

涉农高校公费农科生项目思考与分析

李建¹ 周广阳^{2*}

1. 山东农业大学农学院; 2. 山东农业大学园艺科学与工程学院

[摘要] 实施乡村振兴战略, 必须破解人才瓶颈制约。在当前我国在涉农学科建设和人才培养上存在诸多条件限制, 无法为农业现代化和乡村振兴战略提供大量高水平农业类人才的前提下, 农业类高校公费农科生项目是破解这一现实困境的重要途径。但是当前高校公费农科生项目推进过程中仍存在人才供需严重不平衡、招生质量偏低、择农就业意愿较弱和农业人才分类培养模式不够清晰的问题。基于此, 本文提出了进一步强化“公费农科生”专项计划、构筑“公费农科生”多部门协同保障机制、加大对公费农科生扶持力度和强化公费农科生情怀教育四条政策针对性政策检验。

[关键词] 公费农科生; 乡村振兴; 涉农学科建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.844

一、引言

当前, 破解“人”的难题是实施乡村振兴战略所必须面对的局面, 只有把用什么人, 怎么用人, 如何培育人的问题放在突出位置, 才能铸就一支懂农业、爱农村、爱农民的乡村振兴队伍, 涉农类高校培育掌握农业技术的实用型人才, 是助力乡村振兴重要的“发动机”, 这就要求涉农类高校肩负起历史责任和重要使命, 更要把握好此次重大机遇。但是由于涉农类高校和学科自身的一些属性和培养机制设置不科学等因素, 使得涉农类学科人才培养供需矛盾严重失衡, 不能为农业现代化和乡村振兴战略的实现输送大量高质量的农业人才。高校农科生项目被认为是破解涉农类人才培养困境的有效手段, 能够在一定程度缓解农业人才的供需矛盾。基于此现状, 2018年, 根据中共山东省委组织部等8部门《关于印发〈山东省加强基层农技推广人才队伍建设的二十条措施〉的通知》(鲁农科技字〔2017〕27号)、中共山东省委组织部等6部门《关于印发〈山东省基层农技推广人才定向培养实施办法〉的通知》(鲁农科技字〔2018〕11号)精神, 中共山东省委组织部、省农业厅等6部门印发《关于做好2018年基层农技推广人才定向培养的通知》, 该通知对于省属公费农科生的培养目标与招生计划、招生对象与招生程序、学习费用与就业待遇等做了详细规定, 并安排青岛农业大学、山东农业大学、鲁东大学等3所高校承担定向培养任务, 招生专业包括农学、园艺、植物保护、动物科学、水产养殖学、农业资源与环境、农林经济管理。自该通知实施以来, 各高校招收了一大批省属公费农科生, 但全部都尚未到基层就业, 目前培养质量尚未得到验证。但基于省属公费农科生培养的特殊性, 在目前的培养过程中还是存在一些问题。下一步, 如何不断优化对公费农科生的培养体系和社会保障机制, 依据农业现代化建设和乡村振兴战略的需求不断优化专业结构, 以确保公费农科生能够“招进来、学得好、留得住、用得好”, 为我国农业现代化和乡村振兴战略输送优质农业人才, 是公费农科生培养面临的重要任务。

二、公费农科生培养面临的现实困境

(一) 人才供需严重不平衡

当前, 农科类专业的报考难度比其他的专业相对要低, 以山东农业大学为例, 受学科、地理位置等影响, 与省内同

等实力的高校相比, 该校的录取分数线平均低100分左右。但是, 相对较低的报考难度, 并没有吸引大批考生报考。对于一些考生和家长来说, 受限于传统观念的影响, 报考农科专业意味着上完大学又回到农村, 与农村打交道, 这一现实让许多考生和家长都难以接受。虽然, 一些考生报考了农科类专业, 但在大学毕业之后, 仍有很大一批农科类学生选择从事其他行业。因此, 基层农科人才“引不进”“留不住”“用不好”的现象非常突出。

