

回归幼儿生活：论生活化的幼儿园课程

倪荣蔚

六盘水师范学院教育科学学院

[摘要]随着幼儿园课程改革的深入发展,生活化的幼儿园课程受到了越来越多的关注。幼儿园课程应回归生活的逻辑,回归到幼儿的本真生活之中。建构生活化的幼儿园课程,课程目标的制定要满足幼儿的需要,聚焦幼儿的生活经验;课程内容的选择要贴近幼儿的生活,关注生活性与适宜性;课程实施的方法应考虑幼儿的特点,捕捉生活的“寻常时刻”;课程评价的过程要基于幼儿的立场,重视幼儿的活动过程。

[关键词]幼儿园课程; 幼儿生活; 生活化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.071

一、幼儿园课程回归生活的内蕴

“让教育回归生活世界”是学前教育课程发展的重要理念,生活化的幼儿园课程理念与这一理念是一致的。回归幼儿生活世界的本质即为尊重幼儿发展的需要,让幼儿能处于让其生命得以萌发的环境中生长。生活是教育的源泉,教育与生活是相互联系的。因此,幼儿园课程回归生活的本质在于让幼儿置身于能够充分发挥自己的需要与兴趣的世界中,使幼儿在真实的生活更有力的成长。生活是幼儿园课程的重要基础,幼儿园课程应站在幼儿的立场上回归生活。

杜威认为,生活经验是教育的灵魂,离开生活与经验就没有生长,也就没有教育。在杜威看来,最好的教育就是“从生活中学习”,要将生活作为学习的主要内容。因此,要将教育与幼儿当下的真实生活紧密结合起来,适宜幼儿发展的幼儿园课程应是真正能够回归幼儿本真生活的课程。陶行知在实践中形成了生活教育理论,他主张幼儿教育应与幼儿的实际生活相联系,要关注到幼儿的真实生活,教育不能脱离现实生活。他认为凡是幼儿感兴趣的事物都可以成为课程的内容。由此可见,陶行知所倡导的“生活教育”强调要立足于幼儿的兴趣与需要,将幼儿的课程和幼儿的生活真正地融为一体。陈鹤琴创立了“活教育”理论体系,主张幼儿应从生活中学习。他指出“大自然、大社会都是活教材”,幼儿应该在大自然和大社会中进行学习。陈鹤琴十分重视幼儿的直接经验在课程中的地位,他强调幼儿园课程应该从幼儿的实际生活与经验中进行选择,让自然、社会、幼儿生活和学校教育内容成为“四位一体”的课程体系。

以上观点都体现了幼儿园课程回归生活的必要性,对当前的幼儿园课程改革具有重要的启发意义。幼儿园课程应贴近幼儿的现实生活,帮助幼儿获得有益的发展。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中强调了“生活”所蕴含独特价值,指出了幼儿教师关注生活中的教育契机,要善于从幼儿生活中寻找教育内容。具体来说,从回归幼儿生活的角度去看待幼儿园课程,要求我们要真正地把目光投向幼儿的真实生活,要充分尊重幼儿的生活,关注到生活中的真实情境与问题。要实现教师和幼儿之间平等的对话与交流,让教师与幼儿共同建构与体验生活。因此,幼儿园课程应回归生活的逻辑,在幼儿的生活中实现课程的整合,让幼儿园课程真正回归到幼儿的本真生活之中。

二、建构生活化的幼儿园课程

(一)课程目标的制定要满足幼儿的需要,聚焦幼儿的生活经验

在教育实践中,课程目标的制定具有重要的导向作用。课程目标的制定应与幼儿的自身的生活密切相关,课程目标

要以幼儿已有的实际生活经验为基点,真正立足于幼儿当下的生活。同时,课程目标也应当是幼儿发展所需要的,是基于幼儿的真实兴趣与需要的。因此,课程目标的制定应着眼于幼儿的“最近发展区”,深入了解幼儿当下的生活,关注到幼儿不同阶段的发展水平。充分利用“脚手架”帮助幼儿搭建起从现有水平到可能水平之间的桥梁,有效地促进幼儿的发展。

课程目标的制定既要满足幼儿的实际需要,同时也要从幼儿的生活经验出发,将目光真正地聚焦于幼儿的真实生活。建构回归幼儿生活的幼儿园课程,应充分关注到幼儿的生活经验,课程目标的设定需符合幼儿的身心发展特点,要不断思考如何提升幼儿多方面的发展。因此,课程目标的制定应关注到幼儿的实际需要与幼儿完整的生活经验,充分考虑幼儿园课程与幼儿经验的整合,不断在此基础上拓展与提升幼儿的生活经验,真正在此过程中构建根植于幼儿生活的幼儿园课程。

