

新手教师的情感教育对中学生英语学习的影响

徐宝芳

大冶四中 湖北 黄石 435128

[摘要]在飞速发展的21世纪,竞争越来越激烈,就业压力也愈发强大,俗称“铁饭碗”的教师行业成了许多应届毕业生的首要选择。由于刚进社会,缺乏经验,在课堂上,许多新手教师控制不住自己的情感,容易情绪化,消极的情感常常多于积极的情感,然而这都潜移默化的影响着中学生的英语学习。笔者对一位新手英语教师盛做了访谈,调查她对教师情感教育与中学生英语学习的看法,新手英语教师的如何利用自己的情感因素帮助中学生提高英语学习。研究发现,新手英语教师可以通过培养学生的动机,帮助学生树立自信,积极疏导降低学生的焦虑,教师合作情感交流,教材等五个方面促进中学生的英语学习。

[关键词]新手英语教师;情感教育;中学生;英语学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.262

1 引言

情感作为人的一种非智力因素对于教学过程的参与和教学效果的影响不可小觑。国内外学者和教育工作者早就对情感因素教学过程作过许多相应得描述。情感教育之所以在教育界甚至社会各界引起广泛的重视,是和它在学生学生学习方面所起的作用是息息相关的。基于这一认识,我国新一轮基础教育课程改革关注学生情感态度的发展,强调把学生情感态度的培养渗透到学科教育和教学中来。在教学活动中,确立情感教育在学习活动中的重要地位,真正做到智力与情感同步发展,达到提高教学质量的目的,帮助中学生提高英语学习。

2 文献综述

2.1 情感教育与新手英语教师

情感教育,既针对学生,也针对教师本人。为了成功的学生情感教育,新手英语教师必须调整自身的情感状态,快乐的教师,才可能教出快乐的学生。

2.1.1 影响课堂教学的新手教师情感因素

1. 自身因素和空间因素。所谓空间因素指学生和教师之间的空间距离对教师心理的影响。初次上台的新手英语教师,对这种距离感造成的心理压力尤为敏感。因为讲台的高度,加上教师站立的高度,使得教师受到太多、太强烈的目光信息。来自学生的目光,包含好奇、探索、怀疑、信任、友好、冷漠等各种复杂的信息,它们会准确无误地被敏感型的新手教师尽收眼底、映入脑海,并且容易干预教师的思维,造成心理紊乱。

2. 情绪调控能力。新手教师作为独立的个体,也有自己的情绪特征和气质构成,也有自己的喜怒哀乐、七情六欲。加上各种压力,容易造成情绪化。

2.1.2 消除新手教师教学情绪因素的策略

1. 创造“情感效应”。无论教师走进课堂前怀着怎样的情感或情绪状态,她都应调控自己的情绪,使积极正面的情绪逐渐积聚、强化、触发,并最终感染自己和学生。

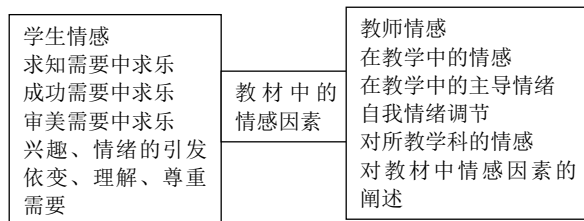
2. 利用“空间效应”。如果教师的站姿过于挺拔、头颅高昂、眼睛平视或仰视,往往给学生留下高高在上、傲慢自大的印象。教师走向讲台,就像歌手走向舞台一样,对台下听众来说是一种认同,一种意识平等,极易在双方心中激发“互动冲动”。一旦被激发,学生的情感参与将使距离感逐渐消失,教师也因此进入情感发挥最佳状态。

3. 建立“模糊意识”。新手英语教师必须关注并学会用“模糊意识”处理教学过程,因为这份工作需要关注太多的情绪因素,因此,需要淡化“自我意识”,正视“个性化”教学,尝试“随心所欲”,降低“期望值”。

2.2 情感教育与中学生英语学习

情感教育与英语学习密切相关。尤其是面对情感发育尚未成熟的中学生,新手英语教师更有必要深入探讨英语课堂内的情感教学方法种种,借情感教育提高英语学习效能,也借英语学习环境提高情感素质。

卢家楣(2000)设计出了以学生需求为本、以教材情感因素为媒介、以师爱为介入因素的更人性化的情感调节教学法。见下图:



教育家夏丐尊先生曾说过,“教育之没有情感,没有爱,如同池塘没有水一样。没有水,就不能称池塘,没有爱就不存在教育。”由此可见,教师情感教育对中学生英语学习的重要性。那么,笔者就以上讨论的新手英语教师的如何利用自己的情感因素,以及情感教育与中学生英语学习的关系提出了下面的研究问题:

新手英语教师如何通过情感教育帮助中学生提高英语学习?

