

# 课程思政育人在高职院校《医学心理学》中的实践探索

栗鑫 张邵薇

河南医学高等专科学校 河南 郑州 451191

**[摘要]**《医学心理学》是高职医学生的一门重要的基础课程,在培养医学生自身良好心理素质、医务工作者职业责任感等方面起到重要作用。随着国家对于课程思政的重视,要求思政教学与学生所学专业课程进行有效融合,因此有效推进《医学心理学》课程思政教学具有积极意义。本文结合教学中取得的一些教学实践经验,对《医学心理学》课程思政改革措施和实践进行论述,以为其他教学工作者提供借鉴。

**[关键词]**课程思政; 高职; 医学心理学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1041

“为谁培养人,培养什么样的人,怎样培养人”,这是习总书记最近在北京大学师生座谈会上提出的教育命题,其为后续我国后续教育改革指明了方向,高校教学中应加强学生的思政教学,要将思政教学与其他课程相互结合,形成协同效应,通过课程教学潜移默化提高学生的思想政治水平。

《医学心理学》是高职医学生一门重要的基础课程,涉及教学内容为心理学和医学的交叉,不仅可以帮助学生有效掌握心理干预在疾病诊疗中的重要作用,其蕴含的思政元素也可有效提升学生的综合素质,帮助学生树立正确的人生观和价值观<sup>[1]</sup>。随着身心疾病种类和数量不断增加,以及医患矛盾问题的不断凸显,更应不断提升《医学心理学》课程的教学效果。因而,在该课程中融入思政元素进行思政教育尤为重要。笔者教学期间积极对《医学心理学》课程思政改革措施进行探索和实践,取得一定教学成果,并积累一些教学经验,下文中笔者就《医学心理学》课程思政改革措施和实践进行分享,以为其他教学工作者提供借鉴。

## 一、《医学心理学》课程思政改革措施探究

1.1 拓展《医学心理学》课程教学内容,丰富思政教学元素

《医学心理学》是高职临床医学专业的一门基础课程,其对于学生有效适应当代医学模式发挥积极作用。为有效在《医学心理学》课程教学中融合课程思政教学,就需要对教学内容进行有效拓展和丰富,在保证学生课程基础学习的前提下,更好提升学生的思政水平。对此,笔者及其教研组的其他教师从《医学心理学》课程思政角度出发对教学内容进行一系列的优化改革。具体有效改革内容包含:第一,从《医学心理学》课程整体角度出发对课程内容进行整合,将课程划分为基础心理、健康心理、临床心理和心理学基本技能等4个不同的教学模块;第二,组织教研组所有教师共同对《医学心理学》课程各个教学模块中蕴含的思政元素进行挖掘和整理;第三,对《医学心理学》课程线上教学资源进行扩充,除包含基础教学内容外,另外添加有关思政教学的拓展内容;第四,在《医学心理学》教学内容中添加相应的思政教学内容,如体现医生敬业精神、逆行而上的英雄主义精神、人文关怀精神等的教学内容<sup>[2]</sup>。

### 1.2 创新教学方法和手段

《医学心理学》课程传统教学多采用教授式教学模式,这种教学模式更适合进行知识和技能的传授,难以有效开展课程思政教学,同时也不符合现代教学的要求。对此笔者和教研室教师共同对课程教学方法进行优化,旨在有效提升学生学习兴趣,活跃课堂气氛,增强学生沟通交流能力、分析和解决问题能力等综合能力,进而更好融合课堂思政教学。首先将翻转课堂教学模式引入到《医学心理学》课程教学当中,在课前自主预习环节,学生可以自主就教师布置的任务进行资料查询、自主进行小组讨论,也可进行自主测验,通过线上学习可以有效发挥学生在教学中的主体地位,同时可以有效拓展学生的知识面,并有效提升教学效果,另外课前环节教师可不止相应思政任务,通过学生自主进行思政资料查询,潜移默化的纠正学生自身的存在的错误观念,并形成正确的人生观、价值观和世界观,课中教学环节,教师可引导学生就相应思政问题开展讨论,通过师生之间互动交流,提升学生思政水平。另外在教学当中,也积极引入体验式教学法、情景模拟教学法、案例教学法和任务驱动法等教学方法,以更好的发挥《医学心理学》课程的课程思政作用,如通过体验式教学法进行《医学心理学》课程教学,可以让学生通过体验医生、护士、患者以及家属的心理感受,可以有效提升学生的心理素质,让学生能够换位思考,从而让学生能够设身处地从其他人角度思考问题,更好的塑造学生的集体主义观<sup>[3]</sup>;又如通过任务驱动法进行《医学心理学》课程教学,学生在完成教师布置的研究性学习任务时,各学习小组成员共同进行相关资料的查询,就教学任务开展分析和讨论,然后由小组代表就自主整理好的答案进行讲解,最后教师对各小组学习情况进行指导并就知识点进行总结,在这个教学过程中学生通过合作探究,有效提升学生分析和解决问题能力,塑造独立探索及合作精神。

### 1.3 完善课程思政教学评价

在对《医学心理学》课程的学习成绩进行评价时,将思政成绩也作为学习成果评价的内容归入此专业课总成绩当中,可以有效激发学生的思政学习热情。在对学生进行课程评价时,除进行期末考试外,要更加注重对学生学习过程的测评,包含学生课前自主预习成绩、课堂表现成绩、课后作业完成成绩等,其中学生平时成绩可占总成绩的40%,期末考

