

职业高中语文教学低效原因分析及改进措施

洪梅

杭州市桐庐县职业技术学校

[摘要] 高效能教学可以提高高中生综合素质水平, 可以提高职业高中语文教师的教学水平, 并且高效能语文课教学也是如今课改新提出的需求。该文作者在职业高中教授多年, 因此依据其深厚的教学经验, 详细具体的分析了当下职业高中语文教学效能低下的原因, 并根据此原因给出了一些自己的建议, 望此改进措施可以改进如今环境, 解决职业高中语文教学效能低的问题。

[关键词] 职业高中语文; 教学效能低; 原因; 改进措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.654

语文教学无论在职业高中还是普通高中, 都是整个高中阶段重中之重的语言基础课程, 因此职业高中语文教师在教学中不能只一味死板的教授课本内容, 更要注重对学生语文素养的培养, 提高学生在日常生活中对于语文这门课程的运用以及判断能力, 如此一来才算是促进了学生的全面发展。因此, 高效率教学在语文这门学科的教学上非常重要, 同时这也是新课改提出的要求。本文便是在此基础上分析了目前职业高中语文教学效能低的原因, 并根据此原因给出了自己浅显的建议, 望此改进措施可以改进如今教学环境, 解决职业高中语文教学效能低的问题

一、职业高中语文教学效能低的原因

(一) 教学目标制定不清晰

职业高中语文教学当中, 教师常常会出现教学目标不明确的情况, 并因此导致了教学过程中总是偏离重点, 出现散漫随性的情况, 而且在教授过程中也会出现目标与实际相背离的情况, 教学目标本就不明确, 加上在课上又偏离重点, 从而使得讲授内容与目标完全背离, 这使得高中生也背离了对于语文学能力发展的规律。教师们若在设计语文理解、认知以及综合应用目标时出现了层次模糊, 重点交叉的情况, 也会导致教学目标出现不明确的情况, 这样一来, 效能低的问题将会更加难以解决, 甚至有一些老师在教学过程中并不能理解语文的实际意义, 总是莫名将语文中的词句衍生出沉重深刻的含义, 使得学生因此无故的交付出多余的时间与精力, 还对提高学生的语文能力没有帮助。

(二) 教学主体性缺失保障

教师在课堂上的作用应该是对学生起到引导作用, 因此学生才应该是教学系统上的主题, 可是现在教学上, 教学主体性总是容易缺失, 从而造成一个教师才是课堂主题的情况。也正因为这种情况常常发生, 导致学生失去了学习中的主导性, 从而失去学习积极性, 也在这环环相扣的过程中影响了教学效率。由于职业高中语文教学的文字语言性较强, 因此在实际教学中, 教师们图一时方便, 总是自行裁剪掉冗长的教学过程, 将本来生动有趣的课程变为简单粗暴的填鸭式教育, 这种硬性灌输使学生们长久的处在被动位置, 不仅学生难以接受教学过程, 老师讲课过程也无人互动成为生硬的读课文。

(三) 教学模式不适应需求

对于现在的学生, 教育已经不只是简单的教授知识, 也因此, 改革中总是重复强调素质教育, 然而实际教学中, 并没有多少老师将这项条件放在心上, 这些语文老师并没有适

应此刻需求的教学观念, 传统教学方式似乎已经在他们的脑海中根深蒂固, 他们不去学习新的教学方式, 不屑于使用大课堂小课堂相结合这种让学生全面发展的教学方式, 只是固执的使用强行灌输的教学方式, 而这种方式已经彻底不适合当今社会的需求了。

(四) 教师素养欠缺

在教学中, 很多教师逐渐变得安于现状而不再去学习外界的新知识, 他们处于井底观天的状态, 因此并不能很快的发现外界教学方式的变化, 从而导致自身知识储备下降的情况下教学观念也变得陈旧落伍, 这正是教师素养欠缺的体现, 而这种行为也会导致教学效果变得低下。

