

精彩语文阅读教学提升小学生核心素养

崔丽红

新疆伊犁州奎屯市第六小学

[摘要]现代教育理论认为,阅读是一种心智活动,可以有效提升学生的综合素养。确实,阅读是一种综合性的学习活动,阅读文本是由字词语句组成的,那么学生必须要理解基本的字词含义,了解语句结构和含义,然后才能感悟出语言文字在记录信息以及传递情感方面的魅力,才能深入理解语言文字背后表达的思想情感,才能形成一定的审美观念。而且阅读理解过程中,学生们还会运用不同的阅读方法,会加强语言知识积累,会从中受到人文素养的熏陶等。因此教师要组织展开多样化的阅读活动,培养小学生的语文素养,提升课堂教学质量。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.706

引言

基于现实情况来讲,语文核心素养中包含的内容众多,而这也无形中增加了培育的困难程度,阅读授课是小学语文科目中的重要构成部分,所以教师应当以此作为媒介,对小学生的语文素养加以培育,帮助他们得以更好地成长。然而,由于受到各种外部要素的干扰,通过阅读教学来培育学生素养的过程中,仍旧浮现出了些许的问题,这些问题的产生也使得阅读授课效果大打折扣,由此可见,对小学生核心素养的培育做出探析极为必要,因此本篇文章就这一内容展开简要论述。

一、小学语文阅读教学存在的问题

(一) 学生的语文素养不够理想

因为小学生的年龄普遍较小,识字能力还有所欠缺,就更不用谈阅历方面了,所以小学生的语文素养并不能达到一个很高的水平,语文核心素养下的小学语文阅读教学,对于小学生的语文水平上还是有着一一定的要求的。如果小学生的语文素养缺乏过多,那么就很难自行地进行语文的阅读学习,这就使得语文核心素养下小学语文阅读教学不能够很好地落实下去,从而很大程度影响了小学语文阅读教学的顺利开展。

(二) 阅读教学实践中过于形式

在新课题的改革下,小学语文阅读教学中采用分组讨论的形式较为普遍,很多教师在开展公开课时多数会采用,而平时只是按照传统教学模式进行阅读教学由此可见,分组讨论的教学实施的过于形式,仅在意公开课的效果,忽略了语文阅读教学本身的意义,其实小组分开讨论的形式如果能有效地实施,课堂质量也会得到一定的提升,这样会使一些原本阅读能力差、语文学习成绩不理想的同学不能参与其中,阅读能力越来越差,综合素养也得不到提升。

(三) 过分实行自主学习,不限定阅读范围

阅读的精彩之处就在于不仅可以增长文化知识,还可以开拓思维,在阅读的时候情感也会得到升华。在小学校园的学生群体中,完成一定的阅读量是培养其核心素养的重要内容之一。不过数量固然重要,但质量更要严格把控。据了解,目前部分小学在开展语文阅读教育的时候,对自主性学习不够了解,错误地将学习过程实施完全自主式阅读,过度放纵课堂自由,没有为学生筛选适合的读物,让其自由观看,对阅读的内容十分迷茫,导致有些同学选择的阅读文本有误,不能很好地从中吸取精华,浪费了宝贵的时间也失去了小学语文阅读教育的意义,同时

也不利于核心素养的形成。

二、精彩语文阅读教学提升小学生核心素养的策略分析

(一) 通过阅读教学,培育小学生的语言素养

语言素养作为小学生语文素养中的关键内容,教师应当借助于行之有效的阅读教学,来增强小学生的语言能力,从经验上来看,语言素养主要展现在日常交流语言以及书面语言两大类别,而阅读文本体裁多种多样,所以利用阅读授课,能够有效地培育小学生语言素养,让他们的语言能力得到显著的提升,继而可以将内心的感受使用相应的语言表述出来,这对于小学生而言极为重要,为此教师一定应当加以注重。

