

# 基于信息化的高职英语教学模式改革探究

康梦珠

陕西铁路工程职业技术学院

**[摘要]**从当前的实际情况来讲,信息化教学方式在教育工作中利用越来越多。通过有效利用信息化教学改善教育工作,不仅能够提高教学质量,而且还可以优化教学内容。从学生的发展来讲,具有非常重要的意义,能够创造出合适的学习氛围,提高课堂教学的整体效果。本文针对相关内容进行了综合性的讨论与分析,首先阐述了信息化教学模式的相关内容,其次列举了高职英语教学与信息技术整合的意义,探讨了基于信息化的高职英语教学问题,分析了基于信息化的高职英语教学改革,最后提供了信息化环境下高职英语教学模式构建。希望针对有关内容的研究,能够使高职英语教学模式在信息化的背景下得到有效改善。

**[关键词]**信息化; 高职英语; 教学模式改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.494

## 前言

从当前的实际情况可知,我国已经进入到信息化时代,而在这一背景下,如果想要使教育工作获得更好的效果,就需要针对其实际情况进行更加深入的研究与分析,在这一基础上,使其利用效果得到更大程度的进步,满足时代发展要求。所以高职英语教学需要利用现代化手段进行教育共同工作,提高现代化信息技术的利用水平,从高职英语教学的角度出发,优化教学与信息技术的整合效果,进而为教学质量提供帮助,保证社会培养之中,能够形成更多的创新型人才。

## 一、信息化教学模式的概述

信息化教学则是以构建主义、人本主义为基础,将学生作为教育工作之中的重点,利用现代多媒体技术展开教育工作,进行教育的设计与创造。通过有效发挥出计算机辅助教学的实际效果,将信息技术和教学的学科特点有效融合,使教学能够呈现出多元化的效果,为教育工作的实际发展提供动力,使其能够在现代化教学之中发挥出更加积极的作用。在信息化背景下,高职英语教学活动拥有非常明显的特点,首先是内容的多媒体化,在现代课堂之中,利用多媒体进行教育工作,能够将各种不同的内容传递给学生,使学生对于有关内容可以形成更加深刻的认识。其次是资源网络化,通过利用网络平台,不仅可以使教师之间相互学习,也能够让学生之间相互分享。最后是学习自主化,在信息时代下,教学工作不会在受到多方面因素的限制,而是以学生为核心,所以其主要是为了培养学生的自主学习目的。例如通过PPT等,为学生提供自主学习的基础,使学生能够在这一基础上,更好的掌握相关知识。

## 二、高职英语教学与信息技术整合的意义

### (一) 有利于改变传统教学观念

随着信息技术的不断发展,在网络环境下,信息传播的方法越来越丰富。在教育教学工作之中,通过有效利用信息技术,能够进一步改善去整体建设水平,传统教学方法已经很难满足当前的教育发展。教师要进一步提高信息技术的利用效果,针对其实际情况进行分析,并改善信息传播的方式,将信息技术与教学方法有效融合,才能够拓展信息技术教学的利用范围,进而改善课堂教育水平,满足课堂发展要求<sup>[2]</sup>。所以高职英语教师需要改变自身所处位置,不受传统教学法的影响,积极转变教育方式,在课堂之中,利用更加

先进的教育理念,优化教学效果。在信息化的背景下,利用更加多元化的教育资源,进而提高学生的学习兴趣。

### (二) 有利于激发学生学习兴趣

在高职院校教学工作之中,借助信息技术,能够进一步提高教学活动的整体水平,激发学生的学习兴趣,有效落实课堂教学的整体要求。在这一工作中,能够将教学内容融入多元化的教学形式之中,进而拓展教学渠道,改善教学内容的设置水平,使学生能够利用更多的方式,提高自身的综合能力,借此改善教学效果。针对高职院校学生进行分析可知,因为部分学生的语言能力相对较差,在课堂之中的学习效率并不是非常高,整体水平也相差较大<sup>[3]</sup>。而这些问题的存在,就会对高职英语课堂教学的效果产生更大的影响。对于高职英语教育工作来讲,其最重要的教育目标是提高学生的英语应用能力,在这一基础上,提高英语平均水平,为学生提供进步机会,才能够满足发展的实际需求,利用现代信息化的教学方式,为学生创造良好的发展契机,培养学生的综合能力,为其实际建设提供动力。

