

新形势下高校人文素质课程体系建设研究

赵晓琳

北京工商大学嘉华学院

[摘要]随着我国现代化发展不断推进,人文素质教育也变得愈发的重要。人文素质教育从本质上来讲是一种人性的教育,对世界观、价值观的建设都有着重要意义。高校人文素质课程体系建设是使高等教育长期发展的重要布局,为以后面向世界、面向未来打下了基础。本文根据我国当下新形势下高校人文素质课程体系建设进行研究探讨,从多方面出发深入分析课程体系建设中出现的问题并制定相应的解决措施。

[关键词]人文素质;课程体系;新形势

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1730

一、新形势下高校人文素质课程体系建设的意义

随着教育发展事业不断推向前进,我国高校对人文素质教育也逐渐重视起来。在我国当下社会经济不断发展的背景下,国家对人才的需求的要求也不断提高,不仅仅需要具备专业的知识还需要在思想方面有着一定的良好基础,只有这样的人才才能保证解决在顺应时代发展过程中出现的问题和挑战。因此需要高校在培养学生知识教育的过程中将人文素质课程体系建设起来,从而保证我国人才的全面发展,在一定程度上还可以充分发挥人文素质教育对培养高校学生思想的提升。

高校开展人文素质课程体系建设,不仅仅是为了提高学生的思想水平,更为重要的为了提高学生的文化素养。在发展人文素质课程体系的建设的根本原因是想通过对人文素质教育课程来充分培养和塑造学生人格独立的精神品质,从而保证学生可以充分吸收人文精神中包含的内涵。高校积极开展人文素质课程体系建设可以有效地保证高校学生在学习发展的过程中形成正确的人生观、价值观以及世界观。在我国当下社会发展过程中,人们对人文素质方面的关注度越来越高,不仅仅在企业中需要人文素质高的人才,更在生活中人们对人文素质高的人都会产生良好印象,因此在我国高校中开展人文素质课程体系建设不仅仅可以保证高校学生在步入社会之前都可以得到良好的人文素质教育,充分提高学生思想道德建设,同时高校充分开展人文素质课程体系建设是当下社会发展的潮流,是满足社会发展需求的。

二、新形势下高校人文素质课程体系建设研究中出现的问题

(一) 师资综合水平不高,导致体系建设不完善

在我国高校人文素质教育中,师资综合水平还比较低,在当下社会快速发展的背景下,教师如果不能提高自身知识水平就将会被社会淘汰。在我国高校人文素质课程体系建设中,大部分高校教师只是对人文素质相关知识有着初步的了解,但是在人文素质课程体系的建设中发挥不了太大的作用。在当下高校人文素质课程体系建设中,教师只是单纯的将人文素质书本中的知识传授给学习,并没有结合时代发展来进行系统讲解。与此同时,在低水平低教师中对学生进行人文素质教学,可能会在对学提出比较偏僻的问题上不能做出正确的解答,久而久之学生不仅仅会降低对学习人文素质课程的兴趣程度,在一定程度上还会严重影响培养学生树立正确的人生观、价值观以及世界观。

拿我校人文素质课程体系建设为例,在高校开展人文素质教育中由于高校中大部分教师只是对人文素质相关知识有着初步的了解,在学校开展人文素质课程的教学中找不到任

何一个对人文素质有着比较深入了解的教师,这就导致高校对人文素质课程体系建设的相关工作得不到正常的开展。在高校教学中教师不及时提高自身知识水平和综合水平,那么在面对时代发展的过程中将逐渐脱离,将会被社会淘汰。同时,在高校建设人文素质课程体系建设中离不开教师的参与,在建设过程中总会遇到或多或少的问题和挑战,如果教师没有过硬的人文素质知识进行支撑,那么在人文素质课程体系建设中遇到的问题和挑战将得不到解决,这不仅仅会直接影响到高校的发展,还可能会影响国家社会的发展步伐。

