

高中政治教学中案例教学法的运用思考

阿里木·阿布拉

新疆维吾尔自治区巴楚县第五中学

[摘要]在全面推进新课程改革的过程中,传统的教育教学模式的弊端更加凸显。许多教师开始积极调整自己的教学观念,反思自己的教学行为,从学生的角度引导学生自主学习、积极思考。在高中政治教学中,学科教学质量的提高不容忽视,政治学科教学内容的比例增加,教师需要学生端正人生和完善人格修养,加深学生对当前政治形势的认识和认知,培养学生的爱国主义精神和社会责任感。灵活运用案例教学法,实现高效教学和优质教学,确保高中思想政治教学能够走向更高层次。

[关键词]高中政治;案例教学法;运用探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1244

引言

案例教学法符合高中政治教学的本质要求,对突出学生主体价值、提高学生主体核心素质具有重要作用。教师需要站在学生的角度围绕相应的调整和感性,选择典型案例,在学生关注的同时加深学生对学科知识的理解和认知,保证学生实施平行学习,让学生在自由的学习氛围下,真正实现各种教育资源的利用和配置,充分发挥案例教学法的作用。很多高中生觉得政治课非常枯燥,因为要背诵、记忆的知识非常多,提不起学习兴趣,导致学习体验不强,学习效率不高。而案例教学法在教学中应用已经非常普遍,并取得了显著成果,政治课的教学内容非常丰富,而且很多与学生实际生活联系密切,通过引入案例,能够让沉闷的课堂变得活跃起来,让枯燥的知识变得津津有味,从而充分调动起学生参与课堂学习的热情,对知识产生共鸣,提升教学效果。下面本文将就具体分析案例教学法在高中政治教学中的应用方法。

一、高中政治教学中案例教学法实践应用价值分析

(一)深化学生的知识理解

案例教学法的教育教学作用比较明显,能够在较短的时间段内深化学生对所学知识的理解及认知,提升学生理解能力和记忆能力。大部分学生能够在分析案例的过程中主动掌握以及消化知识,教师需要扮演好组织者的角色,尽量避免简单直白的知识灌输,实现学生被动学习向主动学习的顺利过渡,跳出课本的局限性,让政治教学变得更加生动和具有趣味性。其中现实案例和理论知识的结合非常关键,教师需要讲究方式方法,关注对复杂多变社会形势和现状的深入分析及研究,活跃学生的思维,开展各种思维活动,保障学生能够实现深入理解和自由发展。

(二)激发学生学习兴趣

教师需要了解学生的创新意识,关注学生的学习兴趣,深入分析高中政治教学的理论性要求,主动结合学生的学习能动性加强对案例教学的深入分析以及研究,让学生也能够参与其中,得出正确结论。很多学生学习热情高涨,能够在个人兴趣的指导下自主学习知识,这一点对凸显学生的主体价值,发展学生的政治学科核心素养有重要的作用。学生也能够结合个人已有的生活经验自由发散、大胆迁移,学习能力和学习水平有了明显的提升。

(三)拓展学生知识面

案例教学法对学生的吸引力比较足,学生能够自主分析不同的案例回答教师的提问,。师则需要有结合当前的教育教学进度,利用案例教学法来拓展学生的知识面,关注学生对现实社会问题的分析以及研究,活跃课堂气氛,开拓学生的眼界,实现课内外知识的有效联系及整合,让学生在自主学习的过程中产生更多的能动性和自信心。

(四)方便学生对知识点的理解

要想将高中政治教好,教师必须抓住重难点进行逐一突破,虽然高中学生理解能力有了一定的提高,但在大篇幅抽象而冗杂的政治面前,学生理解起来仍旧存在许多问题,这就需要教师运用通俗易懂的语言巧妙地发挥自己的引导作用,而不是一味地读课本的知识点,不求甚解必然不能解决这一问题。所以,教师在备课时需要重点注意引入恰当的案例帮助学生理解,通过读懂案例的内容不断延伸到具体知识点的理解,才能更好地掌握相关部分的知识。

(五)提升学生的综合能力

案例教学法把学生放在主体地位,教师辅助学生学习,这就给了学生更多的自由发挥的空间,学生通过自己的具体实践可以更加扎实的掌握相关的知识,在学习的过程中不断拓宽自己的视野,接纳新的事物,更新自己的认知,从而更好地解决遇到问题,另外,在这个过程中有助于高中生思维逻辑能力和分析能力的迅速提升,全方位地使自己得到锻炼,实现综合能力的整体提升。

