

分层教学对初中英语课堂教学效果的促进研究

杨家邦

贵州省黔东南州黎平县永从镇九年一贯制学校

[摘要]初中英语知识点多而复杂,学生英语基础水平不同,教师的教學能力存在差异,导致英语教学容易出现盲点,教师难以针对每个学生的学习情况进行教学。因此,在初中英语课堂中引入分层教学十分必要。分层教学是有针对性地进行教学,能够满足学生个性化的学习需求。分基于此,以下对分层教学对初中英语课堂教学效果的促进进行了探讨,以供参考。

[关键词]分层教学;初中英语课堂;教学效果;促进研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1230

引言:

在初中英语教学过程中,受学生的家庭情况、学习水平等差异的影响,在英语学习过程中存在客观差异,教师采用面向群体的教学方式,难免会让英语学习强的学生感觉课堂内容过于简单,英语学习能力弱的学生感觉课堂内容过于困难,班级学生的英语学习呈现明显的两极分化现象,即英语学习优秀的学生热爱学习,不断进步,英语学习较弱的学生丧失学习兴趣,日益退步。

一、分层教学法的概念

分层教学法是指在学生基础知识、记忆力、思维能力、注意力以及心理因素等方面有明显差异的情况下,教师针对学生的不同情况进行分层次的教学活动,进而实现不同层次教学目标的一种新型教学方法。分层教学法运用的目的是让每个学生都能达到新课标的要求,同时还能让基础好的学生获得更好的发展指导,在帮助学生掌握基础知识的同时,掌握各种学习技巧,提升学习效率,培养学科核心素养。分层教学法是建立在“以人为本”的教育理念上开展的,是教师对每个学生不抛弃、不放弃的体现。分层教学注重每个学生都能在相应的层次体验成功,以此增强自信、愉快心情,提升学生对英语学习的主观意愿。另外,教师也能够的分层教学的开展过程中提高与学生的互动频率,从而使更加了解学生,同时促进和谐师生关系的建立。

二、分层教学法的价值

(一)促进学生发展

分层教学,实质上就是全面考虑不同层次学生的学习水平。教师根据学生的英语基础能力、认知能力的不同,制定不同的教学目标和教学方法,针对性地满足每一位学生的学习需求。对于英语学习水平低的学生,首先应该掌握英语的基础知识,制订较容易完成的英语学习小目标;对于英语水平高的学生,在基础知识牢固的基础上,提升英语学习的难度和深度,最大限度地激发其英语学习潜能。总的来说,对英语学习水平较低的学生而言,分层教学法有利于减轻他们的学习压力和学习负担;对英语学习水平高的学生而言,分层教学法能够使他们学习更深广的知识,充分发挥自身优势。按照学生学习认知水平的不同,设置符合其学习能力的目标,能激发学生的学习兴趣,提高学生的积极性,促进学生提升英语学习成就感。

(二)符合课改的发展趋势

“教育机会均等”倡导教师应该让班级内的每一个学生都能够接受平等的、适宜的教育,即教育要根据学生具体情况的不同而采取不同的教学策略,即因材施教。这为初中英语教学

的发展指明了路线,教师应该充分尊重学生的个体差异,并以不同学生的特点、学习情况等为依据展开具体的教学活动。分层教学模式满足了上述要求,打破了传统的集体式教学模式的弊端,更能满足班级内不同学习水平学生的需求,分层教学能够极大提升学生英语教学的有效性。

(三)缩小学生差距

初中英语课堂中,教师主要通过分组的形式开展分层教学。分组后的小组成员水平具有相似性,有利于小组成员之间进行良好的学习交流。在激发学生英语学习兴趣的基础上,提升学生的英语能力,缩小学生的英语学习差距,提升班级整体的英语水平。