试成绩占总成绩的60%。其中在期末考试时适当增加思政题目,思政题目分值占分值的10%,并在题型当中增加案例分析题,以检验学生将所学知识应用于实际工作中的能力和综合分析问题能力<sup>[4]</sup>。

### 二、《医学心理学》课程思政改革实践分析——以临床心理教学为例

临床心理属于课程思政教学内容优化后第三模块教学内容,此部分内容包含“心理应激”、“心身疾病”、“病人心理与医患沟通”等教学内容,各内容教学实践如下:

#### 2.1 “心理应激”课程思政教学

“心理应激”教学当中可挖掘抗疫精神、爱国精神等思政元素用于《医学心理学》课程思政教学。如针对心理应激的中介因素“认知评价”这部分内容,可在教学过程中运用案例教学法,通过真实的抗疫案例,告诉学生抗疫一线的医生在面对疫情带来的压力时只有坚定信心,勇敢面对,积极乐观的迎接挑战,并且相信自己才能战胜压力,更好的对患者进行服务。又如针对心理应激的中介因素“社会支持”这部分内容,可在教学过程中向学生讲解我国全社会共同抗击疫情的事实,并引入一些抗疫不利国家存在的问题,让学生明白社会支持的重要作用,同时也有效激发学生的爱国热情。

#### 2.2 “心身疾病”课程思政教学

“心身疾病”教学当中可挖掘系统观、团队合作等思政元素,用于《医学心理学》课程思政教学。在教学当中教师可通过疾病的一些真实和典型的案例开展教学,通过对疾病病因的深入解析,引导学生形成全面系统的问题思维方式,进而有效引导学生形成牵一发而动全身的系统观。另外在教学中教师可以应用任务驱动教学法,让各学习小组共同查阅文献和讨论完成教师布置的教学任务,形成PPT文件面向全体师生进行讲解,从而有效培养学生的团队合作精神。

#### 2.3 “病人心理与医患沟通”课程思政教学

“病人心理与医患沟通”教学当中可挖掘以人为本、医者仁心等思政元素,用于《医学心理学》课程思政教学。如在进行病人心理教学分析时,教师在教学当中可以应用情景模拟和教学体验等教学方法,设计情景让学生分别扮演情景中的医护人员、患者以及患者家属,让学生通过转变角色,体会不同角色的心理变化,让学生意识到疾病诊疗时不仅仅是分析患者得了什么病,怎么进行治疗,更应该依据不同患者的身心特点进行疾病分析,从患者角度开展诊疗过程,有效让提升学生“以人为本”的诊疗理念<sup>[5]</sup>。又如在进行“说服技巧”教学内容时,让学生进行医生和患者的角色扮演,在情景模拟中,学生会意识到仅靠专业医学知识和患者交流是不够的,在交流中还必须由其他学科知识点和生活经验的辅助,对此让学生认识到丰富见识对于医患沟通的重要意义,另外也让学生认识到在医患沟通中应用礼貌性、鼓励性

语言对于医患沟通的重要作用,在医患沟通中可通过一些非语言沟通提升患者对医生的信任感,在提升学生沟通技巧的同时,也逐渐让学生树立良好的“医者仁心”思想。

### 三、《医学心理学》课程思政改革效果评价

《医学心理学》课程思政改革实践后,为探析其应用效果,笔者与教研室其他教师通过查阅文献共同编制《医学心理学》课程思政应用效果调查问卷,问卷中问题主要测评《医学心理学》课程思政教学在提升学生分析和解决问题能力、沟通交流能力以及临床思维能力等综合素质以及在提升学生人生观和价值观等方面的效果,将问卷发放给参与教学研究的96名高职医学生让其进行问卷填写,其中共回收有效问卷92份,问卷回收率为95.8%。对问卷结果进行统计分析发现,超过90%以上的学生反映《医学心理学》课程思政教学能够有效提升学生分析和解决问题能力和临床思维能力,并有助于学生树立正确人生观和价值观。

### 结语

《医学心理学》课程蕴含着丰富的思政元素,对于学生思政教学具有重要的指导和实践意义。在课程思政教育背景下,教师应不断拓展和丰富《医学心理学》教学内容,创新教学和评价方法,合理安排教学流程,通过理论教学与思政教学的结合有效提升学生的综合素质,让学生形成正确的人生观和价值观,为学生后续的学习和工作打好基础。

### 参考文献

- [1] 韩珊珊,李光英.以积极心理学理念为导向的《医学心理学》课程思政建设研究[J].临床医药文献电子杂志,2019,6(81):187.
- [2] 杨阳.高职院校课程思政改革的探索与实践——以《医学心理学》为例[J].中国职业技术教育,2020(35):61-64+74.
- [3] 王滨,陈意志,刘天曜,等.传统教学法和心理学思政辅助教学法对肾病科规培生学习效果和医患沟通能力影响的对比研究[J].中华肾病研究电子杂志,2021,10(04):220-223.
- [4] 焦迎娜.学生需求视角下专科《医学心理学》教学改革思路探析[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(14):142-143.
- [5] 李蹕然,郑悦,张宗凤,等.在医学心理学研究生课程中应用情境案例教学法的质性研究[J].心理学通讯,2021,4(04):232-237.

### 作者简介:

栗鑫(1981-),女,河南唐河人,硕士,副教授,主要从事心理学教学和大学生心理健康教育的研究。

基金项目:河南医学高等专科学校教改课题(JY202117)