

# 乡村医生继续教育培养质量的影响因素及策略研究

姜涛 项鑫<sup>通讯作者</sup> 曹阳

长春中医药大学

**[摘要]**当前,我国农村的医务工作者无论是在医疗技术还是在知识结构上都无法适应新的社会需要,为了解决这个问题,我们需要对乡村医师进行规范的培训,这也是建立完善农村医疗保障体系的核心所在。乡村医生培训以医学院作为相关培训部门,教育模式采用在职学历教育以及在岗培训等相关的继续教育形式以此提升乡村从医人员的专业素养和医疗水平。文章对乡村医生教育培养开展研究和实践,结合农村从医人员的现状探索适合的培养模式,对传统人才培养模式、教学内容以及课程体系进行改革创新,建立完整且适宜的农村社区卫生服务人才培养模式。

**[关键词]**继续教育;乡村医生;培养模式;医学教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1632

农村医疗服务是中国农村医疗服务体系的一个重要组成部分,农村医疗服务发展落后,直接关系到我国全面小康社会的实现。农村医疗卫生工作的一项重要内容就是要加强农村医疗人才队伍建设。文章从当前乡村医生的状况出发,阐述了提高乡村医生继续教育质量的若干对策。

## 一、乡村医师的现实情况

### (一)任务重,责任重

有关数据显示,中国农村半数多的病人到乡镇医疗机构就诊。乡村医师除了从事基础的医疗保健工作之外,还从事计划生育、妇幼保健、新农合等基层工作。一些农村大夫还要干一些劳累的农务工作,让他们心力交瘁,难以胜任农村医疗工作。

### (二)专业水准与综合素质参差不齐

据调研显示,乡村医生学习医学知识的途径呈现出多元化的特点,有些人参与了县级卫生专业学校的训练;有些是家族传承下来的医术。乡村医生所做工作年限跨度也较长,有些医生从事卫生工作几年,有些已达数十年之久。但他们中的大部分人,都没有接受过专业院校的专业教育,缺乏专业的医疗理论和临床经验。农村医疗人员在学历、年龄、经验等各领域存在着较大的差异,导致他们的专业技能和综合能力存在较大差异,从而对农村医疗卫生服务的健康发展产生一定的不利影响。

## 二、影响乡村医生继续教育的相关因素

### (一)缺少站在乡村医生立场思考的教学机构

乡村医生的继续教育是一种非生产性的全程教育,教育与工作之间存在一定冲突。大部分乡村医生在进行继续教育时,首先要解决的问题就是自己的诊所事务和家庭事务。而农村医疗机构的管理相对集中,通过短期的集中训练乡村医生难以形成系统化的知识;再加上医疗机构大多集中于中型、大型城市,因此,使得农村医生参与继续教育十分不方便。此外,一些医疗机构将不同层次、不同经验的乡村医师分在一个大班中教学,进行集中组织与管理,这也对乡村医师的继续教育产生不利的影

### (二)忽略了对乡村医生的人文素养和医德的教育

当前乡村医生继续教育工作的重点在于提升乡村医生专业技能和临床技能,紧跟医学知识发展的最前沿。但是,在现代卫生生态环境下,乡村医生的继续教育应该转变为全方位的教育。然而,许多高校在开展乡村医生的继续培训时,往往仅关注于其理论的传授和实际操作,而忽视了其它方面的培养,特别是忽视了对乡村医生的人文素养、医德的教育。

### (三)教学方法陈腐

当前负责乡村医生继续教育工作的医疗机构或医学院校对乡村医生继续教育的教学任务、教学内容等方面的理解和认识不足,对乡村医生的专业知识和技能现状不太了解。在教学中采用一些传统的、单调的教学方式,这必然会降低乡村医生参与继续教育的热情。

### (四)部分乡村医生对继续教育缺乏清晰认知

很多乡村医生具备一定的医师知识和技术水平,在职业生涯中取得一些成就,导致他们满足于现有状况,缺乏上进心;再加上部分乡村医生对于有关的政策理解不够,没有充分、深入地理解继续教育工作的意义和重要性,因而在继续教育中存在着一种无所谓的态度甚至存在抗拒心理。有的医疗知识,尤其是一些新的医学知识,既枯燥也很难理解,再加上乡村医生普遍年纪较大,本身的学习和记忆都很弱,没有形成一个好的学习方式,这就造成了很多人对参与继续教育的兴趣不够。

## 三、乡村医生继续教育的发展策略

### (一)应用医学院校的资源优势

大学教学体系完备,教学计划完善,医学经典教材,先进的医疗设备,优良的教学条件,优秀的教学条件,富有教学经历的教师。若能与有关方面的配合,让医学院校成为乡村医生继续教育的重要场所,并能将学校的优秀资源运用于乡村医生的持续教学中,有助于基层医师更好地学习医学理论知识,提高医疗水平。

医学院校的医疗设备先进,师资力量雄厚,实习场所齐全,管理体制健全,制度健全,是乡村医生继续教育的重要基地。高校要探讨适合乡村医生的教育方式与计划,在开设专业的基础上,根据乡村医生的实际情况,从基础知识上展开培训,使之形成科学的知识体系,进而使乡村医生在临床上提供全面的医疗、预防、康复、保健等医疗服务。首先,采用灵活、多元化的培训方法,以“脱产”和“业余培训”

