

新时代中职学校党建与思想政治理论课互动机制探讨

车蕾¹ 李继军¹ 孔祥华² 张永哲¹

1. 吉林省残疾人中等职业学校; 2. 长春职业技术学校

[摘要]结合当前残疾人中等职业学校育人工作的需求,需要在人才培养工作中落实思想教育,优化中职学校的教育体系,为中职学生提供全方位的教育内容。对此,在面对新时代育人任务的背景下,残疾人中等职业学校需要将教学工作与思想政治理论课进行融合,并且注重总结教学过程中存在的问题,为全面提升中职教育质量探索新的路径。基于此,本文就以新时代中职学校教学与思想政治理论课融合的方式为研究内容,首先论述了两者融合的重要意义,之后对现阶段中职学校面对的问题进行了分析,最后提出几点教学与思想政治理论课融合的有效路径,旨在为中职学校全民提升人才质量提供有价值的参考。

[关键词]中职学校; 思想政治理论; 互动融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1665

前言:在过去的教学活动中,残疾人中职学校所培养的人才为我国的基础建设做出了较大的贡献。但是,随着社会环境的变化,对职业技能型人才提出了更高的要求,需要残疾人中等职业学校积极创新育人工作模式,落实全面培养学生的教学策略,全面提升中职学校的育人工作质量。结合这一育人需求,残疾人中职学校需要将教学工作和思想政治理论课进行融合,以此作为提高人才培养工作质量的途径之一,对中职学生进行思想教育,转变传统单一的技能教育标准,全面提升学生的综合素养。

一、新时代中职学校教学与思想政治理论互动融合的重要意义

教学工作和思想政治理论之间的关联性比较高,同时其教育的主体都是中职学校的学生,将两者进行融合有利于提升思想教育的质量,进而有效落实立德树人教育理念。对此,在制定互动融合机制的前提下,中职学校需要深刻意识到这一探究内容的必要性,进而提升相关人员的思想意识,为有效落实互动融合策略奠定基础。

(一)是中职学校落实办学标准的必然要求

在日常教学工作和思想政治教育内容中,充分体现了我国中职学校人才培养工作的主要目标,在教师教学过程中融入思想政治理论内容,有利于将中职学校的育人工作紧紧围绕思政融入到育人工作中,帮助中职学生树立正确的理想信念,引导他们以社会主义核心价值观为思想引导,成为合格的社会主义接班人。结合中职学校的办学目标,其主要目的为我国输送符合我国发展需求的技能型人才,因此将教学工作与思想政治理论课进行融合,是中职学校坚持落实办学标准的必然要求,以此落实中国特色的社会主义教育,保证人才培养工作的有效性。

(二)是落实立德树人教育内容的重要途径

结合当前社会以及企业对人才提出的新要求,中职学校需要提升学生的综合素养,以此促进人才培养工作的发展。当前,大部分中职学生都能够保证学生技能水平达到相应的标准,但是其职业素养以及道德品质却成为用人单位重点专注的内容。在这样的人才需求形势下,中职学校需要积极改革人才培养工作,落实立德树人的教育内容,提升中职学生的社会责任感。为此,将教学工作与思想政治理论课进行融合,充分体现了中职学校育人工作的与时俱进。结合当前的育人需求,中职学校需要注重强化两者的融合,提高中职学校德育工作的水平,在日常学习中培养学生的国家情怀,提

升学生的参与感,帮助他们认识到自己“主人翁”的意识,进而注重优化自己的个人行为 and 思想意识。因此,新时代中职学校教学与思想政治理论课互动融合是落实立德树人教育内容的重要体现,也是重要途径。

二、新时代中职学校教学与思想政治理论互动过程中面临的问题

作为人才培养的重要基地,中职学校落实的思想政治教育质量越来越高。但是,在文化多元化冲击下,思想政治理论的教育作用凸显得不够强烈,导致教学工作与思想政治教育之间面对一些问题。

