

探究地方高职院校如何增强职业教育适应性

周丽皎

长江艺术工程职业学院

[摘要] 本文立足于区域经济的发展角度,对地方高职院校增强教育适应性所存在的某些问题,如教育管理体制不明确、中高职衔接不顺畅、产教融合程度不深等予以详细分析和阐述,并在此基础上探索加强地方职业教育体制改革、加强中高职衔接、深化产教融合等解决策略,希望借此切实提升地方职业教育适应性,满足时代、学校、学生的发展需求,促进地方职业教育事业蓬勃发展。

[关键词] 高职院校; 职业教育; 增强; 适应性; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.637

十五届五中全会指出:当前和今后一个时期,我国发展依旧处在重要的战略机遇期,但机遇和挑战均有新的发展变化。现如今,国内职业教育现已步入了高质量发展阶段,面对着创建新发展格局和高质量教育体系建设等一系列新要求,探索行之有效的职业教育发展模式,提升地方职业教育的适应性,这对于我国构建结构合理、层次分明、类型鲜明的高质量教育体系,全面提升职业教育的社会影响力和服务贡献度来说,具有至关重要的意义。

一、新时期背景下增强职业教育适应性所面对的问题

(一) 教育管理体制不明确

首先,多头管理、职能交叉。在现有运行体制之下,地方职业教育管理机构中,既包含了教育行政部门,同时也包含了社会保障部门和行政管理等部门,因为各管理部门之间存在着权责划分不明确、管理权限交叉等情况,如此就会导致职业教育管理实践中频繁出现政出多门的现象。因为各管理部门职能各不相同,并且立场与诉求也各有差异,在同时面对职业教育管理具体问题时极易产生矛盾,一时间难以形成一股治理合力。

其次,办学自主权弱化。当前一些和学校建设有关的重大事务上,地方职业院校自主权有待增强,譬如在学校管理人员的选拔与晋升方面,地区教育行政部门的影响力偏大,校内教职工与师生的话语权偏小。另外在学校任用兼职教师方面,很多学校均不能自主进行决策,如此不单单会增加地方职业院校选人难度、用人难度,期间亦会削弱职业院校管理的适应性。

最后,内部治理行政化倾向严重。国内很多高职院校都属于国家事业单位,这些学校在开展内部治理工作时存在着浓厚的行政化色彩,并且每所学校习惯于使用行政管理模式去处理学术事务,不论是评价教学效果,还是审核科研项目,亦或是评定职称,各个环节或多或少都会存在着行政权力强加干预的情况。

(二) 中高职衔接不顺畅

首先,中高职招生错位。中等职业教育、高等职业教育,均归属于职业教育范畴内,这两者在招生环节要保持步调一致。但纵观现状不难看出,现在国内地方中高职院校招生过程中频繁出现错位的情况,以至于中高职贯通培养不能实现全面普及。国内中职院校招生对象以初中生为主,高职院校招生对象以高中生为主,由此就会造成职业教育“档次”低于普通教育。尽管一些中职生可通过自主招生和技能高考等模式升入高职院校,但因为遭受各类政策制约,能够通过上述方式升学的中职生寥寥无几。

其次,中高职人才培养不连贯。从现实情况不难看出,国

内中高职院校在人才培养方面依旧缺乏贯通的一体化设计,“高等”和“中等”更多的是定性描述,期间并未进行科学合理的定量区分,所以便难以保证中高职人才培养的连续性与层次性。

最后,中高职专业内涵的匹配度不够。国内中等职业教育在独立发展的初始阶段便具备了鲜明的类型特征,在专业目录上尤为突出技术性和职业性这两项特征,但在国内高等职业教育的发展历程中,其长期效仿普通高等教育的办学方法,在专业目录上注重学科分类,现在很多高职院校的专业和本科院校的专业大同小异。上述专业建设导向和定位上的差异,致使中高职专业目录难统一,专业协调性严重不足,如此便严重限制了中高职教育的贯通发展。