例如,在引领学生阅读《冬阳·童年·骆驼队》这篇文本时,教师便可以让学生去感受文字语言,让学生知道怎样可以通过语言来描述一事物,然后在阅读授课活动中,为小学生布置出一个语言作业,如“冬天”等,让学生去用语言描绘心中的冬天,如此一来,便可以培育他们的语言素养。

(二) 联系生活实际,促进阅读理解

现阶段小学阅读教学活动的开展是为了让学生在有生活实际经验的加持下,通过大量的阅读提高语文核心素养和综合素质能力。教师则需要不断学习,完善自身职业素养,让自己有能力设计并开展丰富多彩的阅读教学活动,在活动中提高学生的创新、思考和合作能力。

例如,一位教师在教学《慈母情深》时,提议进行角色扮演的活动,让学生互相配合完成。如此一来,可以在帮助学生理解课文内容的基础上也使得学生的团队合作能力得到锻炼。教师在课前提出疑问:“你们觉得应该用什么语气阅读母亲说的话呢?”给学生思考的时间,然后教师带领学生阅读和感受文本。最后,教师采用奖励制,给予积极参与课堂的学生对应的奖励,以激发学生的参与热情,也带动其他没有参与的学生。课堂结束之后,教师布置相应的作业,比如“多次朗读课文”,让学生温习课本、巩固所学,达到更好的教学效果。

(三) 挖掘文化内涵,培养学生的文化传承能力

语言是文化的载体,语言文本内容中蕴含着大量的文化习俗,如果学生能够通过语言段落内容了解到我国的传统文化,那么他们就会传承优秀的传统文化。如果学生们通过课外阅读了解到了世界各地不同的文化习俗,那么他们就会尊重文化的多样性,因此教师要深入挖掘文本内容中的文化内涵。

例如《七律长征》以及《狼牙山五壮士》等描写红色题材

的文章,教师就要借助多媒体课件直观呈现与课文相关的社会背景以及战争情况,并给学生适当讲述中国的现代史,引导学生感受战争的残酷以及共产党革命战士的英勇无畏,从而引导学生传承革命战士的爱国情感以及大无畏精神。教师可以简要介绍红军长征的过程,或者是介绍以长征为题材改编的电影,包括红军战士穿越泥潭草地,爬过雪山的真实经历,包括幸存红军战士的回忆等内容。

还有课外读物《木偶奇遇记》,教师同样要挖掘书籍内容中的文化内涵,引导学生结合木偶的经历感受十九世纪意大利劳动人民的贫穷以及医疗机构的虚伪,培养学生的同理心,引导学生学会辨别善恶,树立正确的价值观念等。

(四) 随堂微写作,重视表达

新的语文课堂标准提出:在小学阶段的一二年级,主要培养学生地写话能力,小学阶段的三年级到六年级,便需要注意学生的写作能力。不管是小学阶段的哪个年级,学生只要能够将自己的想法和想要表达的内容清楚地表达出来,那么目的就达成了。

教师在进行阅读教学的过程中,可以根据课文当中其中一个关键的语段研读,来使学生展开微写作,引导学生将关键语段当中的写作方法和写作技巧应用到作文呢当中。例如部编版小学语文《慈母情深》这一节课的阅读教学中,教师要引导学生对文章当中能够表达慈母情深的句子,然后让学生对这些句子进行品味和深入分析,并且能够运用所表现出的创作手法赞美母爱,歌颂母爱的伟大。这样在小学语文阅读教学中应用阅读减少与随堂微写作的方式,对于小学生的阅读能力来说有很大的促进效果,使学生对文章能够有一个更深层次的理解。除此之外,这种教学形式还能够使学生在实际的生活当中有一个良好的语言的运用能力和表达能力,进而促进小学生语文核心素养的形成。

(五) 以读为本,注重鉴赏

在小学语文教师进行小学语文阅读教学的过程中,教师需要将“以读为本”作为教学的特色,给学生创造一个空间与时间都足够的环境,使学生能够更充分地对文章进行阅读,在阅读的过程中感受作者想要表达的内容以及当时的心情,从而提高学生对文章的鉴赏能力。