(二)课程内容的选择要贴近幼儿生活,关注生活性与适宜性

幼儿园的课程内容不是固定的、狭隘的,而是全面且广泛的。陈鹤琴曾提出了“五指活动课程”,他用幼儿的五个手指比喻课程内容由五个方面组成,五指活动课程的五个方面就像人的五个手指一样是有机联系、不可分割的。陈鹤琴把幼儿的手掌比作“生活”,幼儿的五个手指必须长在幼儿自己的手掌上。因此,幼儿园课程应来源于幼儿的真实生活,课程内容必须基于幼儿自己的生活,以幼儿的实际生活为基础和源泉。3-6岁的幼儿在生活中主要是通过多感官的参与和体验来获取经验。生活化的幼儿园课程内容要来源于幼儿的真实生活,强调在生活中不断丰富幼儿的经验,让课程内容真正贴近幼儿的生活,从幼儿的真实生活中选取课程内容。

首先,课程内容的选择应关注生活性。在杜威看来,生活就是最好的教育内容。幼儿是在生活中进行学习的,他们所接受的教育应与生活紧密相连。回归生活的幼儿园课程,意味着要让幼儿园课程贴近幼儿的日常生活,促进幼儿的生命成长。因此,幼儿园课程内容的选择要与幼儿的日常生活密切联系,教师要重视幼儿的直接经验。幼儿园课程内容要来源于幼儿的真实生活,真正在生活中激发幼儿的主动性与积极性。例如,教师观察到班级中的幼儿对植物角中植物的“根”具有浓厚的兴趣,在选择课程内容时从幼儿的当下生活和现有的兴趣和出发,以植物的“根”为主题开展了一系列与“根”有关的活动,让幼儿在生活中认识与探究“根”,在此过程中幼儿获得大量与“根”有关的经验。其

次, 课程内容的选择应注重适宜性。幼儿园课程内容要根据不同年龄阶段幼儿的实际情况来进行选择。课程内容的选择应关注到不同年龄阶段的幼儿的实际生活经验, 既要适宜幼儿的一般年龄特点, 又要关注到幼儿的个体差异; 课程内容既要满足幼儿现有的发展水平, 又要促进其进一步的发展。

(三) 课程实施的方法应考虑幼儿的特点, 捕捉生活的“寻常时刻”

生活与课程并不是处于割裂的状态, 生活与课程是密不可分的, 二者有其内在统一性。生活是幼儿教育的内容, 教师要在此过程中不断探索课程实施的可能路径。幼儿从生活当中进行学习, 学习的途径与方式就是生活的, 应充分关注到每一位幼儿在生活中的学习过程。幼儿园课程实施的方法若脱离了幼儿的实际生活, 违背了幼儿身心发展的规律, 则不利于幼儿良好个性和创造性的培养。幼儿不是通过“灌输”的方式来学习, 而是在生活当中通过亲近自然、直接感知、实际操作、亲身体验等方式进行学习和探索, 从而在此过程中实现自我建构。回归生活的幼儿园课程要建立起幼儿与实际生活之间的联系, 在实施的过程中要让幼儿亲身体验和感受自己的真实生活。

一方面, “一日生活皆课程”已成为幼儿园课程改革的重要理念之一, 幼儿园的一日生活中蕴含着丰富的教育资源, 一日生活各个环节都有其赋予的教育意义。在课程实施的过程中, 教师要善于发现生活中幼儿的兴趣, 善于捕捉一日生活中所隐含的教育契机与价值。正如瑞吉欧学前教育的研究者乔治·福门(George Forman)教授提出, 寻常时刻(ordinary moments)是指占据幼儿一天中的大部分时间, “寻常时刻”构成了幼儿的生活经历, 其能为我们理解儿童建构知识的过程提供帮助。幼儿园一日生活中有许许多多的“寻常时刻”, 这样的“寻常时刻”蕴含着教育的契机, 教师要学会敏感地观察幼儿的生活, 捕捉幼儿生活当中的“寻常时刻”。广泛的生活中就有许多课程资源, 教师还要善于挖掘其内在价值。例如, 幼儿在生活中观察到的一条小鱼、一块木板、一片落叶、一场雨、一束光等等, 这些生活中的事物或现象都可能启发幼儿进行思考与探究。从这个意义上来说, 从幼儿真实生活中衍生出来的课程无疑能够对幼儿产生积极而深远的影响。另一方面, 生活、课程与游戏三者之间并不是割裂的状态, 在当前课程游戏化的背景之下所倡导的幼儿园课程应该是充满游戏精神的, 并且这种游戏精神应贯穿于幼儿的一日生活中。在课程实施的过程中, 游戏化是幼儿园课程的应有之义, 教师应把游戏的理念与精神渗透到各类活动中。教师要懂得了解与尊重幼儿的生活, 充分发挥幼儿的主动性。教师要关注幼儿的生活经验, 善于捕捉幼儿当下的兴趣点, 为幼儿提供适宜的支持。要让幼儿在此过程中真正成为积极主动的学习者, 不断获得经验的生长。

