

提升小学班级管理成效的策略研究

赵代艳

贵州省六盘水市钟山区第十小学 贵州 六盘水 553028

[摘要]小学班主任的主要管理职责,在于以科学的管理方式结合正确的管理方法为学生创造良好的学习氛围,充分激发学生的自主意识,为将“小树苗”培养成为“参天大树”奠定良好的基础。

[关键词]小学;班级管理;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.528

引言

创建持续向上发展的班级并非一朝一夕就能够实现的。班主任需要把握每一处细节,把功夫做细,唯有如此才能让每个孩子都能获得全面成长,让班级管理规范化、科学化。

1 在小学班级管理的要点分析

1.1 注意管理民主化

在当前素质教育的背景下,教学讲求以人为本、充分肯定学生的地位和价值,因此小学班主任进行班级管理时需要注意管理民主化,给予学生发挥自我价值的空间,注重师生平等,充分吸收学生意见,同时鼓励学生积极参与班级管理。制定班规方面,教师需要加强和学生之间的沟通,确保每一位学生都可以参与班规的制定,提倡班级管理的民主化和个性化。

1.2 注意学生的个性化

每一位学生的性格特点和想法都不尽相同,因此教师在进行班级管理时需要注意学生的个性化,认真研究学生的个性特点和想法,尊重学生之间存在的差异,根据每位学生不同的性格特点制订个性化教育方案。

1.3 因材施教

每一位学生的家庭背景不同、生活经历不同,因此培养的性格爱好及基本素质也不尽相同。面对学生的差异性,教师需要采用不同的方式对待不同的学生,因材施教,确保学生的个性发展。

2 在提升小学班级管理成效的策略

2.1 以身作则,率先示范

中国古代教育家孔子说过:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”这说明了身教重于言传的道理。如果一名班主任言行不一致、表里不一,就会给学生造成严重的认知障碍和心理障碍,使他们对班主任的安排和要求产生抵触情绪。由此,班主任要在日常工作和学习生活中,时时处处规范自己的言行,以身作则,率先示范,以模范行为影响和带动学生。凡是要求学生做到的,自己必须首先做到,而且要做得更好。科学研究表明,处在成长发育时期的小学生,模仿意识比较强,家长和教师的一言一行、一举一动无不潜移默化地影响着孩子。例如,很多孩子走路的姿势、生活习惯和父母都有相同之处,这并不是父母刻意教育孩子养成的,而是孩子在生活中模仿父母形成的。教师是学生前

行的镜子,尤其班主任是学生在学校里接触最多的老师,对于学生的影响绝不仅在课堂上,也在学生的日常行为中,如言行、衣着打扮、文明礼貌等。要求学生讲文明礼貌,教师就要把“谢谢”“对不起”“早晨好”“再见”文明礼貌用语娴熟运用。时间长了,不用要求,学生也就会使用了。要求学生不乱扔杂物,保持干净整洁,教师就要身体力行,见到地面上的杂物应当随手捡起来。要求学生不留长发,不穿奇装异服,教师的装饰就要简约,不浓妆艳抹,衣着简洁明快、朴素自然。要求学生书写工整美观,教师就要练就一手好字。等等。所以,班主任在日常生活、工作时,必须时时处处率先垂范,以榜样的模范行为影响和带动学生前行。

2.2 注重建设良好的班风,培养学生正确的人生观

小学教育时间跨度较长,是发展学生正确人生观的关键时期。对此,完善的班级管理工作可以有效提升班级管理效果,同时帮助学生在潜移默化的学习生活环境中提升综合素质水平。为了进一步实现高效教育及管理的发展目标,班主任在实施管理方案期间,要注重建设良好的班风,充分体现积极向上的班级风气,使学生在良好的环境氛围中受到熏陶,从而达到既定的管理教育目标。首先,班主任在进行班级管理工作期间,要注重为学生建立良好的班级氛围,以集体为核心,使学生在班风中感受集体的力量与集体的重要性,进而培养学生具有较强的班级荣誉感。例如,在校园运动会中,班主任即可将班级荣誉感教育目标融入其中,通过接力跑等运动会项目引导学生以合作的形式完成班级目标。同时为了进一步激发学生的信心,提升参赛学生的积极性和进取心,班主任可以组织其他学生以啦啦队等形式为其加油、鼓励。这种班风建设工作其根本目标,并非引导学生争取多高的荣誉,更不是强迫学生一定获得第一名的殊荣。重要的教育意义在于建设良好的班级风气,使学生体会集体的温暖,充分激发学生的热情态度。同时班风的建立要体现在日常班级管理工作中,通过同学之间良好的合作关系、积极愉快的班级氛围等元素体现良好的班级风气,进而促进学生正确人生观的建立和发展。

2.3 创建公平民主班级氛围,构建良好师生关系

小学生虽然年龄较小,但是已经具有较强的自尊心。在班级管理工作中,班主任要注重以尊重的角度对待小学生,强调公平民主班级氛围的建立,充分激发学生自信心的

同时，促进班级管理效果提升。尊重学生可以体现在多个方面。首先，班主任可以通过引导学生进行班级管理工作的方式体现公平民主的班级氛围。在传统的班级管理工作中，主要以班主任为核心，以班级干部为辅助作用。在创建民主公平班级氛围这一目标发展中，班主任可以将班级管理工作全部交予学生，这样不仅可以体现民主公平的班级氛围，同时可以提升学生的自主意识，强化培养学生的自我管理能力和自我管理能力。另外，创建公平民主班级氛围的教育目标中，班主任可以通过加强与学生进行沟通交流的方式进行，积极与学生共同参与游戏活动，以参与者身份与学生进行沟通，在构建良好师生关系的同时，使学生感受平等的身份和待遇。例如，班主任在课间可以多与学生进行沟通，讨论学生感兴趣的话题，参与学生喜爱的游戏活动。以“伙伴”身份与学生进行交流和游戏，在合作游戏等方式中创设良好的师生关系，营造平等民主的班级氛围。