教师可以对学生的阅读教学按照以下的规程来进行。第一,让学生快速地对文章进行浏览,只需要对文章的内容有一个初步的了解就可以,对文章能够读通和读顺。之后是细读,对于不同类型和不同题材的文章,教师需要采用相应的教学方法来对学生进行教学,首先教师要保证对课文有一个深度的理解,能够明确课文当中的重点段落和精彩语句,让学生对文章中的重点部分进行反复的阅读和感受,使学生在阅读文章的过程中能够对文章有一个深刻的感悟,从而达到提高学生鉴赏能力的目的。这其中的方法可以分成五个部分;读、画、问、思、再读。读主要是让学生能够有一个对文章快速浏览的能力;画就是教师让学生对文章当中重点语句、精彩桥段以及关键词词做好标记;问就是教师设计和课文相关的问题,对学生进行提问,

将学生逐渐地带入到课文的学习当中;思主要是让学生思考课文当中语言和文字的意思,对作者所想要表达的思想感情有一个体会;最后一个是再读,在学生对文章进行全面的分析和认识之后,教师再让学生对课文进行重新阅读,这次的阅读和第一部的阅读完全不同,这次的阅读主要的目的是让学生在阅读的过程中和作者的情感融合在一起,感受语言文字的魅力。

(六) 以生为本,激发兴趣

小学语文教师在进行小学语文阅读教学的过程中,应该把课堂的主导权交给学生,而老师的主要目标就是通过不同的方式和途径来引起学生对阅读的兴趣,从而达到提高学生阅读自觉性的目的。

例如部编版小学语文课堂当中,有《鸟的天堂》这样一节课,对于此篇文章,会有很大一部分的学生对于“鸟的天堂”是一种什么样的景象不够理解,也无法想象出具体的情景,为了能够帮助学生理解文章内容,了解作者笔下鸟的天堂,可根据具体教学的内容,教师可以给学生布置作业,在进行本节课堂的教学之前,让学生收集相关的资料,让学生提前对文章有一个初步的了解。在进行教学的过程当中,学生能够对文章做到初步了解,理解作者笔下鸟的天堂的同时,能够更加深入的理解作者的创作情感,激发学生的学习热情,学生在学习的过程中便会提高兴趣,主动地加入到课堂的学习当中,结合文章中的意境有感情地朗读课文。这样学生在阅读的过程当中,不但会对文章中土地的神圣有所体会,还会深刻感受到文章的内涵。

(七) 组织合作交流

汉语言文化博大精深,且语文教材上的每一篇课文都是名篇佳作,都有着很高的文学价值,因此教师要引导学生通过合作交流的方式来加强对文本语言的理解和鉴赏,从而全面提升学生的文学素养。

比如对文本内容中表达方法以及修辞手法的分析和学习,还是以《桥》为例,这篇课文中有“木桥开始发抖,开始痛苦地呻吟”的语句,那么教师可以引导学生思考这句话运用了什么修辞方法,在整篇文章中起到了什么作用。类似的语句还有“山洪咆哮着,像一群受惊”,教师也要引导学生思考这句话所运用到的修辞方法,并引导学生在独立思考的基础上展开分享与交流,共同感受语言的魅力。

三、结语

总而言之,阅读语言段落的过程中,学生们会逐步积累语言知识,会展开分析、想象、判断、对比总结与归纳等,会从中获得思想的启迪以及情感的陶冶。因此教师要引导学生加强对课内教材文本的阅读理解,并适当展开课外阅读,从而全面提升学生的语文素养。

参考文献:

- [1] 宋国倩.谈小学语文核心素养培育下的阅读教学改革[J].学周刊,2019(18).
- [2] 范新菊.小学语文核心素养在阅读教学中的培养分析[J].新课程研究(上旬刊),2018(8).