与农科专业报考形势截然不同的是, 农科生的就业前景和形势是非常好的, 农科生的选择也很丰富。以山东某涉农高校为例, 每年毕业季, 通过线上与线下相结合的方式, 来到学校进行招聘的企业数量和种类都是非常多的。在学校对于申请招聘企业的基本情况筛选之后, 按照约10:1的比例提供岗位, 为毕业生择业留下了非常广阔的空间, 还有相当一部分岗位的待遇比较优厚。依据2020年的《山东省高校毕业生就业质量年度报告》, 山东省省本科毕业生中, 就业率最高的是农学类专业, 就业率达到90%以上。

(二) 招生质量偏低

由于农业类高校或者涉农专业对于考生和家长的吸引力比较低, 优质生源往往选择经管类、信息科学、生命科学一类的专业, 而不愿意选择涉农专业, 导致了涉农专业的生源质量比较差。造成这种现象的原因主要是以下几个方面: 在招生信息和渠道方面, 相当一部分考生和家长对于涉农学科和专业的理解存在误区或者不了解, 认为涉农类专业就是传统的农业种植, 信息不对称现象比较严重。因此, 涉农类专业在本科生的招生上受到较大的限制, 第一志愿报考率低, 录取分数线和录取平均成绩也比较低; 而在研究生教育方面, 一部分优秀的本科生外流到其他行业, 研究生的生源质量也呈下降趋势。较低的生源质量和招生规模既无法为涉农科学研究提供高水平人才, 也难以满足农业现代化和乡村振兴战略的人才需求。

(三) 择农就业意愿较弱

对于涉农类专业的学生来说, 选择涉农类专业多是基于高考分数不理想的无奈选择, 而不是对于涉农专业的兴趣驱使。在毕业后如有其他发展更好的职位, 该类毕业也多是选择离开涉农专业。目前来看主动选择涉农行业的主动性和个

人意愿不高, 部分原因是受基层工作辛苦、农村工作环境条件差、不体面、工资低等传统观念影响, 同时基层涉农单位人员培训体系不完善、机制不畅通、发展空间受限等, 也一定程度上影响涉农专业毕业学生选择离开农村, 离开基层, 进入到城市就职。

(四) 农业人才分类培养模式不够清晰

从部分农业类高校来看, 当前对于公费农科生的培养存在分类培养模式不够清晰等问题, 比如课程设置偏向基础理论知识和实验理论逻辑, 加之受疫情影响, 学生参与农业实践和实习机会较少。根据调查显示, 公费农科生对下地实验、去基层实习有较高的需求。在调查中, 某同学表示说“作为公费农科生以后是要到基层服务的, 农民虽然没有系统的理论知识, 但是有着丰富的生产经验, 所以我很想在毕业之前, 有更多机会接触真实的农村生产现状”。虽然部分高校根据乡村振兴开设了一些相关课程, 但该类课程仍不够接地气, 学生对于缺乏对“三农”的理性和感性认知, 在人才培养分类化和差异化、特别是针对性提升学生的服务乡村振兴的实践能力仍然滞后于乡村振兴和农业现代化发展对于农业类人才的要求。

三、政策建议

(一) 进一步强化“公费农科生”专项计划

国家应增加现有公费农科生招生计划, 纳入当年全国普通高校招生计划, 首先满足农业产业转型和农业现代化建设对农业类人才的数量需求。对于我国乡村振兴战略中紧缺的农业人才, 应加大招生和就业优惠力度, 首先要提高这类涉农学科的招生要求, 并提高对这类学生的资助标准和就业优惠力度。对这类录取学生免学费、免住宿费、补生活费, 同时对培养高校增加生均拨款(补充学费、住宿费等)。明确学生毕业后入编入岗优惠待遇、履约服务年限及履约管理规定。

