

高职院校思想政治课课堂教学效果提升研究

苗瑀格

盘锦职业技术学院

[摘要]思想政治课是高职院校针对提高大学生思想政治素质的主要课程,是传授学生学习思想政治教育的关键课程。高职院校应提高思想政治课的教学效果,对高职思政课课堂教学存在的问题进行分析,并从突出“以学生为主体”的教育理论,优化教学资源、创新提问方法等方面提出了升课堂教学效果的路径,达到教育的目的,具有现实意义。

[关键词]高职院校;思想政治课;课堂教学;效果提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.293

一、提升高职院校思想政治课教学效果的必要性

思想政治理论课是学校落实立德树人根本任务的关键课程,中共中央办公厅国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》指出,面对新形势新任务新挑战,思政课堂教学效果还需提升。¹思想政治理论课是高职院校学生进行思想政治理论课学习的主要渠道,是实现培养职业教育高素质人才的重要保证,在高等教育中起着不可替代的作用,提高思想政治课的教学效果已经是培养高素质职业型人才存在的必要环节。作为思政课程实施和课堂教学的执行者,思政课教师的教学效果将对课程教学的质量和教学效果。要想提高高职院校思想政治课的课程教学效果,就应推动思想政治课教学根据要求进行改革,准确抓住课程教学模式的创新发展形势,这是新时期教育改革与发展的必然要求,对提高高职院校思想政治教育水平和质量具有重要作用。其次,是人才培养和发展的需求影响。现阶段社会对高素质人才的需求越来越大。思想政治道德素质是人才培养的重要要求和标准之一,不断提高高职院校思想政治课的教学效果,可以有效提高高职学生的职业素养和思想道德素质。

二、高职院校思政课课堂教学存在的现实问题

从高职院校思政课的现状进行分析,总结出影响思政课教学效果提升的主要问题,在以下几个方面:

(一) 学生普遍缺乏学习动力,能动性不强

目前,高职院校思想政治理论课的教学效率不高,与学生自身学习也有一定的原因。新时期高等职业教育以“立德树人”为根本任务,在当前高职院校的思想政治教学工作中,教师要围绕着“立德树人”的教育目标培养学生,学生也要按照这一要求学习。从现状来看,学生在思想政治理论课学习中缺乏学习动机,如:未能有效地结合本课的基本知识主动学习,学习动力性较差。普遍存在部分学生对本课学习不感兴趣,以被动的学习方式为主,形成灌输式学习的学习模式。传统的“填鸭式”教学方式对“00后”高职生缺乏吸引力,单纯的理论讲解对于高职生来说教学效果并不好。²此外,学生缺乏自主学习的意识,思想政治理论课主要是通过课堂教学的形式进行,高职学生存在自身知识薄弱的问题,在学习过程中学习习惯及学习主动性较差,在进入

学校后由于课程内容理论性较强及课程性质没有专业课程的课程要求高,学生会逐渐降低对本课的吸引力,部分同学也不会利用课后的时间做新闻积累,主动了解国家的政策,主动了解与自身职业能力发展和创新能力发展等方面的知识。此外,还有部分原因是学生比较迷茫,在学习中不能清楚的了解自身的专业特性,不了解职业教育。不能正确认知思政魅力,认为思政理论“假、大、空”。将职业精神教育融入思政教育,能使学生在实践中感受思政教育的特殊魅力,这能有效提升思政教育实效性,更能使高职院校学生职业核心素养增强,为其未来就业和创业奠定基础学生。³对于高职院校思想政治理论课程所表现出来的兴趣水平是不同的,其思维方式也会对思想政治理论课的教学效果产生深刻的影响,这对高职院校思想政治课的教学效果产生了影响。

(二) 理论与实践教学脱离

理论与实践结合是新时代“大思政课”的基本要求和推进方向。新时代的“大思政课”的目的就是将理论知识与实践经验结合,让学生在在学习中感受思政课是一门有温度、有力度、有效度的课程。我国提出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要和现实结合起来”。促进“思政小课堂”和“社会大课堂”的结合,是当前加快思政课课程改革创新的新方式。高职院校的思政课具有一定的理论性和政治性,教学会有较抽象的理论知识,唯有讲明理论才能完成下一步的实践。因而帮助学生加强对思想政治知识的理解和运用,会有效提高学生的思想政治素养,提升学生对本课的学习兴趣。然而,在现实的教学中由于在教学内容方面存在学历差异、职称差异等不同,会存在部分教师理论功底不够扎实,在教学的过程中“心有余而力不足”,缺乏教学创新,导致理论和实践教学不能很好的融合,学生的学习积极性很难调动,导致思政课难以发挥出应有的作用,影响了教学实效性的提升。

(三) 师生之间缺乏有效的互动

师生间有效的互动是提高教育教学效果的重要方式,有效的对话会拉近师生间的距离,解决存在的问题。部分高职院校在开展思政教育的过程中,由于课程的专业性及时效性原因,就要求教师运用专业的术语进行讲述。如:“新发展阶段”、“新发展理念”、“新发展格局”等新的词汇出