(一)多样文化冲击,学生思想环境较为复杂

现阶段,随着互联网技术的不断发展,全面一体化模式越来越明显。在这一大环境下,各个国家的政治、社会以及文化等都在相互交融,使得全球一体化涉及到的领域越来越多。在教育方面,多元文化的冲击给中职学校落实思想教育带来新的挑战。一方面,中职学生接受信息的方式越来越多元化和便捷化,容易受到多重文化的侵染。同时,对于中职学生而言,他们的思想尚未成熟,价值观念依然需要引导,但是他们又有着强烈的探索心和好奇心,使得中职学生所处的思想环境更加复杂。另一方面,随着人们物质生活水平的不断提升,中职学生的追求变得越来越个性化,而学校的思想教育方式和内容并没有保持与时俱进,导致大部分中职学生难以对学校的教育活动产生兴趣。综合这些因素,中职学生在接受思政教育内容时会有一定的阻碍,同时中职学校也难以将两者进行有效融合。

(二)学校组织因素,教学与思想教育难融合

在实际落实的过程中,中职学校的教学工作和思想政治理论两个部分容易出现衔接不到位的问题。此外,对于中职学校的思想政治教育工作,中职学校需要按照规定培养与学生数量对等的教育人员。但是,受编制以及学校政策等多方面的因素的影响,部分中职学校的教师队伍难以达到应有的标准,给融合工作带来一定的难度。

(三)难以明确主体,影响教学与思政的融合

受中职学校管理体制的影响,一些中职学校的思政教育工作难以发挥其应有的作用。尽管现阶段,大部分中职学校都在积极落实“大思政”,同时也在各个学科的教育工作中落实“课程思政”理念。此外,为了促进教学工作与思想政治理论课程之间的融合,中职学校也制定了不少的策略,但是在具体的实施中难以达到应有的密切程度。甚至,部分中

职学校在落实思政教育的过程中,依然采用较为传统的模式,教学内容也实际生活之前关联性不高,不仅影响学生积极接受思想教育,也限制了教学与思政之间的融合。

三、中职学校教学与思政教育深度融合的发展路径

(一)注重教学与思政内容的统一,促进两者的有效融合

中职学校落实思政教育内容需要充分体现时代的发展,为中职学生营造良好的思想氛围。为此,在促进教学与思政政治理论课程融合的过程中,中职学校需要积极调整教育方向、充分发挥自己的主观能动性,加快推进教学内容与思政政治理论之间的深度融合。对此,中职学校需要从教育方法和内容等方面入手,重点将教学工作中的先进成果融入到思政政治理论中,为思政政治理论注入新的活力,同时为思政政治教育工作提供方向指引,帮助学生以先进的、健康的思想教育内容武装自己的头脑。另外,在落实思政教育的方式上,中职学校需要注重转变传统的模式,注重结合互联网技术,将教学和思政理论内容进行有效融合,以此充分体现中职思政教育工作的先进性,提升其在教育学生工作中的有效性。

(二)注重教学与思政教育的协同,深化两者的融合程度

随着社会环境的发展,中职学校需要采取有效措施,提升教学工作与思政理论课程之间的融合。对此,结合学生日常学习与思政之间教育目标存在一致性、工作内容存在较强的关联性,促使教学与思政理论课程之间有共同的出发点,同时需要达到的最终目的也存在较大的关联性。为此,中职学校需要注重促进两者之间的融合,帮助中职学生树立正确的价值观念,以此充分体现促进教学与思政融合的重要目的。在工作制度上,中职学校需要进一步明确两者之间的协同发展方式,采取必要的措施使两者之间形成教育合力,共同促进中职学生的成长。比如,中职学校可以将教学工作内容与思政政治教育工作内容之间的融合点做进一步的深化,开设新的工作项目,逐步提升两者之间的交流频率,使其在落实教育工作的过程中,能够形成密切的合作关系,共同促进学生的全面发展。最后,针对现阶段思政教育人力不足的问题,中职学校需要引入合格的教育工作者,在人力教育资源上形成合力。