(二) 构筑“公费农科生”多部门协同保障机制

农科类专业的招生和培养问题是由多方面因素共同造成的, 这就要求多部门协同发力建立“公费农科生”培养保障机制, 细化责任与分工。首先教育部门要加强对涉农类专业的宣传, 让考生和家长对涉农类专业有一个理性科学的判断, 提高公费农科生的报名规模, 同时还要负责提供对公费农科生的就业指导, 防止过多的高质量农科生人才流失; 涉农政府部门牵头负责‘公费农科生’落实岗位、履约管理等工作; 人力资源社会保障部门负责落实‘公费农科生’专项招聘政策等工作; 机构编制部门负责在核定的职工编制总额内落实“公费农科生”编制; 财政部门负责落实相关经费保障。

(三) 加大对公费农科生扶持力度

要创建多层次、全方位的公费农科生培养体系, 在提高公费农科生培养质量的同时, 培养出真正能够符合乡村振兴需要, 了解“三农”的农业类人才。这就需要一方面加大农科专业人才培养支持力度, 进一步增加“中央高校改善基本办学条件专项经费”和“中央高校教育教学改革专项经费”

投入, 设立农科专业教学实习实践专项经费, 加强实践教学体系、校内实践教学基地、实验农场建设, 切实提高农科专业人才解决实际问题的能力; 另一方面, 做好人才培养顶层设计, 从乡村人才振兴战略需求出发, 明确人才需求规模、结构、层次、布局, 完善拔尖创新型、复合应用型、实用技能型农科人才各自要求, 分别由研究型、教学科研型和农业高职院校等培养主体承担。

(四) 强化公费农科生情怀教育

只有使公费农科生热爱农村, 对农业现代化建设和实现乡村振兴有极大的抱负和兴趣, 才能真正为农村发展和农业经济增长发挥最大的潜能。一是加强公费农科生“一懂两爱”“三农”情怀教育, 加强课程思政和思政课程的融合, 在农科生的在校教育期间, 通过课程中的思政元素和思想政治教育, 加深同学们对农业的认同感, 激发乡村振兴使命感, 将个人价值与国家进步结合起来, 坚定服务基层的决心。二是加强公费农科生耕读教育, 加强耕读教育要以扎根“三农”为关键、以培养知行合一为重点, 既要强化学生耕读文化学习, 增强学生爱国爱民之情怀, 又要把教育教学与农业生产实际相结合, 着力提升学生专业知识水平和现场分析问题、解决问题的能力。三是要建立公费农科生能进能出的机制。根据调查显示, 个别公费农科生存在思想松懈、认为混个毕业证就去基层工作的错误思想, 也有家长“逼着”选择该专业但本人不认可, 对于未来基层工作比较迷茫等现象, 所以建立能进能出、可上可下的动态机制就十分重要。对于主动退出和不适合农科生教育发展的学生, 允许他们有条件地退出。对于空出的名额, 可以在其他同级同专业学生中择优选拔。四是加强公费农科生培养模式的长期追踪研究。公费农科生参加工作后, 用人单位的反馈意见和乡村振兴对于农业人才的需求变化, 对于改善公费农科生的招生宣传、培养模式、就业发展等具有指导性意义。长期持续的追踪研究, 对于促进“公费农科生”政策优化、改善培育模式、提高人才培养质量有重要意义。

参考文献:

- [1]朱莉. 公费农科生的政策创新与实践检视[J]. 中国农业教育, 2021, 22(01): 8-13
- [2]王波, 李倩, 王爽, 孟露露, 张艳荣, 张敏, 潘婷婷. 乡村振兴标准体系研究——以山东省为例[J]. 中国标准化. 2021(04): 23-32
- [3]代兴梅, 张艳, 刘彦博. 乡村振兴背景下构建农科生基层就业长效机制的研究[J]. 农业经济. 2019(12): 105-107
- [4]郑春花; 姜仁珍; 石勇; 隋炯明; 吴晶晶. 乡村振兴战略下公费农科生的信息素养教育现状与实施策略研究[J]. 智慧农业导刊, 2021, 1(05): 46-50
- [5]孙超. 全国首批公费农科生生源分析与报考动机研究[J]. 高等农业教育, 2019, (02): 29-34