此外,高中政治课本包含大量需要背诵的内容,加之学生对一些知识点没有具体的了解,背诵起来难免有很大的困难,这就很容易导致学生对于高中政治的学习失去兴趣,而案例教学法恰好地解决了这一难题,通过举生活中的例子和典故等,使枯燥的高中政治课堂充满乐趣,激发学生的兴趣,使其产生想要不断探索的欲望,化被动地学习为主动的求知欲望,达到更好的教学效果。

二、高中政治教学中案例教学法的运用策略

(一)融入生活化元素

在选择案例之前教师需要做好前期准备工作,留出更多的时间和精力,围绕学生的身心成长规律,选择与学生生活密切联系的生活化教学案例,这一点有助于学生产生更多的亲切感和熟悉感。与其他学科相比,政治教学的理论性比较明显内容较为枯燥及单调,案例教学法则有助于减轻学生的理解压力,让学科内容更加通俗易懂。教师则需要注重循序渐进的引导,激发学生的学习兴趣,选择更易于学生接受和理解的生活化元素,打造精彩课堂、品质课堂,促进案例教学法的有效利用,保证每一个学生都能够变得更加积极和主动。

(二)选择典型和真实案例

与其他教学模式块相比,案例教学比较复杂及多元,教材是重要参照。教师需要以典型性和真实性为评价标准,为教育教学活动的开展做好准备。教师需要以重难点分析为基础,加强对学生的思维启发,丰富学生的学习资源,利用视频以及图片等不同的素材主动展示枯燥乏味的知识,深化学生对案例的认知,确保学生产生良好的学习能动性。大部分学生能够在主动参与和学习时变得更加积极,比如在指导学生“国际关系的决定因素——国家利益”时,教师可以结合我国当前的丝绸之路经济带的建设情况展示相关图片,刺激学生感官,鼓励

学生动脑动手动口,积极分析比较典型和真实的案例,让学生自由发展。

(三)以教材为重要参照,小组教学为重点

教材是课堂教学的蓝本,有助于尽量避免教学偏差和教学误区,保障教育教学的针对性和统一性。教师需要以教材为重要的参照,关注对不同案例教学法的深入分析及研究,了解学生的学习基础,鼓励学生自由发散。尽量避免简单直白的知识灌输,确保学生能够主动的分析不同的案例,激发个人的学习能动性。案例教学法的实效性比较明显,教师需要明确教学进度,关注对教学质量的深入分析。其中教师对学生的启发非常关键,教师可以留出充分的时间,让学生自主阅读不同的教材,分析教材中的核心,然后在教师的指导下主动回答问题,真正实现举一反三和学以致用。

如今,案例教学法在课堂教学中应用日趋增多,形式也在发生转变,而且案例的引入能够引申出更多可探究与讨论的话题,这就有了更多机会进行小组合作学习,可以将两者有效结合起来,帮助加深知识理解的同时,让不同思想、观念相互碰撞,活跃课堂气氛,养成良好的合作学习与自主探究能力。例如,在《我国的社会保障》这节课中,引入“病有所医——一份温暖的民生答卷”、“截至9月底中国社保卡持卡人数达到12.99亿人”、“新疆为贫困人口实施三重保障”这些案例,并用多媒体展示这些案例的对应图片,由教师详细讲解这些案例内容,让学生结合案例与教材知识,以小组合作形式,探究“社会保障”有哪些功能及作用?社会保障采用哪种机制,实质上体现了什么?教师可以在学生探究过程,给予适当的提示与指导,让学生能够沿着正确的思路探究。在探究中,小组各成员分工明确,各自发挥所长,比如,有的学生政治基础较好,分析能力较强,能够快速找到解答问题的思路,抓住关键点,并在小组内分享,帮助启发其他组员的思维,再由文字总结能力强的学生快速总结出每一个问题的答案,通过明确的分工,相互间的合作,高效的完成了此次学习任务,提高了问题探究的效率,让每一个学生都能积极、主动的参与到学习中,认真的去思考问题,培养自主探究与合作学习的意识与能力。