## 三、基于信息化的高职英语教学工作

### (一) 信息化建设水平落后

从我国实际情况可知,高职院校之中,一部分是由中专或者技校转变而来的,其本身用于发展的资金并不是非常多,而且其并没有完善的设备。在实际进行英语教育工作之中,甚至都缺少播放听力的设备,依然使用录音机进行播放,导致整体效果并不是非常好<sup>[4]</sup>。还有部分高职院校,虽然配备了先进的信息化教学设施,图书馆的数据库也开始了全面建设,但是因为重视程度并不是非常高和资金不足等问题的影响,导致信息技术的利用效果受到较大程度的限制。

### (二) 缺少新型的教学理念

大多数教师能够在课堂之中,利用多媒体课件进行教育工作,但是其中的内容大多数都是以答案和课文讲解等工作作为主要部分。虽然很多教师可以利用音频与视频进行教育工作,但是却并没有从根本上优化教学模式,在讲解的过程中依然以灌输式教学为主。在课堂中,教师占据中心位置,学生仅仅是进行被动的学习。因为受到传统教育思想的影响,很多教师认为,在课堂之中使用PPT展开教育工作,就是信息化教学,所有的教学内容都通过PPT展示,甚至没有继续进行板书。而这些教师的理解存在严重的错误,并没有真正认识到信息化教育工作的实际价值。

### （三）教师信息水平比较低

因为信息化教学模式主要是通过现在计算机网络多媒体展开的教学工作，而且高职院校对于教师的培训工作重视程度并不是非常高，所以在信息技术培训方面的内容也比较少。作为课堂教学的组织者和引导者来讲，很多高职院校的英语教师本身的信息化技术也有能力并不是非常高。从当前的实际情况可知，大约只有半数的教师能够手动制作PPT辅助教学，而能够有效制作出符合教育要求PPT的教师数量则更少，导致高职院校在教育工作中还有很大的空间，即便是PPT这一简单的信息化教学模式，都很难有效进行利用。

## 四、基于信息化的高职英语教学改革

### （一）大力推进教学资源开发

要想进一步提高信息化教学工作的整体水平，高职院校需要改善信息化教育工作的认识程度，利用更加先进的设备进行优化与升级工作。从当前的实际情况来讲，高职院校需要为这一建设工作提供更多的经费，使人员配备方面可以获得更好的效果，为其提供更大的帮助，使其可以有效完成建设工作。而且高职院校还需要加强图书馆数据库等方面的建设水平。例如利用网络在线课堂或者是在线答疑等方式进行互动教育体系的建设，为教师和学生的相互促进提供帮助，使学生能够获得更广阔的学习机会，为学生的实际发展提供动力。

### （二）优化教师教育理念的创新

高职院校英语教师需要认识到，创建基于现代信息技术的高职英语教育模式，会受到高职学生特点的影响。部分高职学生本身英语基础并不是非常好，对于英语学习的热情度，也并不是很高，在学习之中缺少自信。然而高职学生本身愿意尝试一些新鲜的事物，能够有效地利用各种网络设备，本身的信息化技术水平相对较高。所以通过信息化进行教育工作，能够符合高职学生的实际特点。从当前的实际情况可知，我国正处在互联网时代，在这一时代背景下，通过利用信息技术可以进一步提高高职院校教育工作的整体水平，符合发展的具体要求，也是现代教育不断迈向新时代的重要体现。所以在这一背景下，就需要进一步优化教师的教育思想，使其认识到，信息化教育工作的实际效果，帮助教师在日常教育工作之中，能够有效改善整体教育水平，为学生的实际发展提供更大程度的帮助。