(五) 缺少较好的评价系统

现今高考情况仍受到应试教育的干扰, 导致语文教学仍是以传统方式进行, 只以成绩的好坏来决定学生的学习好坏, 这种片面的评价系统忽略了学生个性的差异, 忽略了学生在学习过程中的收获, 因为缺少完整的评价系统, 导致降低了学生的学习效能, 也就降低了学生的学习兴趣。

(六) 学习环境氛围差

职业高中的生源与普通高中有较大的差异, 学生入学成绩较低, 甚至有很多没达到初中教育水平的学生, 他们往往在语文方面的基础薄弱, 学习态度也不太端正, 他们在进入职业高中后, 认为只需要学好职业技能, 从而忽视了文化学科的重要性, 与此同时, 进入职业高中的学生大多数都比较爱玩, 想要学习的学生在这种环境下便会显得突出, 从而被其他同学孤立, 而很多学生为了融入这个环境, 也会主动放弃学业。

二、职业高中语文教学低效能的改进措施

(一) 明晰教学目标

首先, 制定教学目标时要明确主题立下总目标, 再围绕总目标延伸出支系, 理清楚课上讲授内容的主次轻重。其次, 上课不能随心意乱讲, 要贴合授课准备内容, 即使延伸到课外知识也能随时回到课堂。最后, 改变灌输式教育, 教学方法要跟随学生接受度制定, 要引到学生自己对语文学而产生兴趣, 从而愿意主动去学习, 从而达到提高教学质量的目的。

(二) 修正教学主体颠倒情况

教学过程中, 学生才应该是主体内容, 在这个过程中, 老师的作用应该是引导学生学习, 帮助学生解决在学习过程中遇到的问题, 学生在解决问题后学习的兴趣更加高涨, 从而达到一个良性的循环。因此, 老师也需要改变简单粗暴的授课方式, 应该充分使用语文与生俱来的生动性, 使自己的课堂变得生动有趣, 从而诱导学生产生对于语文这门课程的

兴趣,潜移默化养成良好的学习习惯。

(三) 改变教学模式使之适应需求

职业高中的基础学科内容通常比较简单,但是老师如果对自己学生的学习能力认知不清晰也会使学生的效能变低,从而同步降低课堂之上的学习效率变成一个恶性循环。因此教师在授课中应该尽可能有趣的扩展课上内容,使学生们能够接触积累到较多词汇语言,打好语文基础,之后便切合实际制定教学计划,使学生们达到自如运用语言文字,最后,根据学生的学习情况合理进行课后训练,将语文的学习引上正轨以提高教学效率适应需求。

(四) 筹备合理师资队伍

对于筹备合理师资队伍要从两个方面入手。一方面是政府,政府教育部门需要加强对职业高中语文老师的教学培训,并建立一定合理有效的学习制度。另一方面,职业高中的老师不能安于现状不再学习外界新知识,而要贯彻终身学习的理念,做到活到老,学到老,不断接受外界新知识,加强自身能力,提高教师素养。

(五) 全面了解学生

选择就读职业高中的学生都是成绩不太理想,没考上普通高中,但还是想继续学习的孩子,接受职业教育大多是他们无奈的选择。这些学生有的是因为初中时不愿学习,有的只是中考失常,他们大多认为读中专只是为了学习一项技术以在社会上有一门生存技能,而发挥失常进入职业高中的学生们也会因为收到周围环境的影响,渐渐也忽视了对于文化课的学习。对于这些学生,需要让他们回归正途,因此我们需要加强语文学科的教学力度,在语文教学中加入正确的思想教育,提高校内学生的思想高度,同时教师们应该全面了解自己的学生,从学生实际情况出发,从学生每个专业出发,制定相适应的学习内容,使语文教育在职业高中中真正的发挥自己的作业。

