

# 差异化教学策略在学习困难初中生心理课教学的应用

卢雅楠

七宝中学附属鑫都实验中学

**[摘要]**学习能力较普通学生更为缓慢的学习困难学生更加需要学科老师们的帮助和支持。为更好地满足学习困难学生的心理健康教育学习需求,在评估学生实际情况的基础上,我采用丰富的差异化教学策略,帮助学习困难学生适应心理课的教学进度与节奏,促进其健康成长。

**[关键词]**差异化教学策略 学习困难学生 线上学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.688

## 一、教育背景

### (一) 学生情况

小彬是我所任教的七年级的一名学生。小彬存在学习困难障碍,认知水平和接收知识的能力较正常同年龄段学生慢。小彬的父母因为工作忙碌,常年不在身边,只能由年事已高的外公外婆进行学习辅导,但让老人们常常力不从心。在全员导师制在学校正式启动以后,我成为小彬的导师。作为他在学校的导师,我非常关注他的心理知识学习及习惯培养。通过一段时间的观察,我发现小彬在日常心理课学习中存在以下几个主要的问题:

#### 1. 注意力不集中

当下教学主要以多媒体教学为主,生动形象,激发小彬兴趣的同时,小彬的注意力也往往容易集中于多媒体效果,而忽略了内容本身:如小彬眼睛一直盯着屏幕,却忘记回答问题,教师需要经常提醒小彬认真听讲,小彬性格暴躁易怒,兴趣狭窄,一旦视频中感兴趣的人物出现,他就会兴奋地大叫,而无法继续进行学习。

#### 2. 主动回应的程度低

当老师抛出问题请小彬思考回答,小彬回复很难及时,使得教学环节难免会出现停滞,教学气氛热烈程度相比日常课堂教学有所降低。

#### 3. 集体教学无法满足其个性化需求

班里的学生情况参差不齐,每个学生的学习需求也不尽相同。小彬是学习苦难学生,许多他难以理解的内容而对于许多同学来所,是他们已经掌握的,单纯的集体教学无法满足其个性化的教学需求。

## 二、差异化教学策略

差异化教学策略的概念主要由美国教育学家汤姆林森在1995年综合了此前多位专家的研究后,形成了较为完整的体系。在21世纪后,“差异教学”也被引入到了我国的教学理论之中,渐渐得到了国内教育相关人士的关注。

差异化教学策略指的是在班集体教学中,立足学生的发展差异,满足不同学生的个别学习需要,以促进每个学生在原有基础上得到进步的教学策略。针对不同学生的多元智能和学习偏好,教师可以对学习活动或任务进行标注,帮助学生选择什么时候做自己擅长的任务,什么时候做自己需要加强的任务。为学生提供选择的机会可以帮助他们以自己的方式进行学习或者展示学习成果。

为了能用多种方式来教授知识,教师要准备丰富的教学策略,在合适的时间采用正确的策略是非常重要的,可以围绕视觉材料、图形组织器、音乐节拍、记忆术、流程图、排序等不同方式,从而帮助学习困难学生更好地适应教学活动。

## 三、差异化教学策略应用于学习困难学生心理课教学

### (一) 以学生发展为本,在各个教学环节精心准备不同的

### 教学策略

以学生为主体,从每位学生的实际能力出发,满足他们合理的学习教育需求,实施人性化的教育辅导措施,从而能最大程度地发展学生身心潜能,培养学生健全人格,促进学生生涯发展,增进学生独立生活及服务社会的能力。如在《身体红绿灯》中,我围绕小彬的实际情况,为了更好地帮助他理解所学内容,采取了如下教学策略:

1. 课前准备:用生动活泼的动画人物和照片,吸引小彬的注意力,去除干扰物,提高学生的积极性,如在课堂开始的时候,使用注意力的活动或者铃声帮助学生去除干扰物,专心激活先验知识,并保持注意力,在指定区域,张贴这类吸引注意力的活动的指导语,使小彬进入教室的时候能够知道在哪里找到它,从而快速进入状态。

2. 课堂活动:将实物、图片与心理教学相结合,直观形象。根据小彬的实际认知特点,通过提示,帮助他奠定理解心理健康教育知识的基础。以游戏、多媒体视频微课等形式,激发学生学习的积极性,帮助学生更加形象化地认识和理解心理知识。