### （三）加强教师能力素质的培养

在实际展开教育工作之中，教师能够发挥出非常重要的作用，其能力素质会对教学成果产生直接影响。而利用良好的信息素养培养工作，可以创造出高素质的教育团队，其已经成为教学工中的重点。在高职院校展开教育工作的过程中，其需要为教师提供更多的学习机会，不仅要在教育工作之中，融合先进的教学理念，还需要提高教师的综合素质水平，建立各种激励机制，进而保证教育工作能够有效展开，为教师创造出良好的信息素养环境。所以只有将传统信息教学和信息化教学融合的基础上，以学生发展为中心，才能够打造出更加有效的教学平台，使学生的整体建设水平能够得到更大程度的进步。

## 五、信息化环境下高职英语教学模式构建

### （一）借助信息化手段引导学生学习知识

现代信息技术背景下，高职英语教育模式可以实现多元化发展。首先是可以利用计算机辅助展开教学，计算机作为一种实验教学用具，在信息化背景下，够获取和处理更多的内容。借助多媒体课件，展现出整个教育过程。此外，还可以将计算机作为学习工具，在信息化背景之下，帮助学生进行自主学习、通过网络资源库的建设，在其中融入更多能够帮助学生提高英语水平的书籍或者是网站，使学生可以在这些资料之中获取，能够帮助自身进步的内容，满足学习生活的实际要求。在信息化背景下进行教学设计工作，能够加强教育内容的创新，实现教学目标，对于教师在英语课堂之中的学习来讲，可以提供更大的帮助，进而提升学生的学习兴趣，丰富教学资源，帮助学生拓展知识水平，巩固学生的整体能力。总结来讲，在教学设计工作之中，利用信息化教学手段，需要从浅入深，不断加深研究深度，拓展学生的课后学习水平，使学生的整体水平能够得到更大程度的进步。

### （二）注重网络化学习实现多元模式结合

在信息化教育工作的背景下，高职英语教学需要实现教学过程的优化，探究性学习和小组协作交流，能够利用信息化技术改善整体教学水平。在信息化背景下，高职英语教学需要借助网络的促进，实现合作学习，针对全面发展提供动力，重视学生网络学习水平，提高其自主学习能力，让学生能够进行主动，形成良好的学习习惯。在线上线下学习模式相结合的过程之中，需要使二者能够发挥出互补效果，拓展学生的知识面，培养学生的综合能力，使学生能够实现全方位的进步。而且信息化环境下，高职英语教学模式改革，也能够帮助学生发挥自身的主体作用，创造良好的学习环境，使学生在提高自身英语能力的基础上，进一步改善自身的知识结构，并丰富想象力，为学生的实际发展提供动力。

## 结论

通过在信息化背景下展开高职教育工作，对于后续发展来讲，能够进一步提高其整体水平。信息化技术和高职英语教育的有效结合，能够为其提供更多的活力。信息技术不仅可以改善课堂教学内容，还能够促进高职英语模式的多元化发展，对于提高学生来讲，具有更加积极，能够使学生的学习意识得到进步，改善英语教学整体效率，为学生的综合发展提供更大的帮助。

## 参考文献

- [1] 格桑拉姆, 宗吉. 西藏高职院校英语教师信息化教学能力提升路径探究[J]. 内江科技, 2021, 42(7): 119-119+129.
  - [2] 张罗罗. 信息化时代高职英语教学思路改革与创新——评《高职英语教学的发展与创新研究》[J]. 人民长江, 2021, 52(11): 10005.
  - [3] 田志雄, 慕小芳. 疫情背景下高职英语创新信息化教学的探索与研究——以神木职业技术学院为例[J]. 榆林学院学报, 2021, 31(2): 125-128.
  - [4] 韩莹. 以赛促教——关于高职高专英语课程信息化教学设计的思考[J]. 科教文汇, 2021, 11(9): 186-187.
- 项目名称：“互联网+”背景下 BOPPPS 模型对语言学习者能力量表的效度研究。（项目编号：KY2020-40）