相结合的形式进行培训，以“从医”为对象，帮助其成功获得资格认定和职业认定，不但能够提高其学历，同时也能有效提高业务水平。其次，在农村医生培训的相关学科建设中，要注重医学，强调职业培训的目的，强化心理学、社区医学、预防医学、康复医学、卫生教育等领域的职业素质和专业技能；要提高对专科疾病、突发疾病的应急处理能力，注重提高医生的临床技术水平，提高中医的基本理论，注重中西医结合，对多发病、常见病的治疗，提高临床效果，降低农民在医疗上所投入的成本。其次，对现行的培训和教学模式进行大胆的改造和改进，实行弹性学制、选课制、学分制、某些科目免修等多种形式，在对农村医疗卫生人才的培训和管理工作中存在的问题加以处理。

### （二）采用多样化的教学方法

乡村医生的继续教育是一种集中、短期的教学管理模式，在教学方法上，可以采取聘请有关医学专家或者医院科室主任举行讲座、邀请乡村医生亲临医院临床学习、集体会诊、观看医学教学视频，或者针对不同层次乡村医生展开个别辅导、分组探讨等教育形式。这是因为农村医师无法与五年制的医科学生相比较，后者是在医科大学完成全日制大学。因此，我们可以采用以上的教学和组织方式，目的在于尽量使乡村医生在有限的学习时间内掌握更多的现代医疗理论与临床经验，在临床实习过程中尽可能多地与乡村医生沟通，充分听取他们的意见，并根据学校的具体情况，主动抓落实，以人为本，为乡村医生安排合适的教学内容和授课方式，力求提高继续教育质量，强化教学效果。

在教学内容的编排上要遵循科学合理的原则。为了激发乡村医生在继续培训中的学习热情，尽量减少因调停课而导致的教育不连贯的问题；在选择合适的教材和专业的基础上，以培养具有技能型和实用性的地方医学卫生专业技术人员为目标，应用启发式的教育模式，以提高乡村医生的学习自觉性和自律性。

### （三）强化乡村医生的临床技能

根据农村基层医师的实际工作经验，开展职业技能培训工作的医疗机构或医学院校应根据乡村医生的实际工作情况，制订相应的教学计划，实施“临床指导”制度，就是在指定的继续教育期间，由具有一定临床经验的相关科室的医师担任乡村医生的导师，在指定的继续教育时间内严格地进行临床操作教学。同时，导师要对乡村医生从事医疗工作中出现的医学问题和难点给予细致的解答，并由导师亲自前往当地的乡镇参与临床治疗工作。乡村医生在导师的协助下，能够熟练掌握临床应用的技术，并将所学到的医疗理论应用于临床，为成为一位称职的乡村医生奠定扎实的理论与实践功底。

医疗卫生机构要开展一项包括入学教育、安全教育在内的教育工作，并加强各级医疗机构的联系与联系。提高乡村医生的人文素养和医德，培养一大群医德高尚的乡村大夫。让更多的乡村医师为乡村地区的人民提供更好的医疗服务，我们必须加强对乡村医师的继续培训。

### （四）运用多样化的考核形式

根据乡村医生的工作性质和乡村医疗现实条件，在继续

培训中可以通过理论笔试、临床实验操作等多种考核方法，通过模拟实习医师考试，使乡村医生通过资格考试。同时，必须采取人性化、规范化的教学与实习管理方式，加强乡村医生的理论与临床实习，以务实的方式来培育真正的优秀的乡村医师，为我国的医疗事业继续发展作出贡献。在开展乡村医生的继续培训时，各级政府和各有关部门要给予充分重视，制订切实可行的培训计划，并根据当地的具体情况进行有效的管理，再加上乡村医生认真学习，势必能加速我国农村医疗卫生从业人员的培养，提高乡村医生的现代医学理论水平和临床实践能力，完善执业医师资格制度，使我国农村医疗卫生事业步入良性循环的轨道，以其发挥出更大的经济效益和社会效益，为新农村建设贡献力量。

### （五）转变传统的训练方式，强化网上教学模式

乡村医生的持续教育方式以常规的、重点的专题研修为主，过于单一，不能适应乡村医生的需要。由于乡村医生地域分布分散，学习时间不能完全集中，因此可以利用互联网进行远程教学。网上教学不受地域、时间和空间的限制，乡村医生可以在任何时间、任何地点进行学习，具有很大的弹性和时间。在网上培训中，网上培训的课件、视频可以反复播放，乡村医生可以通过课后的空闲时间进行深度的学习，减少工作和生活的压力，减少培训成本。

结语：乡村医生继续教育的实施必须引起各级政府和承办单位的高度重视，制定切实可行的培养方案，结合实际情况进行有效管理，加之乡村医生认真学习，必然能加快我国农村医疗卫生从业人员的培养，提高其现代医学理论水平和临床实践能力，达到完善执业医师资格制度的目的，使我国农村医疗卫生事业步入良性循环的轨道，以其发挥出更大的经济效益和社会效益，为新农村建设贡献力量。

### 参考文献：

- [1]王丽娜,张东军.基于共现网络的我国乡村医生继续教育研究现状分析[J].中国全科医学,2018,21(7):837-840,846.
- [2]张琼,张凌琳,郑巧,等.儿童口腔科继续教育医生临床培养模式的探索与实践[J].中国继续医学教育,2018,10(2):9-12.
- [3]曾学清.基于SWOT分析的高职应用型人才继续教育培养模式研究[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2017(2):176-179.
- [4]唐青.福建乡村医生继续教育现状分析与对策研究[J].卫生职业教育,2017,35(17):124-125.

作者简介：姜涛（1985.01.20-），女，吉林省辉南县，单位：长春中医药大学，初级，科员，研究生，研究方向：中医药高等学历继续教育研究

通讯作者简介：项鑫（1985.5-），男，吉林省通榆县，单位：长春中医药大学，助理研究员，科长，硕士研究生，研究方向：中医药高等学历继续教育研究

课题名称：在岗乡村医生高等学历继续教育学历提升策略研究，课题编号2021-119Y的结题成果