

“后扶贫时代”高职院校资助育人工作研究调查报告

——以广东某高职院校为例

梁婉飞

广东职业技术学院 广东 佛山 528500

[摘要]我国脱贫攻坚战取得了全面胜利,迈入“后扶贫时代”,学生资助仍是一项治国安民的教育工程。通过对家庭经济困难学生的基本情况、受助情况及其个人发展需求开展调查,对未来学生资助工作发展、提升家庭经济困难学生能力和形成具有适合高职院校发展型资助育人模式提供依据。本文通过对广东某高职院校474名受资助学生进行调查与分析,并得出了相关结论和启示。

[关键词]高职院校;家庭经济困难;学生资助

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.164

一、高等教育学生资助的发展背景

从2007年起,国务院颁发一系列家庭经济困难学生资助政策,拉开了我国建立新的资助政策体系的帷幕。十多年来,为解决家庭经济困难学子上学问题、打造有中国特色的国家学生资助政策体系,党和国家推进一项项政策陆续出台。我国脱贫攻坚战取得了全面胜利,迈入“后扶贫时代”,学生资助仍是一项治国安民的教育工程。国家大学生资助政策的不断完善和落实,为家庭经济困难学生提供了基本生活保障,贫困生价值观得到一定矫正,进一步做好高职院校家庭经济困难学生成长成才的教育工作,从满足学生发展需求出发帮助家庭经济困难学生在实践中提升综合素质,实现资助育人效果最大化、最优化。

二、调查研究设计

本次设计调查问卷对象为广东某高职院校的家庭经济困难学生,他们均受到了来自国家、学校和社会的资助项目。调查内容主要就当前高职院校家庭经济困难学生的特征、获得资助情况、学习生活现状及其发展需求等方面进行调查,为构建高职院校发展型资助育人模式的开展提供一定依据。

三、调查数据分析

(一)家庭经济困难学生的基本特征

1.家庭经济困难学生的构成

本次问卷调查涵盖在校生和毕业生,其中在校生一年级133人、二年级129人、三年级111人,毕业生101人,共474名家庭经济困难学生参与。在受调查的474名学生中男生81人,女生393人。受调查学生大多为广东省内户籍,粤东、粤西占比较高。

2.学生家庭致贫原因

根据家庭经济困难学生的构成,排除因地区经济发展不平衡导致的家庭经济困难,调查学生家庭经济困难不只是单方面原因造成,如表1所示,家庭贫困的主要原因是家庭无固定收入、多子女和父母体弱,占比分别为61.81%、49.79%和35.02%。如表2、表3所示,大部分家庭经济困难的学生家庭收入主要依靠父母外出打工的工资收入和家庭农副业收入。2021年,全国居民人均可支配收入35128元,在调查的474名家庭经济困难学生中,学生的家庭人均年收入在3万以下占比高达为94.93%,其中家庭人均年收入低于5000元占比为52.95%,3万元以上的家庭人均年收入占极少数,占比为5.06%。

表1 受调查学生家庭经济困难主要原因

主要原因	无固定收入	多子女	父母体弱	单亲家庭	其他
比例(%)	61.81	49.79	35.02	14.56	34.18

表2 受调查学生家庭主要经济来源

主要经济来源	务工	务农	个体工商	政府救济	其他
比例(%)	39.24	39.66	4.43	4.22	12.45

表3 受调查学生家庭人均年收入

家庭人均年收入	5000元以下	5000元-3万	3万-8万	8万以上
比例(%)	52.95	41.98	4.65	0.42

3.家庭经济困难学生的日常开支来源

大学生的学住宿费尚无法自给自足,家庭经济情况直接影响大学生在校状况。广东省高校学费标准平均4560-5200元/学年,艺术、教育类专业学费标准接近万元,对于经济困难家庭更难以承担学生在校期间的日常开支等杂费。针对此,本次也对学生此情况进行了调查,如表4所示,学生学费的主要来源于父母提供,占比为76.79%,其次是源于学生本人勤工俭学和奖助学金,占比分别为52.74%和47.89%。

表4 受调查学生的日常开支来源

日常开支来源	父母提供	勤工俭学	奖助学金	校外兼职	其他
比例(%)	76.79	52.74	47.89	38.4	18.14

(二)对资助政策的了解和受助情况

1.对现有资助政策的了解和关注度

家庭经济困难学生对国家、社会、学校资助政策的了解程度分为非常了解、比较了解、了解和不了解。如表5所示,学生对国家现行的资助政策了解程度以上占比为93.67%,不了解的学生仅占比为6.33%。表6显示学生了解相关的资助信息渠道有很多,学校、学院的微信公众号,入学教育等资助政策宣讲活动,资助宣传手册,老师同学、亲人朋友交流是学生了解资助政策的主要渠道。

表5 受调查学生对资助政策了解程度

现行资助政策了解程度	非常了解	比较了解	了解	不了解
比例(%)	4.22	48.31	41.14	6.33

2.对现有资助政策的受助情况

本次调查问卷也对学生获得资助项目的情况进行了解和育人政策对在校学习生活帮助程度。如表7所示,学生获得过资助集中在国家助学金占比为75.53%,其次是勤工俭学分

表6 受调查学生了解资助政策的途径

了解资助信息的途径	网络新闻媒体	资助宣传手册	入学教育等政策宣讲会或活动	老师同学、亲人朋友交流	学校、学院的微信公众号	其他
比例(%)	32.91	59.49	62.03	57.38	63.29	17.44

