

MOOC的翻转课堂在高校经济管理教学中的应用分析

丛颖

成都艺术职业大学 四川 成都 610000

[摘要]慕课(MOOC)是因特网+教学的一种形式,也就是大型开放式网络教学。翻转课堂,是对课堂内外时间进行再分配,把教学的主动权从老师转向了学生。通过对知识的传授和对知识的内化,使学生从被动地学习到积极的学习。传统的教学方法对提高学生的自学能力起到了很大的促进作用,但对老师的管理不利,致使部分自觉性差的同学和缺乏数据检索的同学很难掌握相关的信息。本文立足高校经济管理教学角度,探讨MOOC翻转课堂模式的运用。

[关键词]MOOC翻转课堂; 高校经济管理; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.147

目前,翻转式课堂教学在国内已被广泛采用,学生可以在课前进行预习,对所学内容有一定的了解,并在课堂上针对一些不明白或高深的问题与老师及同学们进行深入的讨论。在这个教学模式中,有了宝贵的课堂时间,学生可以更加积极地进行以专题为基础的学习,并加深对课程的理解。教师不会在课堂上花费太多的时间去教授知识,而是要让学生提前预习和自主地去做,而翻页课堂则是对传统的以印刷术为基础的课堂教学模式和过程进行彻底的颠覆,从而引发教师角色、课程、管理等方面的变化。笔者根据自身多年的高校教学经验,立足经济管理专业角度,探讨MOOC翻转课堂模式的运用。

1. 高校经济管理专业教学特点

由于现代科学技术的发展,对经济管理人才综合素质提出了更高的要求,所以在大学的经济管理课程中,要把技术与科学的知识融入课程中去,这样才能更好的为社会提供更多的帮助,而在课程实施的时候,还应考虑到学科的特殊性。针对高校经济管理专业,主要包含如下教学特点:

1.1 情境性

在经济管理专业中,应重视对学生进行情景设计、实地教学和仿真教学,使学生真正融入工作中去。其中,现场授课是指在某一特定地点进行教学活动,例如,领导学生到公司参观、实习等。“仿真”是指在“经济管理”课程中,为学生创造与现实经济管理工作相适应的环境,从而使其养成良好的职业习惯和观念,从而提高其就业能力。

1.2 综合性

大学经济管理实践教学是一门综合性的课程,它要求学生全面、全面地培养学生;二是要在教学内容和形式上体现综合性,从而提高学生的经营和实际操作能力,改变学生的学习理念,提高学生的学习方式。

1.3 体验性

在实施经济管理实践教学时,必须坚持以学生为中心,充分发挥学生的自主性,使其在学习过程中能独立地进行学习。例如,在团队协作的过程中,可以让学生们分工协作。结合学生的实际经验,提高实践教学的效果。

1.4 开放性

大学教学自身具有开放性,而经济管理实践教学又是开放式的,它包括教学环境、教学队伍、教学目标、教学内容、教学过程。MOOC翻转课堂是根据学生的需要,根据学生的需要,根据学生的自主性和自主性来进行的。

2. 传统课堂与翻转课堂教学的区别

2.1 教学主体

在教学的主体上,传统的课堂教学以老师为主,主宰着

整个教学的节奏与方法,使学生在听的过程中,没有时间、没有思想。而翻转课堂,是以学生为主体,以学生为主体,通过自主探索,理解知识的现实含义,指导学生自主探索,与老师、同学一起解决问题。在MOOC的基础上,首先从教师角色的角度来看,教师和学生之间的角色,互相帮助和主导,而MOOC的“翻转”课堂是以指导和探究的方式进行的。

2.2 教学形式

从形式上来看,传统的课堂教学是以授课的方式进行教学,而MOOC的教学则是以学生的自主学习与探究为主。从教学时间上来看,传统的课堂教学方式是以固定的、有限的时间进行的,而老师则以授课为主。而以MOOC为基础的教学方式,使学生的学习时间缩短,课堂上的绝大多数时间都用于教师和研究。从教学方法上来看,传统的课堂教学方式是以教师为中心,以MOOC为基础的课堂教学方式更侧重于合作学习与探索。从教学评估的角度来看,传统的课堂教学评估是以纸质试卷为基础的,而MOOC翻转课堂是一种多维的评估方法。