(三) 产教融合程度不足

第一,体制机制存在缺陷。现在国内和产教融合有关的制度仍不够健全,没有建立起基于产教融合实践的法律法规体系,这就会在无形之中给校企合作增加了极大风险。并且在校企合作环节中,也缺少行之有效的决策机制、协商机制,学校和企业彼此之间会因为某些矛盾而难以达成合作,长此以往便会阻断产教融合发展进程。

第二,企业参与校企合作的主动性较低。处在社会主义市场经济环境之下,共同利益一般是主体和主体之间进行合作的必备要素。在学校和企业合作期间,企业可以为学校提供充足的教学资源,而学校可以为企业提供充足的人力资源及技术支撑,这些都是校企之间建立长期合作关系的现实基础。但事与愿违,很多企业在参与职业教育产教融合时,存在着明显的正外部性特点,因为市场具备着开放化的特质,学校和企业合力所培养出来的人才,最终归宿并不一定是企业,因此就会造成企业利益难以得到全面保证,其收益饱受威胁。还有就是和企业带来的显性资源相比,高职院校的社会服务能力偏弱,为企业提供的人力资源不多,且为企业所提供的技术服务也很少,这些均会削减企业参与校企合作的热情。

第三,行业组织指导职能未能如实履行。须知,行业指导是高职院校产教融合过程中的关键一环,同时也是行业融入地方高职教育的核心渠道。现在,国内行业组织的力量相对薄弱,难以真正作用于产教融合事业的发展。其一,行业组织在产教融合实践中存在着“有职无权”的情况,不仅缺乏独立性,而且缺乏权威性,一般只能发挥出献计献策的作用,不能如实履行其指导职能;其二,国内行业组织发展起步相对较晚,在机构设置和人员配置上存在着诸多问题,而且行业组织在产教融合过程中,其职能划分还不够精准,不能在产教融合和校企合作中真正发挥出作用。

二、地方高职院校如何增强职业教育适应性

(一) 加强地方高职教育体制机制创新

首先,完善地方高职教育管理体制,创设并优化地区职业教育工作部门联席会议制度。现在很多地区中,职业教育部门联合会议制度仍有待健全,所以当务之急就是要建立并完善地区职业教育工作部门联席会议制度,在此期间,各级政府需要给予地区职业教育行政部门强有力的指导,充分发挥出模范带头作用,引导广大高职院校、产业和行业协会、企业、职业教育研究机构等相关主体,一同举办职业教育工作部门联合会议,共同商榷高职教育管理重大决策。

其次,转变地方政府职能。第一,各地政府要真正做到“简政放权”,从根本上减少冗余的行政审批环节和行政干预环节,要在办学定位和人才培养以及专业设置等层面,赋予地方高职院校充足的自主办学权利,之后在此基础上不断提升高职院校的用人自主权;第二,地方政府方面需创新教育管理方式,促进教育行政部门由微观管理朝宏观管理方位转型,变直接型管理为间接型管理,在全力发挥顶层设计职能和统筹规划职能以及资源配置职能的基础上,切实做好地方高职院校的办学指导工作以及服务工作。

最后,优化地方高职院校治理结构。作为地区教育行政部门,应对地方高职院校内在治理结构优化改进工作进行精准指导,帮助地方高职院校打造出多方主体共同参与的董事会决策制度及理事会决策制度,创设和优化地方高职院校多元化治理体系。与此同时,地方高职院校还需要将主管部门和在校师生以及行业组织等统统纳入到管理体系当中来,采用定期和不定期结合的抽查、监管模式,建立行之有效的监督评价制度。

(二) 加强中高职衔接

首先,建立省级职教高考制度。正确的做法是,要立足于国内职业教育的阶段性发展特征与现状,及时构建省级职教高考制度。需要注意的是,职教高考的报考对象要以中职生为主,通过创设该制度,便可拓宽职校学生对高等院校的自主选择权以及对未来专业的自主选择权,为中职生日后求学、就业奠定坚实基础,进而推动中高职教育顺畅衔接、人才培养上下连贯。