同时,学生和教师不断对话,给出并收到反馈。在这段时间里,老师经过思考,提出恰当的问题,师生通过互动,让学生反思他们的思考维度并尝试解释相应的过程。

3. 小组合作、同伴辅导:鼓励小彬与同学合作,在老师和其他同学的帮助下一起讨论问题,从而加深对所学内容的理解程度。让有特殊需要得学生互相帮助,是一种让他们对自己已知的信息,以及如何使用信息,承担责任的方法。学生在辅导别人的时候也会从这种经历中受益。因为这是针对个人需要的个性化教学,学生解释信息的方式可能更容易让同学理解,同伴辅导、同伴阅读和同伴日记都是常见的同伴学习方式。

4. 总结和作业布置阶段:为学习困难学生设计可调整的任务。对学生进行预评估,获得他们的实际基础,收集并解读相关信息,然后设计适合他情况的趣味任务,给予个别化指导,以满足学习困难学生的特殊需求。

5. 在恰当的场合,适当使用强化策略,提高学生自信心和学习兴趣。为了提高小彬的学习兴趣,如果小彬做得很正确,我就会对他进行表扬,建议家长对他进行奖励,比如带小彬去吃一顿美味的大餐,带他去野外郊游……以此提升小彬的心理课学习兴趣。渐渐地,小彬爱上了心理课学习,也爱上了老师的心理课课堂,甚至愿意主动和老师交流,今天又学习了哪些新的知识。

(二) 教学与生活情境相结合,带给小彬更加真实生动的学习建构体验

为了提高小彬的教学兴趣,提高注意力。我将教学内容

跟与真实情境进行结合,选用生活中容易取得的物品作为教学演示的工具,让小彬足不出户在家中就能学习新的知识。如在讲授《认识情绪》一课中,我安排了请小彬照镜子露出各种表达自己情绪的表情,并鼓励小彬分享自己活动照片,让小彬通过各种交互方式参与进来,运用简单的操作方式,就能学习到所需要的知识,也在一定程度上加深了小彬的学习印象。

(三)完善教学设计,开展个性化辅导,满足小彬的教育需求

了解了小彬的学习特点及其成因后,我在平时单独对其进行个性化辅导,有针对性地加强对他的心理知识学习习惯培养,帮助他查漏补缺,树立信心,从本质上转化他,进一步提高教育实效。在教学设计中,我设置了不同梯度的任务卡,小彬可以根据自己的实际情况去完成不同的练习要求,针对性地查漏补缺。起初我为小彬准备了认知学习的材料,小彬的反馈度较低。经过与家长和小彬的联络,我了解到该小彬认知水平较好,我所教的内容基本都能掌握,所以学习兴趣不是很浓厚。针对这个情况,我及时调整教学策略和教学设计,安排了感觉统合训练方面的内容。渐渐地,小彬家长经常发训练视频给我,小彬的参与度也有了很大的提高。

为了提高小彬的学习兴趣,如果小彬在课堂表现得有进步,我就会对他进行及时表扬,建议家长对他进行奖励,比如带小彬去吃一顿美味的大餐,带他去野外郊游……以此提升小彬的学习兴趣。渐渐地,小彬爱上了学习,也爱上了卢老师的课堂,甚至愿意主动和卢老师交流今天又学习了哪些新的心理知识,家里又发生了哪些新鲜事。

(四)增进家校联络,耐心细心沟通

孩子是家庭的折射,孩子的成长离不开良好家庭环境的影响。要想改善孩子的问题,还得从学生的家庭入手。为了更加深入地了解小彬的学习程度,我定期与小彬及其家长进行联络,通过语音、文字、视频等方式去更加细致地了解小彬的学习状况,对家长和小彬的建议悉心接受,根据实际情况调整心理课的教学进度和教学设计。有一次,在我给小彬发送了手指舞的教学视频后,小彬外婆发送了一个小彬练习手指舞的视频给我。跳到结尾,小彬还冲我竖起了大拇指,说:“谢谢老师。”顿时,我的内心涌起了一阵感动和欣喜,孩子的进步就是我最大的感动!

