

基于双减背景的高中语文群文阅读教学法

易开富

重庆市綦江区教育科学研究所

[摘要]双减是当代基础教育发展重要思想之一,教师在双减视域下,通过有效性的策略开展群文阅读,不仅能够在很大程度上增强学生的阅读素养,减轻学生的学业负担,更重要的是还能增强学生的语文思维,提高学生的学习效果。本文就高中语文阅读教学中群文阅读教学法引入的意义价值以及开展策略做了简单的研究和阐述,希望能为当代语文基础教学提出一些简单的思路和帮助。

[关键词]群文阅读;语文教学;高中阶段

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1787

群文阅读主要开展模式是在具体教学中,教师根据学生学习达成目标以及课本基础文本风格,利用关联词联想的手段引导学生主动通过发散思维,寻找到类似教材风格的相关书籍,在阅读对比分析中,科学掌握这类文章结构或者文章风格的一种阅读方法。

一、群文阅读引入的价值与意义

(一)群文阅读科学引入是当代课程发展与学生培养的需要

随着当代学生培养思路的不断变化以及双减政策的落实,高中语文教学教学也从最初的“知识决定论”时代,逐步走向核心素养的全新时代。高中语文指导标准明确指出,教师在学生科学培养过程中,不仅要培养学生科学知识技能的获取能力,提升阅读水平,最重要的还是能够让学生科学的掌握科学的文本阅读以及学习方法,全面提升他们的个人能力和综合素养。而群文阅读作为当代高中语文教学的重要技术手段,其方式方法以及教学有效性也必须受到重视,使其能够切实发挥出应有的效用,达到基本的学生培养要求。因此,教师在应积极引入群文阅读的学生培养理念和思路,增强其有效性和科学性,达到提升学生阅读综合素养,促进学生发展的最终目的。

(二)高中语文教学中引入群文阅读是当前教育发展必然趋势

近些年来,随着素质教育以及核心素养等理念的提出,当代高中语文阅读教学教育开始逐步走向全新的发展时期。在新教育新教材新模式理念的支持下,当代高中语文教学教育,学生需要从大量的技能知识以及书籍中,有效性的获得对应的学习策略和学习方法。在这样的形势下,高中语文引入群文阅读的理念和方式方法,使其成为课堂文本教学的延伸与补充,能够极大的丰富学生高中内容,扩大学生阅读视野,增强学生阅读素养。基于此,当代学生阅读素养科学培养过程中,教师应积极引入群文阅读教学等理念,从而科学激发与提升学生的阅读意识,增强其阅读素养,促进其阅读综合能力的提升与发展。

二、群文阅读引入的有效性方式与方法

(一)以多种方式为前提,科学提升学生兴趣

兴趣是学生参与各类教学活动的有效性手段,教师要增

强学生阅读综合素养,那么首先就必须保证学生阅读兴趣的科学培养,让学生在自我探究兴趣的引导下,主动的进行各类文本阅读,从而增强其个人综合水平。在具体学生培养中,教师不妨积极引入群文阅读的科学方式或者手段。例如在教授《荆轲刺秦王》中的语文知识的时候,教师在最初开始时,可以先利用信息技术手段为学生进行对应电影片段欣赏,待学生有了参与学习意识,具备了一定的学习与阅读参与欲望之后,再将一些类似的文本发给学生,待学生对于这些文本故事有了一定的认知之后,教师再依据课本内容为学生进行相应知识与技能的讲解,提升他们的阅读素养以及阅读水平,促进起其综合素养的提升。

(二)以教材文本为核心,科学引入群文阅读

课本不仅是教师开展群文阅读的基础,还是学生阅读素养提升与发展的重要文本辅助手段,教材中的文本都是千挑百选的,都具有非凡的象征意识和意义。因此,教师在群文阅读教学中,一定要以课本文本为基础核心,积极引导学生在课本本身进行出发,提升与发展其阅读综合素养。例如在《荷塘月色》这一单元语文相关技能与知识教授时,通过阅读后分析我们可以知道,本单元的四篇文章都是对于一些日常景色的描写,其教学目标都是希望通过这样的文章来激发学生对于日常景色的观察,提升他们的语言运用能力,认知生物和谐发展的规律与意识。因此,在进行群文阅读文章的选择上,教师要考虑到这些文章的核心,从而通过科学有效的为学生提供相应的文章服务,最终保证良好学生培养目标的达成。如在这样风格的单元文章中,教师可以积极利用信息技术手段为学生提供一些类似的描写动物、植物以及景色的文章,从而有效提升学生的阅读视野,让学生在同类型文章中不断加深自身的认知,提升他们读写以及阅读分析综合水平。

(三)以联想现象为手段,科学发挥阅读效果

联想与想象是群文阅读科学开展的必要手段,教师可以积极引导通过文章关键词进联想和想象的方式,有效构建阅读文本认知平台,进而通过不断阅读了解,有效性的掌握文章结构,科学发展他们的文章认知水平以及认知素养,促进其全面发展。在实际的群文阅读教学中,教师可以通过多样性、多元化的手段来对文章进行联想想象,进而有效促