(六) 制定合适教学内容

在制定教学内容过程中,需要制定对学生有着吸引力的内容,职业高中里的学生大多自控能力较低,不太具有自主学习的能力,因此他们在学习过程中离不开教师的陪伴与引导,教师也应该在此基础上尽可能陪同学生学习,同时,教师也要积极制定合适的活动课程,丰富学生的动手收集资料的能力,同时组织小组教学,让学生们在小组内自行讨论,之后在课上以班级形式讨论,这不仅锻炼了学生们的胆量,也让他们在上台讲话的准备中锻炼了逻辑思维,这也是语文教学中应该学习的内容。其次,语文教学过程中也应该加入一定美感,中华上下五千年历史,文化底蕴深厚,语文课程是中国学生必学的课程,教师们也应该在学习过程中让学生发自内心的体会到中文之磅礴壮美。在散文课程中,不能生硬分析,死引论据,散文本就是形散神不散的文体,若是生硬讲解,学生们的注意力也只会和散文一起散掉,教师在教授散文时,应该引导学生有想法的进行思考,引导他们自由的理解散文,再从中稍稍提点,使之感受到当中的乐趣与美感。对于说明文,文言文等也是如此方式,用活导活读的方式使学生们在语文课程上达到理想效果。并且在古代也

是这样的教授方法,那时的先生们也是让学生们多读,多思考,以此激活课堂,培养学生的思维,这种返璞归真的方法未尝不可在今日继续使用。

(七) 教学内容结合实际

教学内容需要一定程度上结合实际,语文最开始学的是字词,这些字词便是我们如今在生活中使用最多的中文,中文是中国的语言,语文课上所学正是社会的缩影,语文教师们课上,要自然地把学习内容同学生们的生活联系起来,让学生们能结合自己的生活来理解课上学习内容,在了解其中深意的过程中对语文产生兴趣从而爱上语文。这样的教学方式下,学生不仅对教学内容记得牢,还能在实际生活中充分利用到在语文中学习的知识。这样一来,即使学生基础较差,也能在教室的帮助下一步一步向前,更好地学会学习语文。

(八) 培养学习语文的能力

要培养好学生学习语文的能力,首先需要培养学生的语文书写能力,也就是学生应该要做到写出好字。字是语文学习中不可缺失的部分,语文的作业大多需要学生们在纸上写字完成,而且时而是长篇大论,这样一来写一手好字就变得格外重要,但仅仅教授写字的基本内容还不够,老师应该要让学生掌握书写的正确方法,培养学生写好规范的汉字。其次,需要培养学生的应用文写作能力,在现在社会发展中,应用文写作能力被广泛运用,在各种地方都会体现到对应用文写作能力的需求,因此,教师们需要让学生们熟练掌握应用文的格式、内容,同时培养写作能力,让学生能应对各类应用文写错需求。此外,教师还应该充分利用课堂时间,在语文教学中结合学生所学的专业调整教学内容,让学生直到语文学习在各类工作中的重要性;要合理设计课堂内容,注意教学的完整性,避免出现对学习内容一知半解的学生;要保证讲清楚了重难点,并且留出足够时间供学生们自由思考,让每个学生都有足够的时间用来复盘学习内容,方便学生提出疑问,彻底掌握教授的内容。

结语

在当今社会上,教育不断改革,职业高中的教师们需要飞快接受新的改革内容,同时将改革内容合理地安排进自己的教学内容中,同时也要不断进行学习,吸取新鲜知识以支撑自己有足够多的知识能够授予学生,不断进行总结,总结出适合自己学生的学习方案。同时,也希望处在教育第一线的教师们能够敢于尝试,努力走出一条提高语文教学的高效之路,职业高中的老师们也会不断努力,争取为我国教育事业贡献出属于自己的一份力,让我国教育事业能够在这飞速发展的时代帮助学生们飞得更高。

参考文献:

- [1] 马青. 对职业高中语文生活化教学的思考[J]. 新课程(下), 2016, (04): 47.
- [2] 聂传东. 农村职业高中语文教学低效原因分析[J]. 河南教育(职成教版), 2015, (Z1): 73-74.
- [3] 韩福旺. 农村职业高中办学低效的原因分析及对策探讨[J]. 科技信息, 2010, (33): 668-669.