

新媒体背景下思想政治教育的特征、存在问题和优化路径分析

李雨桐

聊城大学马克思主义学院

[摘要]加强思想政治教育,培养学生正确的价值观念,树立正确的政治方向,激发他们的精神动力,从而真正的实现综合全面发展。然而随着新媒体时代的来临,各种新兴技术逐渐改变着生活,也对教育模式发生着颠覆,思想政治教育既面临着挑战同时也拥有着机遇。本文首先分析新媒体背景下思想政治教育的基本特征,其次阐述新媒体背景下思想政治教育存在的问题,最后提出主要的优化举措并作出总结。

[关键词]新媒体背景;思想政治教育;基本特征;主要问题;优化举措

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.441

一、新媒体背景下思想政治教育的基本特征

(一)教育者与受教育者地位愈发平等

在传统的媒体环境下,思想政治教育者与接受思想政治教育的人员之间,属于教育和接受教育的单向关系。然而在新媒体背景下思想政治教育者和受教育者之间的地位发生了重要的转变,思想政治教育者不再只是支配者受教育人员,而是更加注重与受教育者之间的平等互动和沟通交流,例如在教学内容和教学方法上都比较重视受教育者的意见和建议。思想政治教育接受者与教育者一样都有着平等的话语权利,他们可以根据自身的爱好而选择教育内容或者教育方式,能够在众多信息中自由选择适合自己学习或者对自己有用的信息,并且也可以自由表达个人的观点和看法。在新媒体环境下,思想政治教育者和受教育者双方的主体性特点越来越突出,地位也更加平等。

(二)从被动接收到主动接受愈发明显

在新媒体环境下思想政治教育活动可以突破时空限制,也能够解除主客约束,受教育者不再只是知识的被动接收人,同时也是信息的浏览人员、收集人员、解读人员以及发布人员,他们个人的主观能动性能够得到有效地发挥。接受思想政治教育的人员可以通过使用各种各样的新型媒体,而创设出各种各样不同的身份ID,根据个人的想法而自由创设个人虚拟空间,并且根据个人实际的偏好而有目的性的去留存、分析、理解或记忆那些有价值或者有用的思想政治信息知识。并且在新媒体环境下受教育人员也可以自由创建社交网络,帮助自身在快速发展的时代环境下获取到强有力的安全感和依赖感。

(三)系统性与碎片化特点愈发突出

在新媒体环境下思想政治教育活动内容不只是以一种静态或者平面化的方式来进行呈现,而是以一种更加立体化和动态的方式来进行表达,它能够很好的把文字、声音、图形、图像等要素融为一体,让原本枯燥乏味的理论变得更加有趣味性、形象且立体。而且在先进数字信息技术支撑的新媒体时代下,网络上流动着大量的信息,而这些信息可以以一种飞快的速度来进行传播,用极短的时间将信息从一个地点到另一个地点,最终扩展到网络世界的任何一个角落。例如当前以抖音、快手为代表的短视频平台,或者以微信、

微博为代表的社交平台,对于整个社会都产生着非常重要的影响,但是他们也表现出了一定的弊端,那就是所传播的内容比较浅显表面,而且很难构成系统。如果人们每天只通过碎片化的方式来获取信息,就容易丧失对于信息严谨性和全面性的追求,而这也就会瓦解思想政治教育的完整性或者系统性,进而带来地就是思想政治教育内容的碎片化特点。

二、新媒体背景下思想政治教育存在的问题

(一)信息控制权被削弱

新媒体环境具有两个非常典型的特点,那就是开放性和交互性,而这容易引起知识资源的重新分配,逐渐瓦解教育者的信息控制权。接受教育的人员和实施教育的人员会处于同样的信息环境中,具备完全一致的信息资源,双方在信息获取途径和信息获取数量上都趋于一致,信息从传播到接收几乎可以同时完成。而针对这种现象,接受教育的人员可以不完全依赖教育者,而通过其他的渠道而获取到有用的信息,也就可以摆脱教育者而接受知识并传播知识,甚至会比教育者更快速获取到所需要的知识,经过自己的加工和处理或者加入自己的想法和看法,从而创造性地推出一些更加新颖和独特的观点,而这将会极大地削弱思想政治教育者对于教育信息的掌控权,从而让他们的教育权威地位逐渐的降低。

(二)过度依赖新媒体技术

新媒体具备沉浸性和个性化的特征,而这种特点就会容易让人们在获取信息时,容易受到新媒体所带来便捷性的影响,而丧失了主动思考和研究的积极性。新媒体能够具备及时互动和及时传播的特点,此时人们就有可能对新媒体技术产生依赖心理,出现非理性使用各种新媒体平台而进行大肆传播,盲目地吸收新媒体上所传播的各种信息或者价值观念,“事事问百度”的心态越来越明显。再加上新媒体环境下碎片化的思维方式与阅读方法,已经成为绝大多数人的固定思维方式。人们可能会缺乏“打破砂锅问到底”的探究性决心,对一些典型的社会案例或者突出的社会问题,采用一种冷漠旁观的态度,对实际的思想政治教育内容不关心、不理睬、不照顾,从而让接受者对真实世界和真实事件的思考和判断产生阻碍,难以透过表面看本质,最终影响了思想政治教育活动的效果与质量。