3. 高校翻转课堂实施的优势与劣势

3.1 优势

翻转课堂的实施,使学生在学习过程中,不受狭隘的限制,可以在闲暇之余使用录像进行教学。同时,学生还可以利用网上的大量资源,进行网上教学、全国名师课程、精品课程等的学习。另外,大学校园网的建设也为大学生提供了多种学习方法,例如利用电子图书馆、多媒体教室、手机等多种形式的教学手段。

3.2 劣势

目前,一些教师和学生对“翻转课堂”的运用存在疑问,认为部分学生的自主学习能力在“翻转”课堂上占主导地位,而进入大学后,许多学生发现,脱离了“强制”的课堂教学,会导致学生在学习过程中不能及时、主动的观看和预习。这就造成了在课堂中进行知识内化的困难,从而影响到了学生的学习成绩。同时,也体现在学生的学习中,学习的内容常常是一环一环,不能面对面地和老师交流,一旦遇到问题,老师不能及时回答,就会影响后续的学习。同时,老师也不能对学生的学业和作业进行监控。

4. 基于MOOC的翻转课堂在高校经济管理专业的应用对策

4.1 合理选择MOOC教学资源,促进教学体系的完善

为了更好地完成高校经济管理专业教学,必须充分运用MOOC,使课堂教学达到最优,并能持续地激发学生的学习热情。在使用慕课资源时,教师有两种选择:直接使用和间接使用。在大学经济管理课程中,应充分做好课前准备,充分考虑到专业的特殊性,综合考虑到学生的认知能力和培养需

求,科学地整合教学资源,使之能够更好地发挥作用。如果老师使用了大量的网上教学资源,那么在使用之前要对课程的特性进行适当的筛选和优化,尽量地为学生提供最好的学习环境。为了更好地完成“课堂翻转”,充分发挥学生自主学习的作用,必须建立健全的教学系统,加强与学生的沟通和交流。如果老师想要自己做,就必须与课程内容相结合,而不是简单的录像,而是要创新视频的形式和组成,丰富教学内容,让学生的学习兴趣和得到全面的提升。另外,在实际教学中,要建立一套科学的评价体系,强化对学生的定期评价,及时掌握和认识学生的学习状况,从而准确把握教学效果,更好地进行教学管理。

4.2 加强课前知识传播

在MOOC课堂中,MOOC的教学资源使用可以从两个角度来考虑:一是没有参加MOOC的教学,而是使用MOOC的视频来设定学生的学习预习内容。第二,老师要参与到视频的制作中,并且要把视频作为教学的素材。在MOOC教学中,教师要充分利用MOOC平台上的视频,就需要选择合适的视频,并制定出一套完整的教学系统与计划。同时,对于学生学习状况,开展不定期考核,动态掌控学生学习的实际状况,明确教学效果,促进教学内容、方式的改革。

4.3 完善课堂知识

学生在课前的预习中,已初步掌握了所学的内容,但仍需在课堂上与同学们进行互动以促进其对所学知识的消化与吸收,从而为课堂教学的顺利进行打下坚实的基础。在进行经济管理的过程中,要充分利用好课堂时间,进行有效的教学活动,以提高学生的学习效果,强化学生的内化能力。同时,在经济管理的教学过程中,应注意营造良好的教学环境,培养学生的创造性和动手能力,激发他们的积极性。在进行课堂教学时,可以采取下列教学方法。

①在教学一开始,使用计算机技术对教学内容进行回放,让未参加预习的学生对所学的内容有一个大致的认识,并且可以帮助已经预习过的学员进行更好的巩固。②在课前预习阶段,老师可以对学生提出的问题收集、整理,并在课堂上开展小组讨论,以增进学生之间的沟通与协作。③对个别学生进行一对一的指导,例如,对经过预习和课堂内化后仍然有许多问题的同学,进行针对性的指导。这样既能提高学生对新知识的理解,又能适应不同的学生的需要,又能充分发挥他们的潜能,为他们提供更好的学习与实践空间。④应按照学生兴趣爱好、年龄特点,教师制定科学教学计划,选择合理教学方式,有效激发学生自主学习人工智能的热情、兴趣。借助新媒体技术,促进经济管理专业教学效果的提升。在实际教学时,教师为完成教学任务,让学生大量记忆经济学的相关技巧。