进学生阅读综合素养的发展与进步。

首先是基础关键词想象联想。具体来讲就是教师在科学了解阅读文本的基础上,将一些其中的关键词语提炼出来,进而让学生通过对这些关键词语的想象与联想,进而寻找相似的书藉,进行科学阅读,促进其全面提升与发展。例如在教授学生文本《我有一个梦想》这篇文章的时候,教师可以先利用各种手段帮助学生从文字使用、文章结构等诸多方面深度了解和认知这篇文章,待学生对于这篇文章有了一定的认知之后,再积极利用语言引导等方式来对这篇文章进行关键词提炼,进而加深学生对于这篇文章的理解,提升他们的阅读水平。如教师可以引导学生提炼出少年、祖国以及未来、责任、梦想等词语,接着根据这些词语进行相关文章搜索,从而找到同类型文章,有效增强其阅读素养。此外,教师还可以将一些关键词进行发散以及扩大,从而扩大学生搜索研究范围,促进群文阅读效果的提高。

其次是文本结构想象联想。高中的文章分为很多种类型,如说景文、叙事文等等,这些不同的文本类型对于学生的要求与达成目标有一定的差别。因此,教师在组织开展群文阅读的时候,不妨按照自身的教育需求来进行针对性的想象和联想,进而有效促进群文阅读开展效果的呈现,科学推动当代基础教育全新发展。例如在教授学生文本《纪念刘和珍君》这种人物类的记叙文时,教师可以根据其内容以及文章结构,主动寻找到一些类似的人物描写叙事类文章,从而开阔其视野,增强其水平。

此外,教师还可以通过对于同作者文章、同文集文章等各类方式来确定群文阅读的具体阅读文本,进而对学生进行科学培养,使其获得发展与进步。例如教师在教授了学生《沁园春长沙》这篇文章之后,教师可以科学引导学生主动去通过阅读毛泽东先生的其他文章来加强学生对于其作品表达方式以及凝聚思想的理解,让学生在不断阅读中,逐步了解其文章风格以及博大胸怀。教师还可以通过介绍毛泽东先生生平轶事的手段来对学生进行辅助讲解,从而丰富学生的认知,加深学生对于毛先生的立体化了解,提升学生的文学欣赏能力和思想素养。

(四)以分析总结为核心,有效发展学生能力

群文阅读的最终目的不仅是开阔学生的阅读视野,让学生掌握相关的语言词语等等,更重要的是还通过这种科学的模式帮助学生科学的掌握知识获取方式和思想,掌握科学有效的各类文本学习手段,增强其阅读综合素养。因此,教师在开展群文阅读的时候,除了要注重群文阅读文章的科学选择外,还要注重文章阅读分析中科学方法的教授与传播,从而使其在科学培养过程中,不仅获得优质的文本学习以及研读能力,还能科学的掌握其方法。如在进行记叙文类型文章阅读时,教师可以引导学生对于所有选择的文章风格进行归纳分析,从而让学生通过自我分析和归纳的手段加强对于这些文章的理解,有效增强他们的自我学习意识和学习素养。

教师还可以积极使用其他辅助类教学手段对学生进行教育,促进其能力与素质的全面提高与进步。如教师可以采取合作学习的手段对学生进行引导,从而提升他们的综合素养,发展他们的综合能力。如教师可以把阅读学习素养相对类似的学生集中在一起,使他们在群文阅读文本选择中进行同方向类型的分析和选择,进而使其在自我研究与合力研究中,共同发现这类文本的相同点以及不同点,从而有效发展他们的阅读思想和文学素养,提升他们的综合水平。此外,教师还可以主动发动学生的主观能动性,让学生自主结成探究小组,以同一类型文本阅读为基础,主动通过大家的阅读分析,将其共同点和不同点总结出来,进而使他们在这种不断分析以及归纳总结中,不仅科学熟练地掌握各类不同文本类型的阅读方法,还能使他们在这个过程中,其思维能力、学习手段以及归纳总结能力,也能得到锻炼和发展,有效促进他们个人能力以及个人素养的全新提升与发展。

(五)以学生自我发展为中心,有效提高学生水平

群文阅读需要培养的核心主体是学生,教师要想科学提高学生的学习效果,那么就必须秉持以生为本的基础原则,通过科学构建预期达成目标对整个教学活动进行引导,从而保证群文阅读教学效果的完全实现,有效将学生培养成为一个具备优质阅读综合素养的优秀人才。在具体的群文阅读教学中,教师可以从以下几个方面做起:首先是阅读教学设计。教师在进行群文教学引入以及实施方式方法的时候,可以设计在教学初期,通过对学生能力的实际认知与把握,有效通过各种学生喜欢的文本内容来引起学生的注意,让学生在良好的学习环境以及氛围中,主动的对于同类型文本进行科学探究,以此来逐步加强他们对于这些同类型文本的理解,有效增强他们的求异精神和探索精神,科学促进其自我学习意识以及学习能力的提升与发展。此外,教师还应以学生为主体核心,依靠各种多样化的手段来对学生的阅读素养进行科学培养,从而发展他们的综合能力,提高他们的个人综合水平。

总而言之,群文阅读对于学生未来发展有着重要的意义,当代教师一定要注重群文阅读实施方法的科学分析与研究,从而增强自身学生培养效果,促进学生综合素质的提升与发展,将学生培养成为一个具备优质阅读素养的优秀人才。

参考文献

- [1]马希红.群文阅读在高中语文教学活动中的开展策略分析[J].考试周刊,2021(20):35-36.
- [2]祁艳.“群文阅读”教学模式在高中语文阅读教学中的应用策略[J].新课程,2021(09):124.
- [3]臧静.在高中语文教学中应用群文阅读的策略探究[J].天天爱科学(教学研究),2021(03):79-80.
- [4]裴雅琴.谈群文阅读在高中语文教学中的应用策略[J].高中生作文辅导(语文园地),2021(01):25.