(四) 课程评价的过程要基于幼儿的立场, 重视幼儿的活动过程

幼儿园课程的出发点与归宿都是幼儿, 课程评价是幼儿园课程建设当中的重要组成部分, 课程评价与幼儿园教育实践是相互关联的, 评价是为了促进幼儿更好地发展。现实中, 缺乏发展意识的评价以及不关注幼儿生活世界的课程评价都是与“让教育回归生活世界”这一理念相悖的。幼儿园课程评价应从幼儿的立场出发, 关注到幼儿参与以及活动实施的过程, 力求在过程中进行评价, 真正地发挥课程评价的应有之义。回归幼儿生活的课程, 需关注到课程评价的方

式与特点, 需重视幼儿在真实生活中的行为表现与其行为背后的意义。其一, 转变课程评价理念, 重视多元评价主体参与评价。课程评价的过程是多元主体共同参与的过程, 同时也是不同主体之间相互支持与合作的过程, 要重视多元评价主体之间的对话与理解。同时, 还要重点关注到幼儿在此过程中既是课程评价的对象, 也是参与课程评价的主体。教师要关注幼儿对课程评价的重要价值, 要关注到每一位幼儿的发展意义, 真正通过评价了解幼儿、促进幼儿的发展。除此以外, 教师还要将评价与课程紧密结合起来, 而不是让其处于割裂的状态, 要做到在一日生活中去进行评价, 将评价作为一种自觉的行为, 通过课程评价更好地反思自己的行动。其二, 重视幼儿的活动过程, 强调过程性评价的价值。幼儿园课程评价不能够脱离幼儿的学习过程与实际的生活经验, 幼儿园课程评价应回到幼儿的真实生活当中, 关注到每一位幼儿的现实生活, 在真实的生活情境中进行评价。在教育实践中, 要避免“重结果, 轻过程”的评价方式, 要明确评价是为了更好地了解幼儿, 要真正树立评价是为了幼儿的发展, 在发展的过程中进行评价的这一理念。要关注到一日生活的全过程中幼儿的表现, 通过课程评价不断反思课程的实施是否符合教育目的和幼儿发展特点, 在评价的过程中获得提升, 切实提高课程评价的效果, 以此提升幼儿园课程的质量。

因此, 在倡导生活化的幼儿园课程的背景之下, 回归生活的幼儿园课程评价应立足于幼儿现有的生活经验, 在评价的基础上不断丰富幼儿的生活经验。在课程评价的过程中要切实关注到幼儿生活经验的重要作用, 要关注到幼儿的感受与体验。要明确评价的最终目的在于了解幼儿的发展与需要, 从而为支持幼儿进一步的学习与发展提供更加适宜的支持。基于此, 建构生活化的幼儿园课程, 要让幼儿园课程贴近幼儿的生活, 回归到幼儿的本真生活之中。

参考文献

- [1] 虞永平. 生活化的幼儿园课程[M]. 北京: 高等教育出版社, 2010.
 - [2] 杨晓萍. 学前教育回归生活课程的教育理念[J]. 学前教育研究, 2002(04): 11-13.
 - [3] 约翰·杜威. 民主主义与教育[M]. 北京: 人民教育出版社, 2001.
 - [4] 约翰·杜威. 学校与社会·明日之学校[M]. 北京: 人民教育出版社, 2005.
 - [5] 陈秀云、陈一飞. 陈鹤琴全集[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2008.
 - [6] 常丽丽, 郭芬云. 建构回归儿童生活的学前课程[J]. 学前教育研究, 2007(Z1): 64-67.
 - [7] 虞永平. 为了生活 了解生活 利用生活——兼谈《幼儿园教育指导纲要》中的生活理念[J]. 早期教育, 2001(11): 4-5.
 - [8] George Forman, Ellen Hall and Kath Berglund. The Power of Ordinary Moments[J]. Child Care Information Exchange, 2001(09): 51-55.
- 基金项目: 六盘水师范学院学前教育专业一流专业建设项目(项目编号: lpsyylbkzy-2020-10)
- 作者简介:
倪荣蔚, 六盘水师范学院教育科学学院, 教师