四、差异化教学策略应用于学习困难学生心理课学习的教学反思

(一)要多利用现代多媒体技术,注重学习困难学生的主体参与

学生通过工具性或者实践性操作尽量高效地参与学习,能够帮助学习困难学生提高学习效果。在心理课教学中,我创设教学场景,让学习困难学生通过多媒体技术工具或者绘本进行心理内容的学习,比单纯的说教讲解使学生更易于接受。在多媒体教学情境下,学生的相互回应、情感气氛和主动参与明显优于传统教学场景。学习困难儿童的兴趣狭隘和固定,兴趣点容易集中在某一强度或者某一方面。为学生配备多媒体设备,学生只需要轻轻点击屏幕,屏幕上的人物就可以动起来,并且学生可以与屏幕上的人物交互,这种形式相比于传统教学更容易激发学习困难同学的兴趣,所以他们的课堂相互回应程度比传统心理课教学更加积极,让他们有更加强烈的动机去回应老师的提问与反馈,使教育环境更愉快、更具互动性,加强

了师生的沟通交流。而传统教学多为静态图象,吸引力较动态的多媒体工具弱一些,主要依靠教师的教学设计与讲解去激发学生的互动兴趣,整个课堂的教学气氛也相对而言更为平淡,无法让学生真正融入课堂。

(二)使用差异化教学策略后,学习困难学生的主动参与水平优于传统心理课教学

采用差异化教学策略后,我采用了多种生动形象的教学方法和方式,鼓励学生回答问题,并对其即时获得反馈,增进了学生的主动参与感。如在教学过程中,研究者每次在采取了多种多样的差异化教学策略后,小彬都会主动要求替研究者操作,“我也要参加”成了他的口头禅,表达了他对差异化教学课堂的喜爱,表达了他课堂上强烈的主动参与感,参与课堂交互的次数明显多于往常。

而在传统教学中,单纯的书本材料无法与参与者实时互动并给予反馈,学习困难学生主要依靠研究者的讲解和指导,更多是被动参与和服从研究者的指令,因此主动参与水平上弱于差异化教学课堂。相比于传统心理课教学,差异化的教学课堂更能够充分调动学习困难学生主动参与课堂的积极性。

(三)要以自身言行,为学习困难学生创造适合的学习氛围

学习困难学生认知接收程度慢于正常学生,内心也容易自卑。我们要为学生创造一个健康、安全和促进学生发展的学习环境,帮助学生重塑信心。在课堂上,我们可以为学习困难学生有意识的创造这样一种氛围,让学生感到被接纳,让他们相信,每个学生都是有潜能的,并且致力于找到开发每个学生潜能的钥匙。作为教师,我们的言行传递出更多的可能性,影响学生对自身能力的看法,帮助养成乐观和坚韧的品质。学习困难学生哪怕一小小点努力,都应该得到及时的反馈,给他们信息,告诉他们持续努力是可以做得更好的。例如:“很努力!”“做得好!”“我就知道你做到了!”或者“你快做到了。”“再来一次,你会成功的。”这种反馈语言,能够为学生创造一种安心和温馨的学习氛围,从而帮助学生重塑信心,让学习困难学生在教学中得到激励性的反馈。

五、结语

通过在心理课堂采用差异化教学策略,从创设课堂氛围,到了解和评估学习者,基于学习困难学生的真实需求,从课前、课堂活动到课后个性化任务的布置,精心设计,并进行即时的反馈和回应,从而尽最大努力满足学生的融合教育需求,促进其心理健康发展。通过本次差异化教学策略在心理课的应用实践,希望能对广大教师探索学习困难学生的心理健康教育模式有一定的启示。

参考文献:

- [1]杨璐.差异教学策略研究——来自美国的经验[D].华东师范大学,2009.
- [2]盖尔·格雷戈里,卡罗琳·查普曼.差异教学策略:不一样的孩子,不一样的方法[M].张小红,教育科学出版社,2019:6-7.
- [3]汤姆林森,差异教学的学校领导管理[M]杨清译.北京:轻工业出版社,2005.

作者简介:卢雅楠,1993年生,女,上海市七宝中学附属鑫都实验中学教师,硕士,研究方向为融合教育和心理健康教育。