合素质与综合能力,为社会主义现代化建设贡献个人力量。

[关键词]新媒体;高中英语;教学创新策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1221

引言:英语学科学习不仅需要学生们个人的努力,与同时也需要教师的帮助和教师的方法。指导教师再进行方法指导时要帮助同学们认识到个人的问题,并且提供正确的方法指导和理论指导。在帮助学生进行英语学科学习时首先进行单词词汇量的总结,然后进行相关知识的讲解。在知识讲解过程中,要注重和学生积极交流,了解学生知识的薄弱点,在明确学生的问题之后进行知识讲解提升课堂效率于学生的理解能力。

一、新媒体背景下高中英语教育创新重要性分析

(一) 创新英语教学方法,提升学生学习能力

新媒体背景下高中英语创新模式对于提升学生的学习能力具有重要意义,运用多媒体为教学媒介帮助学生更好地接受知识,同时教师通过多媒体创新学科教学使学生对于课堂知识易于接受与理解。在进行知识讲解过程中教师要注意讲解方法,使学生更好地掌握课堂所讲解的知识。课堂创新不仅创新教学方法同时也要创新教学内容。教师要不断给课堂注入新的活力,使学生在学习过程中接受到更多的知识提升学习能力。在学习能力得到提升之后帮助学生将所学知识运用到生活中,如可以更好地利用英语进行交流与此同时也可以提升学生的英语口语表达能力。学生在进行阅读理解时也可以进行课外阅读,提升学生的英语阅读能力。进行有目的、有针对性地进行知识讲解。在讲解过程中注重多方法、多维度、多角度的授课模式,帮助学生更好地进行英语学科的深入学习。学生通过英语学科知识的积累构建个人英语学科知识体系,培养英语学科学习思维,提升个人的综合素质与综合能力。

(二) 信息化英语教学,提升英语课堂效率

新媒体下进行高中英语创新具有非常重要的意义,通过信息化教学的英语教学模式提升课堂效率。运用多媒体之前的课堂需要教师的手写板书与课本结合进行讲解,而利用新媒体放映电子幻灯片可以使学生在知识接受过程中更好的理解课堂内容。与此同时通过电子多媒体可以使教师更便捷的搜索课堂知识与相关语法讲解,用最快的速度最直观地呈现给学生课堂知识重点。在进行英语相关知识讲解过程中电子多媒体与电子幻灯片可以帮助教师更直观更迅速地呈现出教学内容,而学生对于接受的内容也会有更好的接受。在进行知识讲解过程中教师也可以运用电子幻灯片向同学们展示相关影片,使学生对于课堂知识有更好的理解进行课堂知识的

导入与衔接。新媒体背景下进行英语信息化教学与信息化授课,运用新媒体教学对于教师和学生具有双重意义,可以更好地普及新媒体教学,如通过电子多媒体相关影片放映,激发学生的学习兴趣与英语学科学习能力,使学生的兴趣与学习能力都得到提升之后再行英语习题的训练则会使学生的英语综合学习能力得到更好的提升。

(三) 充分运用新媒体教学,提升课堂效率与学习兴趣

教师在讲解课程的过程中,将课本重点直接运用电子多媒体的形式展示给学生,使学生更为直观地了解到课堂知识的重点在何处,为学生的复习工作提供较好的参考。新媒体为学生的学习提供较大便捷,而教师运用新媒体教学也可以选择更为多样性的方式,例如使学生分组进行学习,学生按小组进行话剧演排等形式激发学生的学习兴趣,通过调换学习方式与课堂授课方式使学生在进行每一节课的学习过程中拥有不一样的心态,发挥学生作为课堂主人的身份,更好的理解课堂知识。在课堂知识的讲解过程中,不仅需要教师的讲授同时也需要学生的积极配合,而学生的积极配合过程则是激发学生的学习兴趣。我们不断深化素质教育改革就是为学生的综合素质与综合能力得到提升,需要学生在学科学习能力提升的同时,提升个人的综合能力。

(四) 创新教学方法,发挥学生主观能动性

新媒体的背景下创新英语教学模式需要教师创新备课工作与授课工作,通过学生知识掌握不足的地方着重讲解使学生更好地理解课本知识与课堂知识点。在进行知识点的讲解过程中教师要注重延伸,使学生可以在课上获取更多的知识,然后进行个人英语学科知识的总结。发挥学生的主观能动性不仅需要学生在课上认真配合老师,同时在课后也需要课前进行预习工作,课后进行知识点的总结与整理。通过课前、课上与课后三个阶段的不同任务使学生的主观能动性得到更好的发挥。与此同时教师要做好学生的指导工作,为学生的学习提供正确的方法与理论指导,在教师的理论指导下使学生更好地完成教学任务,在完成教学任务的同时使个人的英语学科学习能力得到提升。

二、新媒体背景下高中英语教育创新可行性措施探讨

(一) 学生分组进行英语学科知识的学习讨论

新媒体背景下高中英语教育的创新分析可以通过学生分组进行预习提升课堂效率,学生在进行小组预习后,得出小组预习的结论与答案,然后在课上派小组代表进行集体表

述,在学生小组进行表述后由教师根据小组所表述的结论进行课堂内容的讲授,对于学生内容的理解选择如何进行讲解,是挑重点进行讲解或是整篇逐一讲解。如果学生理解较好整篇则不需要过于讲解,将讲解重心放置于语法讲解与延伸。文本内容学生们的理解较为困难,教师则可以对文本内容进行逐一讲解,通过对文本内容的讲解增强学生对于文本的理解,文本理解后再进行深入的语法知识讲解。

