

## 基于OBE理念的药理学课程教学和思政教育相融合的有效途径研究

荆香 乔凤阁

河南科技职业大学

[摘要]在素质教育的推动下,学校越来越注重于在药理学课程的教育中开展思政教育的建设工作,不但需要学生了解一定的政治知识,还需要学生具有良好的思想道德素质。在药理学课的教学,结合思政教育的课程,对药理学课程学习背后的思想进行解剖,保证学生在药理学课程学习时可以掌握相应的职业素养,充分发挥思政教育的育人育的作用。论文中针对OBE理念的与药理学课程教学和课程思政教育相融合的重要性加以阐述,研究了OBE理念的与药理学课程教学和课程思政教育相融合的有效途径。

[关键词]OBE理念;药理学课程;思政教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.874

OBE模式带来的教学理论核心的转变是彻底抛弃以往以教材为核心的课程体系建设方式,必须针对毕业特点,根据学生毕业知识、技能、素养应满足的指标来建设课程体系,按照课程规划设置的教育任务完成课程设置。OBE教育理念下的质量控制和考核,是以学生的成果为唯一标准,要求在科目设计、课堂教学、考核评估等都必须严格依据培养目标,从而与培养目标产生统一。

### 一、OBE理念的药理学课程教育与思政教学相互融通的重要性

#### (一) OBE理念活跃了课堂教学氛围

传统课堂中,老师人为地把课堂与现实生活进行分割,使得课堂环境十分压抑,学生在课堂上体验到的更多拘束性与压抑,让他们在课堂中循规蹈矩。此外教师一言堂的教学模式也使得学生由于对老师的害怕与保守所在,而渐渐地养成了消极学习的性格,且缺少了质疑精神,使得老师对学生素质的培育面临着困难。因此,通过针对高中学生开展思政教学,能够更有效地把学生生活经验与课堂内容进行有效融合,以缓解他们的焦虑心态,并促使学生教师双方进行更加紧密的学习互动,让他们对知识内容形成更加丰富的思考。

#### (二) OBE理念增加学生对理论和实践之间关系的思考

所有的知识课程都带有理论与实际双重教育属性,对学生的实际教学也具有很大的滞后性,即使在考试完成后实施实际教学也戛然而止。在这种教学方式下,中小学生的教育思想也逐渐地对理论知识内容越来越关注,而忽视了实际教学。由于成绩在课堂学习中比较关键,在课堂中则逐渐失去了认识探究的真正目的与方向。因此,通过对高中学生开展思政教学,就能够给学校创造更多的实践性命题空间,让中小学生的实验认知意识受到更及早锻炼,从而带动学生综合学习认知意识的提高,让学习者从课堂中获得更多实践与创新性思考,从而带动其长期创新能力的进一步发展提高。

#### (三) OBE理念丰富了课堂教学内容和形式

传统教学中,老师往往把教学范围限制在课本范畴之中,即使有实际的内容,也与学生的现实相去甚远,对学生的思想形成影响也不大。因此,通过对高中学生开展思政教学,将能够充实课堂教学内涵,使学生的自主学习意识得以更加高效的培养,让学生们能够主动地在实际生活中对问题加以思索与探索。

### 二、药理学课程教学和思政教育相融合的现状

#### (一) 思想政治观念落后

目前,高等院校在药理学课程中进行思政教学上的方法比较滞后。思维的滞后将必然地造成教学模式与方法的滞后。受传统的教育约束,在高等学校内的一些老师无法进行新的教育理念,使得在高等院校的药理学课程的思政工作教育教学效果发挥不明显。在高等院校药理学课程的教育中,对课程思政教育的关注程度不足,使得学生在药理学课程的教学无法保持良好的政治思维。