三、分层教学对初中英语课堂教学效果的促进策略

(一)对学生进行分层

在英语教学过程中,实施分层教学法要求教师将学生放在主体地位,并通过合理、科学的手段将学生进行分层。在课堂教学中实施分层教学法有利于激发学生学习英语的主动性和积极性,能有效激发学生英语学习的潜力和创造力,促进学生英语综合素养的全面提升。教师依据学生的学习能力、性格、爱好等因素进行分层,从不同的角度、层次展开多元化教学活动,使不同层次的学生能更好地吸收、掌握知识,从而增强英语学习的信心,提升英语学习的效率和效率。分层教学不等于差异性教学,要求教师在教学过程中投入更多的精力,做到一视同仁,因材施教,根据学生的层次特点制订适宜的教学形式,让不同层次学生的成绩都得到有效的提升。如在实施分层教学法前,教师可以通过英语写作测试、阅读测验及问卷调查等形式,对学生的英语基础及兴趣爱好做初步的了解、总结,并根据填写内容将学生划分为A、B、C三个阶层。A类学生代表的是有较强的英语学习能力,英语基础扎实,对英语学习充满热情和喜爱,能够主动积极地投入英语学习中,针对这类学生,在学习过程中要采用相对难度大的问题,引导学生深入掌握知识的要点,培养学生创新发散思维,提高学生的英语的综合能力;B类学生英语学习能力一般、学习效率不高,需要教师加以正确的引导和辅助,针对这类学生,要引导他们在学习过程中掌握更加有效的学习方法,突破现阶段学习的局限性,提高学习效率;C类学生对英语学习热情较低,基础薄弱,自主学习意识薄弱,这类学生要以激发学习兴趣、建立英语学习的自信心为首要任务。

(二)提升学生的听力学习能力

在以往的初中英语教学中,部分教师受到应试教育的影响,忽视了对学生听力能力的培养,这就导致很多初中生虽

然能够考到高分,但是却无法与国外友人进行沟通。因此,教师需要对学生听力能力的培养给予足够的重视。教师可以为学生安排一系列有难度的听力任务,通过由浅入深、由易到难的训练提升学生的听力能力。笔者认为,具体可以遵循以下教学步骤:首先,引导学生对听力材料中的问题进行大致浏览,通过这样的方式使学生了解该材料的主题;其次,为学生播放第一遍听力材料,在这次聆听的过程中,学生可以把握材料的整体内容;最后,为学生播放第二遍听力材料,这时学生需要带着问题去聆听材料中的细节部分。这样的泛听及精听能够使学生的听力能力得到显著提升。以仁爱版初中英语教材九年级(上册)第二单元Topic3的Section A材料为例,教师在对这一素材进行听力训练时,就可以采取上述教学步骤。学生在浏览题目的过程中能够明白该素材主要讲的是一些常用的环保措施。由于问题中涉及一些长难句,学生在聆听过程中很难一次性写出答案。这时教师就可以先引导学生听懂文章的主旨含义,然后在此基础上对任务中的句子进行反复精听,这样的方式可以大大降低学生的学习难度。学生无论是在家中还是在学校里,都可以使用这种方式来提升自己的听力水平,培养学生从一段素材中快速提取关键信息的能力。在对Section A中的材料进行反复听力练习后,教师还可以鼓励学生以小组合作的形式开展对话练习。学生在对话过程中可以反思自身与标准发音之间的差距,并进行有效改正,最终达到提升口语发音能力的目的。

(三) 加强对各个层次学生评价的准确性

以往的初中英语课堂上,教师的评价往往集中于对优等生的赞美,让大家向优等生学习,对于其他学生缺乏鼓励和激励。分层教学中,教师要提升评价的丰富性和针对性,借助书面语、口语以及表情和肢体动作等,增强和不同学生进行课堂互动的本领。对于后进生的进步要不吝赞美之词,少一些苛责,激发这部分学生的学习动力。对于中等生,要通过积极的评价引导其向优等生看齐,激发学生的学习自信。对于优等生,教师既要赞美又要激励,避免因为过誉使学生产生骄傲心理。教学评价不局限于教师对学生的评价,学生和学生之间还可以互评,优等生可以指出其他学生在英语学习中出现的问题,其他学生也可以向优等生提出一些具体的意见,使每一名学生都能通过互评认识到自己在班级中的英语学习水平,激发学生的学习动力和看齐意识。初中生往往在英语学习中会有一些叛逆行为,不习惯按照教师的教学进度和方法进行学习,有一定的自我主张。对此,教师一方面要保证评价语的准确性,避免因为过高或者过低的评价给学生造成反感;另一方面,教师要尊重学生的个性特点,特别是对于学习兴趣不足的后进生,要更加注重人性化。