例如,在课堂讲解过程中由学生进行分组讨论,讨论后得出内容总结。总结内容由小组代表进行汇报,汇报过程中要发挥每个人的智慧与意见每个人的意见都得到充分,要充分调动学生的学习积极性,使每位学生都能够发表个人的意见和建议。新课标下学生的主体作用即要求学生的能力得到更好的发挥。我们不断深化学生们的能力培养主要是为了学生在学习过程中可得到更多的认识与理解,学生在讨论过程中发表个人的意见,再由个人看法的不断深化和总结可以使学生们之间互相交流与理解,每个人的意见得到较好的表达同时也可以让同学们认识到自己的看法,通过想法与想法的碰撞交流帮助学生们得到更多的认识。

(二) 教师充分利用多媒体进行课堂授课

新媒体背景下进行高中英语教学的创新要使教师充分利用多媒体进行授课,教师利用多媒体进行授课可以较大提升课堂效率,在提升课堂效率的基础之上提升学生的学习兴趣。学生们通过教师创新教学方式,增强学生课堂上的表现力可以使教师更好的同学生进行交流。学生将个人的意见表达给教师的同时也可以使个人的思考能力得到更好的发展。我们不断深化新媒体教学的目的是为了激发学生的学习兴趣,培养学生的学习能力。在运用多媒体授课过程中教师可以利用电子多媒体或其他教学方式授课模式的创新,在进行授课模式创新的过程中要不断进行教师学习能力的培养和教师授课能力的培养为教师的教学环境提供保障和支持。

例如,必修一第三单元《梦想与计划》中,教师可以运用电子幻灯片的情境设计代入讲解,在进行电子多媒体的课件制作时教师可以将文本中涉及到的地方向同学们展示出来。首先通过一张整体的地图向同学们展示出作者骑行的沿途地方,然后再运用多媒体的便捷性向同学们展示各个地方的风景、人物以及地质地貌使学生对于当地有更好的认知与理解,激发学生的学习兴趣。学习需要教师的鼓励和支持以及方向引导,在进行英语学科学习过程中不仅需要教师的讲解,同时需要教师的方向指导为学生们提供学习方向需要教师不断为学生们进行新的知识灌输才能使学生更好地理解课本知识。

(三) 创新多媒体教学的方法与运用

新媒体背景下高中英语教学通过创新课堂多媒体的运用方法,例如在课堂讲解过程中往往教师通过板书的模式向同学们进行讲解,学生们通过在课本上记录笔记,这样的课堂教学模式学生们的学习兴趣得不到有效激发。教师要在授课过程中根据课堂知识点适当延展,帮助学生更好的理解文本

内容。而在进行课堂知识的讲解过程中,教师要充分重视和学生进行沟通与交流,在进行课前备课工作时要了解学生的知识弱点和知识,盲区上课着重进行讲解,而对于英语学习成绩相对较差的同学可以为学生们多进行基础知识的讲解,巩固学生的基础水平提升英语学科学习兴趣。

(四) 通过相关影片放映激发学生学习兴趣

学生在学习前可以将课本的内容进行有效预习,在进行课本讲解时要不断深化学生理解,帮助学生对文本的内容有更深刻的认知。学生在教师讲课前能够文本内容有更好地认识。在进行相关文章的讲解过程中,学生们应该对文章的发展脉络有所了解,或者可以将文本内容演绎出来。

(五) 新媒体背景下课堂实现师生互动交流

新媒体背景下高中英语教学需要运用多媒体进行师生的交流互动提升课堂效率,在进行课堂授课过程中教师要运用多媒体积极同学生进行沟通与交流使学生们对课本继续有更好的理解。在讲解过程中教师要深化课本知识讲解与相关知识点的延伸使学生能够在课上获得更多的英语学科知识。通过知识的积累构建个人英语学科学习体系,在进行英语学科教学过程中需要升华学生的理解,使学生能够将教师所讲解的知识深理解。

例如,在进行必修一《安妮日记》讲解中,教师可以和学生展开交流:为安妮为什么要写下日记?为什么安妮不可以出去玩?这就需要教师为同学们讲解安妮生活的社会背景,在德国纳粹的压迫与不断屠杀下,安妮一家人被迫在那间破落不堪的房间里度过了暗无天日的一段时间,而安妮最后因为被纳粹发现而丧失了个人的生命。教师在进行这篇文章的讲解过程中使学生发表个人的看法与思考。为什么要写下这些日记使学生们产生思考,更好地理解课文内容。进行英语课堂的授课运用多媒体可以使安妮的日记更直观地展示给学生,应该使学生了解《安妮日记》的写作过程最后以及最后所表现出的面貌。

结束语:近年来我国不断深化素质教育改革和新课改的进行,对学生英语学科学习能力提出新的要求,需要学生们不断提升个人能力以便于更好地进行英语学科的学习。运用多媒体技术进行英语教育模式的创新和改革对于提升学生们的接受能力提升具有重要意义。学生们更乐于接受新兴事物,通过学生们对新兴事物容易接受这一特质进行英语课堂授课模式的改革,再进行知识讲解,讲解过程中教师要了解学生们问题然后进行知识点的讲解。

参考文献:

- [1]王宗迎.语料库与高中英语词汇的有效教学[J].中小学英语教学与研究.2009(12):17
- [2]方宝军.英语教学中的跨文化教育素质[M].上海:上海教育出版社,2004.
- [3]陈申.语言文化教学策略研版究[M].北京:北京语言文化大学出版社,2001.