(四)案例教学创设情景,增强学习体会

比起传统单一讲解教材知识的教学方法,案例教学法更具有吸引力与说服力,能够将教材知识引申出的观点、话题等,以案例形式展示出来,从而使抽象的政治知识更加贴近学生实际生活,以此来吸引学生,调动起学习积极性。由此,案例教学不仅能够活跃课堂气氛,还能营造特定的情景,引导学生主动对相关话题探究与分析,从而增强对知识的理解与体会,提升学习效果。例如,在《实现中华民族伟大复兴的中国梦》这节课中,讲授案例:某次超强台风登陆,最大风力达17级,为当地人民群众带来了沉重灾难,造成了严重的生命财产损失。台风无情,但人有情,台风摧毁了当地人民的家园,但却摧毁不了他们的信心,因为当地人民不是一个人在战斗!”讲解完案例后,多媒体展示图片,让学生仿佛成为了灾难现场中的一员,深深被当地人民勇敢战胜灾难的决心与信心所震撼到,感受到祖国才是人民强大的后盾,有祖国在,人们对于任何困难都不所畏惧。然后教师让学生结合案例及本节课的知识,说一说自己有哪些感受,可以相互探讨,很多学生表示“这次灾害,让自己感受到一股令人鼓舞的中国力量与中国精神,灾难,更加坚定了我们追求的中国梦,让我们更加自信、强大”。还有学生表示“任何灾难都不会击碎美丽的中国梦。”通过这次案例引入,深入学习到了关于“中国梦”的思想内

涵、“实现路径”,强化了知识的理解,不只是枯燥的背诵,而是引申出更多的思考,强化心底的认同感,受到真正的教育与鼓舞。

高中政治课中,有很多知识看似离学生实际生活较远,而且比较宏观、抽象,但实际上这些知识背后能够挖掘出很多与生活联系密切的素材案例、知识背景等,将这些案例素材与课程知识结合,能够使学生更好的理解抽象化的政治名词、概念等,降低学习难度,提高学习效率,收获更显著的学习效果。

例如,在学习《建设现代化经济体系》这节内容时,先进行课程导入:虽然“现代经济体系”这一词大家觉得离自己比较遥远,也比较抽象,但是却与我们生活的衣食住行紧密相关,下面我们就一起探讨这一词语背后的故事吧。然后通过多媒体展示两组图片,一组是90年代,人们在市场买菜的场景,并向学生讲解当时蔬菜种类非常少,市场有什么就买什么,而且购买的数量也较少;一组是现在人们在超市选购蔬菜的场景,蔬菜种类琳琅满目,人们可以自主挑选,每次购买的数量多、种类丰富。结合这一素材案例,让学生说说自己或者父母平时是怎么买菜的,从买什么(蔬菜种类、质量、安全)、买多少(蔬菜保鲜、不担心匮乏的安全感)、怎么买(超市、农贸市场、菜摊、线上)几个方面展开,引导学生通过生活现象的回顾及观察,对经济现象进行描述,体会到我国供给能力与需求层次的提升。通过生活化案例的引入,搭建生活化场景,借助“买菜”这件小事,生动的将经济建设成就体现出来,由浅入深引发学生思考,潜移默化的掌握经济学有关知识。

三、结语

高中政治教学的理论性比较明显,案例教学非常关键。教师需要了解这一教学方法的重要要求,结合学生的学习能动性进行改进以及调整,鼓励学生自由发散,充分凸显学生主体价值,保障学生意识到这门课程学习的重要性以及价值,进而实现良性成长。总之,高中政治课涵盖了非常丰富的教学内容,将案例教学法运用到教学中,能够减轻学习的枯燥感,让课堂教学氛围更加活跃、积极,引导学生都能主动够参与课堂的探究、思考当中,帮助更好的理解知识、记忆知识,降低知识学习难度,提升教学质量。

参考文献:

- [1]张霞.高中政治教学中案例教学法的应用分析[C]//2021教育科学网络研讨年会论文集(中).,2021:234-236.
- [2]湛金霞.浅析高中政治教学中案例教学法的应用策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(12):97-98.
- [3]袁良萍.高中政治教学中案例教学法的应用探究[J].高考,2021(34):143-144.
- [4]张雷.试论高中政治教学中案例教学法的应用策略[J].考试周刊,2021(95):139-141.
- [5]岳志霞.高中政治教学中引入案例教学法的研究[J].科学咨询(教育科研),2021(11):169-171.
- [6]宋晋晋.高中政治教学中案例教学法的应用研究[C]//2021教育科学网络研讨会论文集(五).,2021:63-65.
- [7]黄之球.高中政治教学中案例教学法的应用探究[J].中学政史地(教学指导),2021(09):16-17.
- [8]王娜.高中政治教学中案例教学法的应用分析[J].学苑教育,2021(25):85-86.
- [9]鄂红柳.高中政治教学中案例教学法的有效性探讨[J].知识文库,2021(15):133-135.