表7 受调查学生获得资助项目

获得资助项目	国家助学贷款	国家奖学金	国家励志奖学金	国家助学金	新生绿色通道	特殊困难补助	勤工俭学	社会资助	学费减免或补偿代偿	其他
比例 (%)	27.22	3.8	29.11	75.53	19.2	12.87	37.76	2.53	6.96	12.66

表8 受调查学生认为助育人政策对在校学习生活帮助程度

资助育人政策对在校学习生活帮助程度	很大程度	较大程度	一般程度	较少程度	很小程度或基本无帮助
比例 (%)	35.86	45.99	15.61	2.32	0.21

表9 受调查学生获得资助后感受

获得资助后的感受	受助后感到温暖和幸运	些不好意思但仍坦然接受资助	受助是理所当然、应该得的	受助后依然无动于衷
比例 (%)	89.03	9.92	0.42	0.63

表10 受调查学生对身边受助同学的励志、诚信、感恩意识表现评价

身边受助同学的励志、诚信、感恩意识表现评价	大部分励志、诚信、感恩意识强	跟非受助生没有多大差别	不曾注意到
比例 (%)	84.6	6.96	8.44

别占比为37.76%。表8对学生受助情况调查，学生认为资助政策对在校学习生活起到较大程度以上占比为81.85。

(三) 受助后家庭经济困难学生现状和发展需求

1. 受助后家庭经济困难学生的感受及育人功能情况

本研究对受助后学生的感受及育人功能情况也进行调查，表9数据统计得出学生受助后有少部分学生感到不好意思，但是普遍受助学生感到温暖和幸运。表10所示，84.6%学生认为身边受助学生的励志、诚信、感恩意识强。国家资助政策为家庭经济困难学生提供了良好的生活保障，他们更安心在学校学习、提升自己的才能。受助学生普遍在校表现不错，更主动参加公益活动，更愿意利用课余时间参加勤工俭学、校外兼职等通过劳动取得合法报酬，受助且自助，缓解家庭的重担。

2. 家庭经济困难学生自我发展意向和需求

立足于满足学生发展需求，帮助家庭经济困难学生在实践中提升综合素质，如表11、表12所示，95.36%的受调查学生认为资助育人模式应该从单一资助、无偿资助、解决生活的“保障型”转变为多元资助、搭建平台、引导学生全面发展，成长成才的“发展型”，更多提供实践岗位（能力型勤工助学）、资金资助、能力锻炼及提升、服务社会（公益助人活动）、品德道德养成规划等形式。本调查对家庭经济困难学生的自我发展意向和需求进行了了解。如表13所示，家庭经济困难学生认为最需要帮助的除物质经济资助外，求职就业创业方面、学习学业方面、专业技能方面、实践锻炼方面、能力素质方面等能力提升均占比70%以上，家庭经济困难学生渴望通过提升自身各方面能力，走出校园后积极就业创业、努力成长成才，未来回馈党和国家、学校和家庭。

表11 受调查学生对学生资助育人工作应该从“保障型”向“发展型”转变

学生资助育人工作是否应该从“保障型”向“发展型”转变	是	否
比例 (%)	95.36	4.64

表12 受调查学生认为“发展型资助”的具体形式包含

“发展型资助”的具体形式包含	资金资助	提供实践岗位（能力型勤工助学）	倡导服务社会（公益助人活动）	科研项目（境）外等交流资助	品德道德养成规划	能力锻炼及提升	其他
比例 (%)	74.89	85.65	67.51	38.4	60.34	72.57	6.75

表13 在校期间除资金资助外受调查学生最希望获得的帮助

除资金资助外最希望获得的帮助	学习学业方面	专业技能方面	实践锻炼方面	能力素质方面	求职就业创业方面	其他
比例 (%)	76.16	74.68	71.31	70.04	78.06	4.22

四、调查结论与启示

党和国家不断完善的高等学校学生资助政策帮助寒门子弟顺利完成学业，阻断贫困代际传递，实现脱贫致富。家庭经济困难学生能主动了解和申请各项资助项目，受到了沉甸甸的获得感，对资助工作的满意度较高。家庭经济困难学生在校生活获得了基本保障，价值观得到一定矫正，自我意识不断提高，渴望自身全面发展，获得发展型资助。

物质经济资助的根本在于育人，帮助学生成长成才，帮助家庭经济困难学生实现人生的理想和梦想。高职院校学生资助工作应认真落实做好各项资助政策，按时、按质、按量完成各项资助工作，促进家庭经济困难学生全面、健康的成长成才，大力提升高职院校“精准育人”工作、深化育人水平。通过线上、线下形式多样的手段宣传高校学生资助政策，对学生关心的热点问题、政策进行重点宣传解读，增强宣传的针对性、有效性，让国家资助能够真正的帮助到家庭经济困难的大学生。积极探索构建高职院校发展型资助育人模式，提升高职院校技术技能人才培养质量和服务经济社会发展的能力，在给予物质经济资助的同时紧紧围绕立德树人根本任务，不断丰富资助育人的内容与形式，培养家庭经济困难学生自立、自强、感恩、奉献型人格，切实发挥学生资助育人功效。

参考文献

[1] 高校学生资助育人工作实践与理论研究[M].长沙:中南大学出版社,2012.
 [2] 肖婉君.家庭经济困难学生就业帮扶体系构建分析[J].家庭科技,2021(01):28-30.
 [3] 周彩云,张白玉,张琦.“后扶贫时代”高校学生资助高质量发展路径探索[J].教育经济评论,2020,5(06):108-115.

作者简介:

梁婉飞,199601、女、汉族、广东江门、本科、助教和学生资助育人工作