班主任与学生之间的良好沟通，不仅可以在实际教学过程中建立良好的师生关系，还可以引导班主任充分了解学生的近期思想动态。教师应不断调整和优化工作内容，以满足学生实际学习的需要。在实际的教学管理过程中，班主任应该能够从细节入手，观察沟通技巧，引导学生敞开心扉。那么，教师如何与学生对话，说服学生，使整个班级充满凝聚力呢？例如，班上的一个学生没有按时完成作业，教师会根据他平时的表现来评估这种行为是否正常。如果学生只完成了一个或几个作业，教师应该耐心地询问学生没有按时完成作业的原因。在明确问题产生的主要原因的基础上，提出相应的解决方案。在学生解释错误的原因后，教师要让生理解错误的深层原因，然后让学生慢慢改正。再比如，在处理一些小错误时，教师应该注意说话的技巧。对于同一事件，不同的说话方式会产生不同的影响。如果学生迟到，一些教师会说：“你为什么迟到了？下次不要这样做。”这种语气很僵硬，容易引起学生的反感。如果教师走到学生跟前，轻轻地问：“你早上起床晚了吗？如果你不能按时起床，你可以考虑买一个小闹钟陪你，这样你就不会迟到了，对吗？”学生一听到这些话，效果就立刻不同了。换言之，在另一个音调中，效果是完全不同的。教师在与学生的交流中，注重语言的艺术对学生的心理和生活态度会产生积极的影响。

2.4 积极实施主题班会，融入思想教育

对学生来说，在学校学习不仅是学习书本上的知识。在教学中，教师还应注重培养学生的道德修养，让学生学会做人。小学阶段是培养学生价值观的关键时期，在实际的教学过程中，教师应积极承担起端正学生思想的重要责任和任务，积极实施主题班会的教学形式，将德育理念融入教学中，通过举办学生喜爱的主题课程活动，鼓励学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在时政方面，教师可以组织学生在课堂上分享相关的经典案例，与学生分享优秀人物或榜

样的例子，让学生对正反两方面的案例有清晰的认识，深刻理解不良行为造成的伤害，让学生学习优秀的榜样，保持学生的积极性。例如，班主任可以将时事和政治结合起来，鼓励学生在关于学生消费或社会信息消费的新闻中表达自己的观点。班主任可以将学生分成不同的小组，让学生积极参与讨论和交流，然后派适当的代表解释小组讨论的结果。要求学生在创建消费观念时明确正确的消费观念。班主任要根据学生的年龄和思想状况，逐步调整和引导学生的行为，让学生在学的过程中树立正确的世界观、价值观和人生观。

2.5 挖掘学生的潜能，激励学生进步

顾名思义，潜力是一个人的潜在能力。在教育方面，班主任的任务之一就是较大限度地发挥学生的潜能，充分发挥每个学生的能力。爱迪生曾经说过：“如果我们尽我们所能，我们无疑会给自己一个惊喜。”事实上，人类的潜力是巨大的，但关键是如何开发它。对于学生来说，潜力就是他们的学习能力和思维能力。学生可以充分发挥想象力和创造力，利用现有的知识和技能，积极学习新知识，解决学习中的问题。作为一名教师，如何帮助学生较大限度地发挥他们的学习潜力？由于学生出生的性质和受教育的环境不同，他们的人格特征也存在着明显的差异。每个学生都有自己的优势，应该提供一个渠道让学生展示他们的优势。这就是为什么教师应该坚信每个学生都有自己的进步空间。教师应该能够欣赏和挖掘学生的潜力，让学生对自己充满信心，继续发扬自己的优势，鼓励学生不断进步。

3 结束语

综上所述，良好的班级管理措施能够帮助整个班级的学生的思想、行为、观念形成较好的发展趋势，无形之中对于他们三关的建立产生较好的导向作用。本文对提升小学班级管理成效的策略进行了探讨。

参考文献

- [1] 陈玉环. 赏识教育在小学班级管理中的应用[J]. 新智慧, 2021, (34): 58-60.
- [2] 李燕. 情感教育渗透于小学班级管理工作的方法[J]. 当代家庭教育, 2021, (34): 159-160.
- [3] 顾园园. 浅谈陶行知思想在班级管理中的妙用[J]. 教育界, 2021, (49): 2-4.
- [4] 陈鹏. 小学班主任班级管理策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021, (12): 22-24.
- [5] 郭筱凯. 小学班主任班级管理中的沟通艺术分析[J]. 基础教育论坛, 2021, (34): 110+112.
- [6] 张依哈. 小学班主任有效班级管理的策略探讨[J]. 新课程, 2021, (48): 223.
- [7] 孙治国. 小学班主任班级管理创新实践[J]. 新课程, 2021, (48): 226.