（三）盲目打造新媒体技术环境

各种各样新型媒体的涌现以及快速发展对于创新思想政治教育手段起到了重要的积极影响，不断拓宽着思想政治教育工作者以及受教育者的选择空间。但是需要注意的是，如果盲目追求各种各样的技术，让新媒体技术成为影响一个人理性思考的重要因素，那么就有可能抑制人们的思想活力，受教育者很难穿透过新媒体所营造的技术景观，而深层次的思考表象后面的本质含义。比如在开展教育活动的过程中，很多教育信息化建设活动都不是真正为了满足实际教学需求，而只是为了顺应时代发展潮流，迎合学生的学习兴趣或实际爱好。在开展思政教育工作的过程中由于缺乏规范，而导致教育手段多且滥，学生想接受哪种方式，教师就使用哪类形式，接受媒介的市场化特点十分突出，违背了教育的发展初衷。一些教师所使用的多媒体课件，主要为迎合受教育者浅层次的接受需求，使用了大量的图片或者视频内容来吸引他们的注意力。虽然课堂上的氛围非常活跃，但是实质性的教育内容却非常少，过于追求新媒体技术场景，给学生们带来了趣味性和生动性，却没有让学生们真正从课堂上学到很多有价值的知识，也无法有效的锻炼学生们的思维，提高学生们的深度思考能力。

三、新媒体环境下思想政治教育的优化路径分析

（一）提升媒介使用素养

作为一名传播思想政治教育信息的教育工作者，在新媒体环境下自身所具备的媒介素养，直接影响着受教育者的接受积极性以及主动性。因此思想政治教育工作者要主动适应新媒体环境的发展要求，有目的地提高自己的媒介认知水平，转变自己的媒介认知态度，要自觉主动把握好新媒体的发展趋势，提高自身的新媒体认知能力。同时教育工作者也要能够熟练的运用各种新媒体技术，比如掌握新媒体的制作方式，帮助学生们可以有效区分辨别信息真实性，探索出新媒体环境下学生接受思想政治教育内容的学习规律，及时满足他们的学习需求。一方面，教育工作者要树立正确的教育观念，积极构建平等互动和谐沟通的交流机制。另一方面，教育者也要始终坚定正确的政治立场，做到道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，坚定政治立场和夯实思想根基。

（二）提升价值研判能力

未来思想政治教育工作者要时刻根据受教育者的多样化需求以及对于知识的迫切需求程度，而满足他们的合理需要，激发他们的学习与研究的积极性和主动性，从被动的接收知识到主动的接受知识，促进他们全身心地投入到整个学习活动中。与此同时思想政治教育工作者也要积极摆脱学生过度依赖新媒体的困境，重视对他们进行专业媒介素养的教育，规范他们的价值研判观念。思想政治教育者要重视向受教育者，传递与新媒体技术相关的各种知识和信息，帮助他

们了解并且灵活运用新媒体技术，理性看待新媒体环境。从不同的层面和不同的角度入手而分析各种各样的事件，形成积极向上的价值研判标准，帮助他们在网络虚拟空间中或者在各种各样的社交平台中来提高自身道德认知水平，培养自身良好的道德情感素养。

（三）突出价值引领作用

现如今在新媒体环境下各种各样的新型智能设备能够在教育活动中，拥有广阔的应用空间，比如VR技术、AR技术，它们在增强教学的交互性上就起到了很好的促进作用。比如在讲解“红军长征”历史事件时，教育者就不能够只从理论的层面上去分析而且还要从实践的角度去阐述，向学生们详细讲解当时中国正处于民族危亡之际，让学生们认识到抗日救国图存是当时中华民族最紧迫的任务。在开展教学活动的过程中教师可以尝试使用VR技术，让学生们佩戴专业的VR眼镜，将他们带入到当时的历史情景中，切身体会到红军在前有堵截、后有追兵的环境下成功实现胜利，不断的强化学生们的爱国主义情怀。各种新媒体技术增强智能化展示效果，以场景再造的方式再现事实，创造出一种与现实世界并存的虚拟世界。在新媒体环境下各种智能媒体技术在思想政治教育教育活动中的应用，可以促进受教育者更有效的去进行分析和理解，为提高思想政治教育活动的水平提供关键的技术支持。

四、总结

综上所述，发挥思想政治教育工作的长处并结合新媒体技术的优势，逐步探索思想政治教育的新方向和新路径。这要求所有思想政治教育者要融于时代，正视挑战，把握机会，这样才能够更好的推动思想政治教育工作的现代化转型，增强学科的吸引力以及影响力。思想政治教育工作置于新媒体环境总，明确特征、了解不足和采取有针对性的改进举措，成为当下思政教育研究工作发展路径的突破口与主要发展方向。

参考文献

- [1]许文英.新媒体背景下大学生思想政治教育载体运用现状——以贵州民族大学为例[J].法制博览,2020(22):41-43.
- [2]张薇,赵金洪,谢剑和.新媒体背景下赣南客家文化融入赣南地区高职院校思想政治教育的实践研究[J].教育观察,2020,9(26):23-25.
- [3]余皓婷.新媒体背景下开展“00后”大学生思想政治教育工作的研究[J].科技风,2020(18):37.

作者简介:

李雨桐(1997—),女,山东聊城人,聊城大学马克思主义学院在读硕士,主要研究方向为思想政治教育理论与实践。