#### (二) 老师的刻板方式对学生的指导效果有限

在当前教育条件下,部分老师对药理学课堂上的思政教育存在应付观念,课堂的形式较为呆板,对学生的要求较为简单或严格。这都使得学习者对思想政治知识的学习活动出现了懈怠或恐慌心态,从而使得其学习活动陷入异常状态,注意力也不能有效聚焦在对知识点的掌握与思考上。因此在新的教育阶段,教师应贯彻以学习者为主导的教育理念,把教育注意力放在对知识点的灵活指导教育上,并引导学习者通过对知识点掌握与保持积极主动的学习方式,促使学习者在思想政治知识的学习上作出进步。

#### (三) 人才培养模式的局限性

药理学课的教学活动中,由于对学生的教育缺乏局限性,无法对学生实施多方面的训练。在教学时,由于老师并没有根据学生培养模式和药理学课程的教学内容做好课程实施方案的编写,从而使得学生所掌握的教学内容不全。在课堂教学过程中,由于老师的教学方式也没有创新,使得学生无法认识到药理学课程的未来发展趋势和国际市场对药理学课程的要求,进而影响了学生的创新能力养成。

#### (四) 缺乏良好的学习环境

大学阶段高等教育主要分为学科教学与思想文化教育,二者缺一不可,互为影响。在OBE理念下,高等学校必须积极主动地开展各专业课程和思政教学文化的融合,为大学生学习社会主义思政教育文化做好了学术环境的构建,为学生营造良好的我们党教学气氛。但目前,在社会主义文化自信背景下,由于高等教育缺乏对大学企业人文环境构建不足,而造成了大学企业人文建设中的学习气氛缺失。

### 三、OBE理念的药理学课程教育与思政教学相互融通的策略

#### (一) 加强课程融合

在药理学课程教育中,教师应针对学校的实际状况,合

理地结合思政教育进行课程,以开阔学生的眼界,并充实学生的知识储备,让学生可以合理地汲取药理学课程中的思政教育元素,从而激活学生的思想潜在力量,并逐步地提高学生的社会主义思想观念。因此,在教学具体实施的过程中,药理学授课老师们必须意识到思政教学的重要元素,并利用新媒体等互联网技术手段,来增强学生对于药理学等各专业知识的思政了解。此外,企业需要在实现管理药理学课程和思政教学的融通同时,也必须积极创新,而创新意识是企业现阶段促进时代发展的关键因素,当企业人才拥有了创新意识和能力就可以为社会奉献出更多的能力,所以校企实践中就可以在人才培养教学内容中加入一些可以增强创新的教学内容。因此,在对中小学生学习开展的药物使用护理课程中,老师们在完成相应课程任务的基础上,还要给中小学生学习提供优秀的榜样教育,用正力量的方式带动中小学生学习,并由此来提高中小学生的专业技术道德素质培养。此外,在课堂老师还能够运用一系列医疗合同纠纷的例子,通过对这些例子进行细致的剖析,使学生认识到护士职责的全面性和复杂性,而通过剖析产生纠纷的起因,还能够提高学生对于护士风险责任的理解与掌握,从而促进学生建立完善的临床思维能力。教师需要更新教学方式,让学生了解到课程改革的实效性,设定的课程要更加贴近事实,理论知识与实时进行合理的结合,帮助学生更加高效地完成课程的学习。

#### (二) 利用OBE理念进行教学创新

高等院校药理学教材中需要充实学习者所了解的教学内容,使学习者可以在接触大量的知识点,同时得到较为充实的教学体会,以此达到对孩子良好药理学思维的养成,并促使孩子探究创新与试验操作综合能力的有效提高。例如,老师可对课本内容加以合理的扩充,从而扩展了学生的学习知识面,使他们在了解课外知识点的过程中,逐渐强化对相关药理学知识的理解,促进学生药理学思政意识的形成。在这样的教育观念下,探究式实践教学活动的开展自然会受到限制,其教学质量也难以得到保障。因此,要想促进探究式实践教学活动的更好应用,教师首先要转变自身的教学观念,以培养学生的思政意识为出发点,摆脱传统只重分数、不重能力的传统教育思想,进一步探究式实践教学模式引入到课堂上,促进学生药理学学习素质的有效提升。药理学老师应该赋予学生足够的自主学习空间,让学生积极地参与到提出问题、大胆假设猜想、设计实施方法和进行实际作业等各个环节中,使学生在进一步探索、反思和实际运用的过程中逐步提高对知识的掌握,以此提升学生的药理学学习效率。