(二) 国家教育部门没有制定政策,影响体系建设工作的开展

在新形势下高校人文素质课程体系建设也离不开教育部门的支持,如果在开展建设过程中得不到相关部门的政策支持,那么在建设工作中出现资金周转困难以及设备不齐全等问题时需要相关部门的支持,但是由于教育部门并没有制定相应的政策那么高校在建设工作中遇到的问题就得不到及时的解决,这也会导致人文素质课程体系建设工作的顺利开展。随着社会的不断发展,国家对高素质人才的需求也越来越严格,那么提高学生素质教育的人文素养课堂体系建设的工作就显得越发重要。在当下社会中,教育部门是联系高校发展的纽带,如果在高校发展过程中缺乏纽带的维护,那么发展终将被瓦解。因此国家教育部门没有制定政策,将就直接影响到高校人文素质课程体系建设的发展。

(三) 课程管理制度不完善,人文素质课程教育支持度低

在高校开展人文素质体系建设的过程中需要对其进行合理的管理,只要好的管理制度才能保证建设工作的顺利进行。在高校人文素质课程体系建设中如果没有相对应的管理体制进行约束那么在体系建设工作中遇到问题的时候没有管理人员进行有效管理,那么将会出现现场混乱的现象,这会直接影响到教师在人文素质教学中的工作,也会影响到学生对人文素质课程的学习兴趣。想要提高人文素质课堂教育的支持度首先就要对管理制度进行完善,只有保证了管理制度的完善,才能推动工作的正常开展。

以我国某地高校为例,随着文化建设水平的不断提高,在传统文化教育中对于课程上的管理制度还不是很完善,在该高校中还有部分教师采用传统的课程管理制度来进行课堂教学管理,这导致学生在学的过程中出现了以教师为主导的现象,忽视了学生自身为学习的主体这一问题,严重影响到高校课堂教学工作的顺利开展,同时还导致了学生对学习的兴趣的提高。人文素质教育是我国当下教育事业中的重要组成部分,提高人文素养教育水平可以有效提高学生的综合

素质发展的前提,但是在该校中由于对文化教育上的重视程度高于人文素质教育,这导致学校对人文素质教育课堂教育的工作开展工作比较困难,同时由于我国当下对人文素质课堂上的相关知识还不是很完善,教师在学习人文素质教育的过程中得不到相应的文献来提高自身的人文素质教育的水平,同时在该校中的管理部门并没有设立关于人文素质课堂管理的相关制度,这也使教师在学习过程中得不到支持,使其教师对人文素质课堂的开设工作的积极性不是很高,在我国当下由此可见在我国高校人文素质课程体系建设上如果没有完善课程管理制度,那么将会导致人文素质课程教育的支持度得不到提升。

三、新形势下高校人文素质课程体系建设研究的对策方针

(一)完善课程管理制度建设工作,保证人文素质课程体系建设工作开展

课程管理制度的完善,是保证人文素质课程体系建设的工作正常开展的保障。想要完善课程管理体制建设工作首先要将文化素质教育纳入教学管理中来,同时还要加强对学生管理中的重视程度,从而保证加强对文化素质教育的教师在教学中可以加强在教学过程、教学内容以及教学质量上的掌控,避免教师在对人文素质教学中出现不用心、不走心等现象。同时在对人文素质课程体系建设中加强课程管理体制中将教师的教学过程、教学内容、教学质量以及成绩评测纳入教师年度考核中来,从而提高高校教师对人文素质教育的重视程度。只有完善了课程管理制度建设工作,才能保证人文素质课程体系建设工作的顺利开展,也才能提高教师对人文素质相关知识学习的积极性。以我校开展人文素质工作的相关内容为例,随着新课改政策的实施背景下,教育事业的改革工作成为了高校发展的重要工作,人文素质课堂体系的建设作为教育改革中的重要任务,该高校便响应国家号召进行改革创新。在该高校中为了保证人文素质课程体系的建设工作的顺利开展首先便是完善课程管理制度建设工作,在完善课程管理制度上该高校通过课堂讲座等形式提高学校内中管理人员对人文素质的相关内容进行学习,积极鼓励管理人员对人文素质相关知识的学习。制定鼓励政策,通过奖金的方式来提高管理人员对课程管理制度建设的积极性,充分保证院校内对课程管理制度工作的顺利开展,从而提高高校人文素质课堂体系的建设效率和质量。其次在该高校还将人文素质课程体系的建设列为当下院校内教育发展改革中重要任务,全面完善管理制度的完善工作,只有完善了课程管理制度,才能有效地改善当下人文素质课程体系的建立,在管理部门中要求管理人员响应国家号召积极开展对教师在人文素质中的学习,保证人文素质课程体系建设过程中可以保证其质量水平,由此可见只有完善课程管理制度建设工作,才能保证人文素质课程体系建设工作开展。