其次,完善职业教育专业目标以及教学标准。若想实现中职教育和高职教育之间的顺畅衔接,当务之急便是要及时建立一套优质的职业教育目录及专业标准:一是:应建立中职、高职、本科全覆盖的职业教育专业目录和专业学科设置管理办法,从根本上保障各级职业教育专业目录的统一性,之后在此基础上为各专业学生提供充足的制度保障;二是:需尽快建立起国家、省、校三级专业教学标准体系,促进每个级别的职业教育,能够在专业建设层面保持步调一致,达到专业教学内容相互衔接的目标。

(三) 加强产教融合与校企合作建设

首先,做好产教融合机制建设工作。第一,要抓紧落实《中华人民共和国职业教育法》的法律规定,基于此,研制并颁布《产教融合法》,全面规范地方职业教育产教融合的制度和机制以及程序等;第二,明确地方政府和高职院校以及行业企业、教育行政机构等各主体的权责,深度贯彻落实民主决策机制和沟通协商机制以及矛盾处理机制,促进地方

高职教育产教融合事业的可持续发展。

其次,建立校企合作命运共同体。新时期的地方高职院校,应主动寻求和企业之间的合作,与行业、企业之间建立融洽的合作伙伴关系,期间要思想破冰、实事求是,全心全意为地区经济发展所服务,鼓励教职工主动参与企业技术研发项目和产品开发项目,循序渐进提升教职人员的专业服务水平。另外,地方高职院校需要对自身的社会服务工作机制进行建立健全,成立管理协调全校社会服务事务的专属机构,对学校中的相关社会服务资源进行高度整合,并且还要统筹校内社会服务工作,构建完备的高职教师服务社会的激励机制和保障机制以及评价机制等。

最后,注重行业组织建设。地区政府需要将支持行业组织履责作为基本工作任务,使用委托和授权等多种手段,赋予行业组织在政策研究层面、人才需求预测层面、行业标准制定层面、教育质量评价层面的权利。作为教育行政主管部门,应大力支持行业组织完善机构设置和人员配置,切实做好行业指导工作,循序渐进的提升行业组织的工作水准。

结束语

综上所述,站在“十四五”崭新的历史起点之上,提升地方职业教育的适应性可谓至关重要,我们要以习总书记新时代中国特色社会主义思想作为指引,深入贯彻落实全国职业教育大会精神,既要找准定位,又要提高站位,竭力创建出认可度高、贡献度大、影响力深远的地方高职教育体系,进而不断满足学校发展需求和学生发展需求,为整个社会的发展做出应有的贡献。

参考文献:

- [1]朱秋月,马丹.能力评估视角下高职院校适应性发展的实然与应然——基于2020年H省高职院校评估数据的分析[J].职教论坛,2021,37(6):8.
- [2]朱珺.新发展格局下提升湖北高职教育服务区域经济适应性路径探究[J].湖北广播电视大学学报,2021,41(5):5.
- [3]袁诗铭.基于珠江—西江经济带的广西高职教育与区域经济适应性分析[J].高教论坛,2020(5):5.
- [4]闻薇.高职院校社会主义核心价值观与职业素养教育融合的适应性研究[J].江西电力职业技术学院学报,2020,33(3):3.
- [5]徐兰,王志明,何景师,等.一核一带一区背景下广东高职专业建设与产业发展的适应性研究[J].黑龙江高教研究,2021,39(12):7.
- [6]刘洋,刘苗苗,刘经纬,等.产业转型升级视角下黑龙江高职教育供给侧结构性改革研究[J].智库时代,2020(16):3.
- [7]王鑫.双循环格局下高职院校人才培养质量提升实践探索——以山东商业职业技术学院为例[J].教育家,2021(17):2.
- [8]刘晓璇.黄石市城市转型背景下高等职业教育的适应性发展研究——以湖北工程职业学院为例[J].长江丛刊,2020(2):2.