3 研究设计

3.1 研究对象

本研究的调查对象是盛,她今年23岁,是一位刚大学毕业的新手中学英语教师,她于去年毕业于一个二本大学的英语教育专业,经网上招聘被某市一所普通中学录用。盛虽说经历了三个月的教师实习,以前做过家教,也上过教师心理学和教育学方面的课,但从未接受任何正规的教师培训,缺乏经验。接受访谈时,盛刚好完成了第一学期的教学,访谈前,我多次和她在QQ上或电话上进行了交谈,了解到她情感的变化对学生英语学习有很大的影响,教师的情感教育与学生的英语学习密切相关,因此便决定将她作为研究对象进行个案研究。

3.2 研究方法

本文的研究方法是质性研究中的个案研究,数据收集的方法是面对面的半结构式访谈,访谈持续了一个小时,我准备了10多个问题,由于时间关系及她对问题的认真回答,只提出了几个针对性的问题,主要包括影响新手教师情感变化的因素,中学生这一特殊阶段的发展特点,教师的情感教育与学生英语学习的关系,新手教师如何通过情感教育帮助中学生提高英语学习等。经过盛的同意,访谈的全过程都作了

录音，并转录成文字，我还进行了检查，校对和分析。

4 发现/结果

实施情感教育是培养学生培养积极的情感、排除消极情感，促进学生健全人格发展得主渠道。当我和盛的访谈中，她说道：“实施情感教育，帮助中学生提高英语学习，首先要培养学生的动机，增强动力。”她上第一节课时就给每个学生发了张便利贴，叫他们写上“这学期用什么样的方式来学习英语，期末成绩的期望值是多少”，结果把便利贴收上来她发现很少有同学有明确的目标，他们好像是为了履行父母的义务来学校上学。她认为，对于刚入门的学生学习英语，应注重培养内在动机和结果动机。在这一阶段学生学习热情高、兴趣浓，教师应该因势利导，在教学方式方法上下功夫，运用具有形象性、生动性、参与性、表现力等特点的初学者喜闻乐见的教学手段，创设良好的课堂教学环境，让学生喜欢英语学科，喜欢英语老师。在初始阶段，她应该帮助学生制定切合个体实际的英语学习目标，如每天记十个单词，五个句子。

帮助学生树立自信也可以帮助学生提高英语学习。盛说她曾经阅读教育学时看到一个关于“自信心”的经典实验：美国某中学校长将两位刚招聘的新手教师请到他的办公室，分别请他们去教一个好班和一个差班，一个学期下来，教好班和差班的老师同时被叫到校长办公室，比较他们所教学生的成绩，结果两班成绩相差无几，这令两位老师大为诧异，原因在于，差班学生受到受到不明真相的老师对他们所持信心的鼓励（老师以为他所教的是好班），学习积极性大涨，而原来优秀班的学生受到老师怀疑态度的影响，自信心受挫，致使转变学习态度，影响学习成绩。当我问到她在平时中怎样帮助学生树立信心，她说到，真诚的夸奖会使学生受到真心的感染，树立“今后我要做的更好”的决心和信心，每次学生回答完问题，她都会给予和蔼的目光、微笑、点头示意等，也用简短的语言称赞“Great! Well done!”等进行精神鼓励，或给予一定的物质奖励。

她描述她课堂的这样一位学生，她说那是一位女生，性格比较内向，成绩比较好，有希望考上重点高中，但在高考前夕的几次月考中，她注意那位学生的英语成绩直线下滑，上课时也精神恍惚。课后，盛认真观察该位同学，发现是她太紧张考试了，导致失眠，吃不下饭。之后，她进行了疏导，结果那位女生如愿地考上了理想的高中。因此，作为英语教师，应该帮助学生认识自己合理定位，美化环境，营造氛围，从心理上辅导，减轻学生的心理压力，有助于学生卸掉包袱，轻松上阵，考出好成绩。教师合作，情感交流也是情感教育的一个重要方面。