(二)落实毕业生素质测评工作

人文素质综合水平的高低关系到毕业生未来的发展,在当今社会中不论是企业还是个人都对人文素质水平的高低都越来越关注。想要充分了解毕业生在高校学习中对人文素质的培养是否完善,只有通过对其进行测评,才能真正了解学生的思想状况。同时通过落实毕业生素质测评工作,也为在校学生提供榜样,促进在校学生以及教师对人文素质课程的重视程度,同时也在一定程度上推动人文素质课程体系建设工作的开展。为了响应国家人文素质课程体系建设的号召,

我国高校积极开展响应的工作,在其中落实毕业生素质测评工作是保证人文素质课程体系建设工作中的重要环节,以某地高校为例,在落实毕业生素质测评工作上从三方面出发,首先从教师角度,学校要求教师要根据社会发展需求,对学生每年都举行素质测评从开始阶段就将提高学生人文素质水平,从而保证在毕业生素质测评工作中可以充分反映出毕业生的整体情况。其次从毕业生自身出发,想要落实毕业生素质测评工作的开展,首先便要将学生立为主体地位,积极提高学生的人文素质的兴趣,从根本上保证毕业生素质水平的提高,这样才能保证学生对毕业生素质测评工作的参与积极性,最后从学校角度出发,学校作为管理部门的核心,想要落实毕业生素质测评工作便需要学校制定相应的措施来保证其工作的顺利开展,学校方面可以提高制定鼓励政策来提高学生与教师对毕业生素质测评工作的关注度,保证在毕业生素质测评工作中可以正确的体现出学生的人文素质水平,同时也可以有效地提高学生与教师对毕业生素质测评工作参与的积极性,保证毕业生素质测评工作的顺利开展。

测评通过对学生自评和班级评价相结合的方式,对毕业生的思想道德素质、科学文化素质以及身体心理素质进行综合测评。落实毕业生素质测评工作不仅仅是为了保证人文素质课程体系建设工作的顺利开展,也为以后人文素质教育提供有效的意见,在一定程度上为毕业生踏入社会中提供有效的参照作用。

(三)健全实践教学工作,改革教学模式

在我国当下教学中大部分高校还采用传统的教学模式,在这种教学模式中学生对学习的兴趣将大幅降低,同时在传统教学模式中是以教师为主,通过教师将知识传授给学生,学生的学习处于被动,这会严重影响到学生的发展。想要提高新形势下高校人文素质课程体系建设,就要改变传统的教学模式,建立健全新的教学模式,充分结合科学技术手段进行教学。开展社会实践活动,可以在具体的社会活动中中了解自身的不足,将学生进行多方面的社会服务,比如:志愿者活动、普法宣传等工作,不仅仅可以学到很多知识,还可以通过人文素质教育中学到的理论知识与实践相结合,使学生可以很好地了解人文素质相关的知识。

四、结语

综上所述,高校人文素质课程体系建设是我国教育发展过程中最为重要的环节,在新形势下,为了保证我国对高素质人才的需求便需要高校充分结合当下教育发展的实际进行工作开展,充分提高人文素质课程体系建设工作的重视程度。本文通过对人文素质课程体系建设的问题和策略方针进行深入分析,虽然其中还存在着一些问题但是对我国高校进行人文素质课程体系建设工作有着一定的借鉴意义。

参考文献

- [1]籍亚玲,朱志良,滕超.高校人文素质教育课程体系的建设和探索[J].大学教育,2018(11):41-43.
- [2]王展.高校人文素质教育课程体系建设的探讨[J].江苏高教,2009(03):151-152.
- [3]贾基杰,侯英,周振海.高校人文素质教育课程体系建设研究[J].教育与职业,2007(21):134-135.
- [4]刘树道,刘社欣.高校文化素质教育的课程体系建设要凸显人文性[J].华南理工大学学报(社会科学版),2005(01):1-6.