现,就要求教师要以标准的术语来向学生传达文件精神,要求学生理解当前社会发展的阶段变化、发展理念的更新、社会发展格局的新形态等思想的更新。在这种情况下会使课堂的学习氛围变成教师的“一言堂”,师生之间的互动氛围缺失,直接影响了思政教学有效性的提升。

三、提升高职院校思政课堂教学效果的路径

实现高职院校思政课堂教学效果的提升,有如下几个基本路径:

(一) 树立“以学生为本”的教育理念

在思想政治课的教学中,要随着教学内容的更新,树立新的教育理念。“以学生为本”是在思政课教学中“为学生提供个性化服务”的教育理念,旨在帮助学生解决问题,从而有效地促进教学效果的提高。首先,教师在教学中将教学内容与学生的现实生活进行联系,在学校开设的《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》的理论课的教学中,要充分发挥学生的主动性,发挥学生的主体地位和作用,借助采用小组讨论式、体验式、探究式等,运用不同的教学方式,促进师生之间的交流和互动;其次,加强教学手段的完善和创新。从学生的实际学习需要出发,加强技术平台的应用,开展有针对性的教学活动。比如:授课教师可以实施“翻转课堂”的教学模式,构建翻转课堂学习平台,让学生们自己去把握学习的内容、去收集学习资源、去分享学习的成果,将“自评”“互评”相互结合,去进行学习的评价。⁴使学生从教学的“客体”变成“主体”,对学生的发言和讨论内容进行指导,实现更好的自主学习效果。“主体学习”不仅推动教育发展,而且能使高职学生在思想政治学习过程中有更多的“主动性”,使思想政治课在学生的帮助下呈现出不同的面貌。

(二) 创新提问方式,提高学生学习兴趣

目前,在高职院校思想政治课的实际教学中,应改变提问方式。首先,要精准把握提问时机,精准把握提问时机,是有效教学、完成教学任务的重要一环。一般来说,提问的最佳时机只有几个瞬间,在这个过程中教师要学会观察学生,辨别学生的“即时心理状态”,随机应变的捕捉提问时机。其次,运用恰当的提问语言。苏霍姆林斯基说过:“教师的语言是一种什么也代替不了的影响学生心灵的工具,教学的艺术首先是说话的艺术。”⁵提问语言的运用对于课堂提问的生成至关重要,教师在发问过程中一定要注意语言的应用。因此,教师在提问时的语言表述应具有严谨性、幽默性、教育性的特点,以提高学生的政治素养和课堂提问的有效性,提高课堂的生动性和趣味性。与枯燥理论性语言相比,教师提问语言也应具有幽默性。真诚、温暖、有趣的提问语言可以获得更好的教学效果。正如前苏联教育家斯维特洛夫所说“教育家最重要的,也是第一位的助手是幽默。”

一个精神饱满的教师在提问时运用幽默风趣的语言,可以让学生体验轻松愉快的学习情境,进入乐学的境界,增强课堂教学效果。此外,教师提问语言还要具有教育性。可以利用现有的思政课教材中一些具有中华优秀传统文化元素的单元导语、课导语作为提问的材料,这不仅可以贴近学生、激发他们的兴趣,而且可以加深学生对中华民族传统文化的理解。如:在讲授“毛泽东思想”这部分内容时,可以充分利用毛泽东的诗词作为课堂导入,使学生快速定位到这节课的学习重点内容是关于毛泽东及其思想的理论内容,较容易的直接进入主题开展教学,不仅丰富学生的理论知识,又较有意义运用中国传统文化的诗词,完成教学要求,提升教学效果。

(三) 利用网络教学平台,提升教学效果

围绕全面学好“职业教育是什么、为什么”的根本性问题,现如今社会提供了广泛的网上公共思政课教学平台,教师可以通过自学马克思主义相关理论知识、职业技能、教学案例等平台构建的系列理论知识,尤其是多学习最新的专业术语。利用网络平台提供的教学案例及资源,提升思政课的教学效果,使思政课在课堂上真正的“活起来”。系列课程培训,进一步有效推动当前高职院校思政课程的教学改革研究及教学方法创新,提升高职教师课程实践性教学的能力水平。

结语

综上所述,提升新时代高职院校思政课教学实效性是一项重要的任务,是提高高职学生思想道德素质重要手段。教师应积极应对当前存在的现实问题,善用有效的教学手段和方式,提高高职院校思想政治课的教学效果,达到思政课教学的教学标准,培育为党育人,为国育才的优品质、好本领、强技能的学生。

参考文献

- [1]李清环,张国礼.构建和谐师生关系,提升高职思政课教学效果探析[J].科学咨询(教育科研),2021(04):54-55.
- [2]尹伊婷.高职院校思政课课堂教学效果提升研究[J].学园,2020,13(03):17-19.
- [3]陶荣兵.职业精神融入高职思政课教学的实践探究[J].大学,2021(28):158-160.
- [4]彭举.高职院校思政课课堂教学效果提升研究[J].科技资讯,2021,19(14):147-149.
- [5]宦欣雨.苏霍姆林斯基的劳动教育思想及其借鉴意义[J].劳动哲学研究,2021(01):325-333.

作者简介:

苗瑀格(1996.03-),女,汉族,辽宁盘锦人,盘锦职业技术学院,硕士学位,研究方向:学科教学(思政)。