(三)注重强调教学工作的引领性,提升思政理论教育质量

中职学校在教育活动中深入开展思想教育,保证职业人才得到良好的保障。为此,在推动教学工作与思政政治理论课程融合的过程中,中职学校需要注重强调教学工作的带头作用。在落实过程中,中职学校需要积极结合自身情况,创新教师教学工作的思路,从实际出发,多方位的寻求与思政教育工作相互融合的新渠道,全面提升中职学生思政教育工作的时效性。

四、新时代中职学校教学与思政政治理论课互动需要遵循的原则

教学工作为培养中职学生奠定了基础,而思政政治理论则是培养中职学生思想道德的重要课程,两者的有效融合存在较大的互通性。因此,在落实素质教育的过程中,中职学校以思政教育工作为主体,促进两者的有效融合,提升中职

学校思政教育工作的质量。

首先,在新时代背景下,中职学校需要教学与思政理论课程在人才培养工作中的目标保持一致。比如,需要重点体现立德树人的教育作用,培养学生的德行修养,这些可以作为教学与思政理论相互融合的重合点,制定相应的互动机制。其次,在教育方式上,中职学校需要注重统一性。思政政治理论和教学工作的对象都是学生,因此,在落实过程中,中职学校需要注重贴合中职学生的实际情况,在教育工作中融合实际的案例、以符合学生实际生活的讲解方式传递思政理论内容,帮助学生能深入理解。最后,中职学校需要注重教学与思政理论的知行合一。在开展思想教育工作的过程中,最重要的是借助实践活动,帮助学生深化思政教育内容,将理论知识转化为实际行动,并将先进的思政政治理论作为自己的行为标准,做到知行合一。

结语

综上所述,中职学校作为我国技能人才的重要培养基地,承担着输送和培养合格技能型人才的使命。为此,在推进教师教学工作和思政政治教育相互融合的过程中,残疾人中职学校需要注重以人才培养为主要目的,改革教学工作内容和思政政治理论教育的主要形式,促进两者之间的相互融合,提高人才培养工作的质量。

参考文献:

- [1]刘建功.“课程思政”视域下全面提升中职教师教书育人能力探析[J].现代职业教育,2021(51):116-117.
- [2]丁亚霞.信息化背景下中职思政课混合式教学模式的探究[J].中学课程辅导(教师教育),2021(17):49-50.
- [3]何瑞.中等职业技术学校思政政治理论课教学改革策略研究[D].青海师范大学,2020.
- [4]韩熠,陈瑞.探析中职思政教育与学生日常管理工作有效融合的对策[J].现代职业教育,2019(16):258-259.
- [5]李岩.课程思政理念下中职院校专业课程协同育人的思考和研究[J].财富时代,2021(10):184-185.
- [6]李玮.试论思政教育对中职学生职业生涯规划的正确引导[J].发明与创新(职业教育),2021(06):114-116.
- [7]王杨.中等职业学校思政政治理论课教学实效性研究[D].东北电力大学,2021.
- [8]张博栋.新时代中职院校思政课建设研究[D].长春理工大学,2021.
- [9]李敏.浅谈“新时代”背景下中职思政教育问题及创新对策[J].祖国,2020(03):150-149.
- [10]杨新月,杨树臣,苑恒轶.中职学校课程思政改革现有问题及解决办法[J].吉林工程技术师范学院学报,2021,37(11):32-34.
- [11]毛焱.网络时代中等职业学校思政教育管理工作现状研究[D].天津职业技术师范大学,2021.
- [12]谢玉英.浅谈中职学校思政教育与专业教学的融合[J].科学大众:科学教育,2021.
- [13]朱远征.浅谈中职思政教育与社会主义核心价值观的融合[J].百科论坛电子杂志,2020,000(003):19.