(四) 阅读语篇分层讲解,适应能力差异

阅读是初中英语的重点教学环节,初中学生已经具备一定的英语基础,教师应顺势培养他们的阅读理解能力,而学生在阅读学习中呈现出多元能力强弱差异,具体体现在速度、深度、理解层次等不同方面,教师必须尊重学生阅读能力的差异性,对能力较弱的学生降低要求,保证他们能够在掌握语篇中新词、新句式内涵的前提下进行流畅阅读,在此过程中不断鼓励他们自主探索,并且及时给予他们鼓励,帮助他们树立阅读

自信心。针对能掌握基础知识的学生,则需为他们设置探索性任务,采取任务教学的方式渗透阅读技巧,最大限度提高学生的阅读能力,让他们能以最佳状态面对未来的阅读考核。而对学习能力较强的学生则要布置探索性、开放性问题,强化他们的英语素养,增加他们的阅读深度,为他们未来的发展打下良好基础。

(五) 在英语课外活动中运用分层教学

英语学习仅仅靠课堂四十分钟是不够的,必须要进行课外延伸。比如,初中英语教师可以向学生推荐一些课外英语读物,依据学生的不同阅读水平进行安排。再如,教师可以引导优等生成立课外英语提升小组,中等生成立英语学习互助小组,后进生成立英语学习兴趣小组,各个小组在小组长的带领下,利用课余时间安排自己的学习计划、学习时间以及学习内容,互相督促和鼓励,定期在各个小组之间开展阅读和习作竞赛,展示各个小组的进步情况,表现优异的学生,可以吸收进优等生小组之中,而表现不足的学生,需要到中等生或者后进生小组中“回炉”,这样就能形成一种激励机制。初中英语教师要加强引领,积极寻找最能激发学生热情的课外活动,以优等生为主体,本着自愿参与的原则,尽可能把各层次的学生汇聚到课外活动之中,促进课外活动的常态化发展。

(六) 分层备课

备课是开展教学活动的前提,课程准备的内容也要根据学生的分层情况分层准备,这就要求教师要对教学大纲有深入的了解和研究,以确保备课内容和不同层次的教学目标在学生可以接受的能力范围之内。教师要清晰地知道哪些是基本学习要求?哪些是进步组和优质组需要掌握的?教师要格外重视学困生的吸收情况和学优生的潜能发展。

结束语:

在初中英语教学质量提升的过程中,初中英语教师要正确认识分层教学法的价值,然后切实采取措施,将其融入英语课堂中去,这样分层教学理念与课堂交融,初中英语教育环境会得以优化,学生的英语核心素养也会得到更好的锻炼。

参考文献:

- [1] 康萍. 试论分层教学对初中英语课堂教学效果的促进[J]. 新课程, 2021(04): 82.
- [2] 岳秀燕. 分层教学理论在初中英语课堂教学中的应用探究[J]. 校园英语, 2021(01): 230-231.
- [3] 李靖. 分层教学对初中英语课堂教学效果的促进实践[J]. 科幻画报, 2021(01): 188+190.
- [4] 鹿欣欣. 初中英语课堂教学分层设计研究[C]//. 2020年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集, 2020: 449.
- [5] 丁梦莲. 论述初中英语课堂教学中的分层教学[J]. 中学生英语, 2019(38): 105.
- [6] 葛海艳. 分层教学应用对初中英语课堂效果的影响分析[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018(23): 26.
- [7] 茅新翔. 分层教学对初中英语课堂教学效果的影响剖析[J]. 英语画刊(高级版), 2018(16): 88.