4.4 做好课后总结

在实施“翻转课堂”教学模式时,教师要根据学生的学习状况和课堂参与状况,对学生的作业进行分析,并对其进行调整。同时,结合实际情况,制订教学方案,适时进行调整,强化教学方法的更新与提高。

4.5 有效提升教师现代化教学水平

在新高考这一改革的背景下,生物学科作为选考的范畴,其重要性和学科地位有了明显的提升。由此,我们生物教师也应该更新自身的教育理念,摆正我们的心态,不断提

高自身的专业水平并改进教学的方法,满足学生在现实生活中渴求生物科学知识技能的要求,做一个紧跟社会发展及需求的教师。生物教师教育教学能力的提升对学生知识面的扩展及整体素养的提升有着积极的作用,帮助学生整合各类信息及构建知识框架;提高课堂学习效率;建立学科自信心;储备知识与能力。唯有如此,才能提高学生的学习兴趣,提高教学的质量和水平。

在具体的教学中,教师可以通过网络平台,将自己的教学视频上传到网上,并与老师们进行交流,从而获得更好的教学效果。同时,还可以利用这个平台,增强与学生之间的沟通,解决学生学习中遇到的问题,老师会将教学教案、教学课件、教学视频等上传到网上,让学生下载观看,不明白的可以暂停或者反复观看,还可以在线与教师交流,提升学生自主学习能力,也为翻转课堂的运用打下了一定的基础。

5. 结束语

本文认为,在大学经济管理课程中,采用翻转式课堂教学法,可以促进学生的自主性、创造性的发展,但在实践中仍有一些不足之处。一些自我控制能力较弱的学生在课前没有完成预习,从而影响了学习的学习效果。同时,也会影响到老师对学生的监控,从而使学生之间的学习差距进一步扩大。而以MOOC为基础的翻转课堂,不仅可以为学生提供在线学习资源,而且还可以确保资源的质量,让学生与老师进行即时的交流,从而更好地了解 and 监控学生的学习状况,提高教学效果。

参考文献

- [1]沈韵.基于MOOC的翻转课堂在高校经济管理教学中的应用分析[J].青年时代,2019(14):192-193.
- [2]刘芳俊.MOOC翻转课堂应用于高校经济管理教学中的思考[J].知识经济,2019(2):122-123.
- [3]李立.基于MOOC的翻转课堂在高校经济管理教学中的应用[J].教育与职业,2015(34):103-105.
- [4]常伟.MOOC翻转课堂在高校经济管理教学中的应用[J].才智,2019(35):180.
- [5]张楠,常睿.基于MOOC的翻转课堂在高校经济管理教学中的应用分析[J].商品与质量,2019(52):291.
- [6]冯灵.翻转课堂在高校公共管理类课程教学中的应用探究[J].成才之路,2021(22):18-19.
- [7]常伟.翻转课堂教学模式在经济管理专业中的应用思路[J].教育界,2019(43):158-159.
- [8]张海鲲.关于翻转课堂教学模式在高校管理学教学中的运用探讨[J].读写算(教育教学研究),2015(47):52.
- [9]虞晓露.数字经济背景下职业高校《现代物流管理概论》翻转教学模式的应用分析[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(24):137-138.
- [10]卞亚斌.新技术环境下高校专业课双语教学模式研究——以“国际企业管理”翻转课堂为例[J].科技与创新,2021(4):100-102.
- [11]许素琼.分析MOOC的翻转课堂在高校经济管理教学中的应用[J].智富时代,2018(6):209.
- [12]齐文浩,王艳华,杨兴龙.翻转课堂在应用型高校产业经济学课程中的教学设计探讨[J].职业技术教育,2018,39(20):31-34.