#### (三) 建议以引导为主的实践教学模式

要想促使学生更好地投入到药理学的实际运用之中,高等院校药理学老师们必须给学生们营造一种更加良好的课堂气氛,让学生在和谐融洽的学术环境下主动地开展实际运用,以便更有效推动学生学习兴趣的提高。对于学生而言,尊重和理解决是进行学习的前提,教师只有给予学生以充分的理解和尊重,建立起一个民主和谐的教学范围,才能够真正促进探究式实践活动的有效开展,促进学生在实践中更好药理学课程解药理学知识。因此,高校药理学教师要以引导教学为主,让

学生能够自主地完成知识探究和实践操作,在必要的时候给予学生相应的保障,保证探究式实践教学的有效性。除此以外,老师们还能够引进合作学习的模式,让学生以互相合作的方法开展实践教学,以培育学生的合作学习意识和互助精神,从而带动了学生药理学思维水平和综合学习能力的显著提高。

#### (四) 做好学习总结,提高实践素养

高校药理学知识容量大,体系强,综合性强,在教学过程中需要培养学习者的思政意识和高阶思考。现代药理学需要学生同时具有观察能力,实验技能,想象与假设技术及其思维创新能力等。在通过对现代药理学发展过程的全面阐述,并且系统地总结现代药理学理论和药理学基础知识之间的交叉点上,使学生认识到现代药理学课程中并没有单纯的理论知识传授,而更多的是需要学生了解现代药理学发展的过程,以及如何发现生活中的药理学,通过不断实践,培养学生的药理学素养。因此,比如:教师在对中小学生学习开展激素类药品的相关知识介绍时,就应该通过激素药品包括哪几类激素药品的功效患者在发生哪些症状时才适宜应用激素药品或者药品怎样应用等一连串的提问,来引发中小学生对知识点的思考兴趣。在开展具体的教学课堂以前,要先让每个学生开展小组讨论,在课堂上由各个小组发表研讨成果,然后老师再根据每个学生所提交的疑难案件,加以详尽讲解。通过这种教学方法既能够训练中小学生学习团体协作的能力,还能够充分调动学生的学习积极性,从而训练学生主动学习能力。此外,这种教学方法还能够让学生高度的集中教学注意力,这时老师就可根据专业对学生开展一系列思政工作方面的教育,从而突出教育对自身发展的重要意义,使学生形成了良好的社会道德形象,并以此带动了学生综合素养的提升。

#### 四、结语

在药理学课堂中渗透课程思政教学,既要指导学生主动地掌握药理学基础的理论知识,又要对本思政教学理念作出详细阐述,同时教师也要注意将药理学课堂和思政知识教学融合的有效规划,真正地在课堂中对学生展开思政教学。此外,学校在开展思政教育时,还必须根据学校当前的经济社会发展背景,将科学思政教育和药理学课程融合,在药理学课程教育中融合思政教育内容,体现思政教育的传播价值,体现思政教育和药理学课程融合的发展趋势,以满足学校现代教育的基本需要。

#### 参考文献:

- [1] 邹敏,李琳.药理学课程中融入思政元素的探索与实践[J].广东工.2020,(11).249-250.
- [2] 郭浩.多元素嵌入式思政教育设计在药理学教学中的应用——以胰岛素和青霉素的发现为例[J].教师.2020,(8).21-22.
- [3] 袁海虹,程伟,杨智昉.药理学思政教育改革的探索与实践[J].卫生职业教育.2020,(8).36-38.
- [4] 陈娟,陈永玲,熊天琴.药理学课程教学中思政元素的挖掘及课程设计[J].教育教学论坛.2020,(32).58-60.