5 情感教育的同时也要提升教师教学能力

教师要想提高自己的英语能力，就要在教学中，对英语教材能够有着一定程度的掌握能力，而且还要熟悉其中关键信息，由此才能够提高自己的英语教学能力。纵观当今英语教师的日常教学现状，不难发现，英语教师在日常教学中，并未积极地提高自己的教学能力。由此，不利于学生提高自己的学习能力。针对此情况，英语教师有必要重新反省自己的教学能力，让自己能够提高自己的教学质量，继而为学生带来更好的教育效果。

5.1 研习教学理论依据，设置科学教学目的

英语教师要想更好地提高自己的教学能力，就需要在日常学习和生活中，积极地研习相关的教学理论依据，继而在后续的课堂教学中，为学生设置出丰富的课堂教学机制，让学生能够按照科学的教学目的，进行科学的学习。自

从实施新课程以来，国家用课程标准代替教学大纲，并强调实行教材选用制，由此教师便能够自行处理教材，对其进行重构，甚至是自行改编教材。为了更好的提升自己的教学能力，英语教师有必要认真地分析课程标准和学生的英语基础。其后才能够合理的设置出自己的教学目标，让学生能够在科学的原则下，提升自己的学习能力。在日后的实践中，一旦英语教师的教学模式，和学生的学习能够找到一个契合点，学生便能够在英语课堂中，积极的提高自己的英语综合能力。

5.2 注重英语课堂质量，提升英语课堂教育价值

英语教师要想更好地提高自己的教学能力，就需要注重自己的课堂教学质量，由此才能够保证学生在英语课堂中的学习质量。英语教师在注重课堂质量的前提下，仍需要在实践层面，进行具有实践意味的教学举措。只有英语教师能够将意识层面的教学内容自己的教学实践相结合后，才能够切实地提高自己的教学能力，让英语课堂能够重新焕发出新鲜的力量，也让学生能够在其中感受到英语的魅力，继而能够持续地提高自己的教学水平。一旦教师的教学水平获得提升，学生也就能够放在后续的英语课堂学习中，提高自己在课堂中的学习能力，继而能够提高他们自己的英语成绩，让他们能够在英语的学习中，获得更多的成就感，继而能够让他们的养成终身学习英语的习惯。

5.3 发挥教师主体优势，开展课堂教学活动

英语教师在英语课堂的教学中，具有身份上的主动优势，因此英语教师要想提升自己课堂教学的价值，就应该在教学中，利用自己身份上的优势，采取系列的教学模式和手段，以提高自己教学方面的价值。英语教师可以在教学中，进行全英文的讲课，由此便能为学生的英语学习，提供一个积极的语言基础，当然，英语教师也可以在教学中，注重设置出其中的侧重点，在此种方式下，学生的英语学习便能够合理地分配自己的时间和精力，由此便让能提高自己在课堂中获得的英语知识内容。当然，英语教师也可以在教学中，向其中注入趣味性，由此便能够激发出学生的学习投入，让其在英语课堂中，进行更加专注的英语学习。

6 结论

本研究的主要目的是新手英语教师如何通过克服自身消极的教学情感因素，利用情感教育帮助中学生提高英语学习。积极的情感介入可以最大限度地发挥学生的学习潜能，为成功教学奠定良好的教学基础。通过对盛的访谈和对结果的分析，我发现，新手英语教师可以通过培养学生的动机，帮助学生树立自信，积极疏导降低学生的焦虑，教师合作情感交流，教材等五个方面促进中学生的英语学习。

受到研究方法的限制，本研究还存在着许许多多的问题：自己没有亲身经历，也没有进行课堂观察，使得数据不够详细和精确，所以应当谨慎对待调查结果。

参考文献

- [1] 孙文灿：“论师生合作的艺术”，《教育理论和实践》2001年第1期
- [2] 章兼中、俞红珍：《英语教育心理学》。警官教育出版社，1998年版，p108
- [3] 张念宏：《教育百科全书》。中国农业科技出版社，1988年版，p214
- [4] 余文森、郑金洲：《新课程英语教与学》。福建教育出版社，2003年版，p48-p65
- [5] 徐青根、贾冠杰：《走进高中新课改》。南京师范大学出版社，2005年版，p122-p153