

论社会化教育在高职德育教育中的应用

辛悦¹ 李唯彤* 秘密² 张慧³

河北石油职业技术大学

[摘要]在立德树人背景的引领下,德育的重要性不言而喻。为了强化德育教育的效果,教师可以从社会化的角度入手,开发德育社会化教育的资源,借助社会的力量来帮助学生们形成健康的道德品质,这不仅可以培养学生积极向上的情感、价值观和心理,更能够拉近学生与社会之间的联系。本文就高职院校德育社会化的内涵、价值进行深入的分析,然后思考具体的教育对策,为学生们的综合发展奠定基础。

[关键词]社会化教育; 高职德育; 立德树人; 以生为本

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.038

引言

从德育的本质来看,它是社会化发展的产物。我们生存的社会蕴含着很多德育元素,而社会的发展也需要这些道德规范进行指导。校园作为社会的缩影,与社会存在着千丝万缕的联系。高职院校德育社会化发展是指将学校内部的道德品质教育与社会环境、社会背景紧密地联系在一起,通过相互影响、相互联系、相互促进,最终实现双向发展的工程。德育社会化教育模式的开展,能够为学生们营造一个优质的社会氛围以及校园环境,进而为高校学生们提供价值导向以及精神支持。

一、高校德育社会化的内涵和外延

德育社会化其本身有着独特的内涵。这里主要是指德育的精神内涵、德育目标、规范价值等内容。德育社会化是人类社会长期发展的结果,就高校道德教育来讲,社会化的具体内容主要是指将学校与社会教育内容相互渗透、相互作用,从而形成的一种连通式教育模式,该种模式能够完善高校德育社会化的内涵。之所以呈现出连通式的教育方式意思是指将校园德育的小环境与社会育人的大环境结合在一起,进而实现学校德育目标与社会育人价值观的一个整合,这不仅有助于高校学生整体素质的发展,还可以拓宽学校德育的渠道,进而实现校园、社会的多维度育人,将德育的价值充分地发挥出来。

二、高校德育社会化的现实意义

高校德育工作的开展需要以社会为核心,将社会中的真实案例或者时事政治作为德育教育的资源,进而让学生们的道德品质成长与现实生活社会紧密地联系在一起。在社会实践的基础上,教师可以帮助学生们探索出德育的价值和意义。德育社会化的主要意义体现在以下几个方面:

(一)借助社会化团队来挖掘德育资源,进而提高学生们的道德情感认知

社会是一个巨大的德育资源宝库。在校园生活中,学生们会加入在不同的社团之中,这些社团对于学生的道德品质、人格发展来讲有着十分重要的意义。那么社团具有社会的性质吗?这个答案是肯定的,社团存在着社会化的痕迹。社团的特点之一是可以满足学生们业余活动的需求。在这个团体之中,学生们的兴趣爱好是相同的,他们很容易找到一种归属感。当团体内部存在着一致性的价值取向,他们更容易形成自由民主的氛围。不同的成员之间可以表达自己的想法。由此可以看得出来社团对于学生们的影响力是很强的。学校完全可以充分挖掘社团中德育资源来达到育人的目的。首先,学校需要对各个社团加强管理和引导,让他们的活动符合规范。在这种融洽的团体氛围中开展活动,能够提升德育的时效。其次,教师需要发挥出社团的榜样作用,借助优秀社团的引领作用来激发学生们的主观能动性。最后需要借助互联网的力量来挖掘生活中的德育资源,强化网络德育力量。在网络德育的过程,学校需要加强网络管理,促使社团网络化教育的规范性和科学性,进而为德育工作的有效开展保驾护航。

(二)将德育蕴含在社会实践中,提高德育的执行力

道德教育的开展无法脱离社会实践活动的范畴,否则,学生们的道德品质发展就会流于形式。良好的道德品质是需要学生们在社会实践之中达到内化的目的。社会实践活动的开展能够产生方向性的道德需求,而这种道德需求则是道德品质形成的内在推动力。因此德育社会化发展需要以社会实践活动为载体。在实践过程中,学校需要将青年学生们的日常行为作为切入点,引导并且鼓励学生们走出校园,走向社会,积极参加各种有意义的社会实践活动。比如,在新生入校以后,学校会为学生们安排军训活动,培养他们“铁的意志”。在第二学年,教师会在寒暑假组织学生们开展“支教支农”等社会实践服务,从而帮助学生们了解地区发展不平

衡的问题,激发他们的使命感以及责任感,进而更好地服务于社会。除此之外,教师还可以让学生们参与到学校管理、班级规章制度制定、社会热点事件讨论等各个事项之中,强化学生们的责任意识、参与意识等等。参加社会实践活动,能够帮助大学生们走出校园,深入社会,对我当前的社会情况以及国情进行深入的了解,进而培养学生们勤劳刻苦、奉献基层的意识和情感。高校在给学生们安全社会主义实践活动的时候,尽可能把他们分配在一些经济欠发达地区的山村、农村地区,这样青年学生们可以更加直观地认识到我国当前社会发展不平衡的现象。借助亲身体会,学生能够意识到自身肩上的责任感。当国家号召大学生们走向基层时,他们才能够更加积极,更有感触,亲身投入到社会最需要的地方建功立业。社会实践活动是德育社会化开展的必经之路。高校必须要深入挖掘社会实践活动的资源,提升育人实效。构建学校、社会、社区一体化的长效育人机制,进而将社会主义实践活动变成德育社会化发展的中坚力量。

(三) 坚持以生为本理念,关注学生们的成长需求

高职院校德育社会化工作开展的对象是全体高校青年学生,因此,在该项工作开展之前,教师需要遵循以生为本的理念,摆正大学生的主体地位,实现高校学生综合素质的全面发展。在高校德育社会化工作中,需要从学生思想、道德品质以及个性发展等多个角度入手,激发学生们的主观能动性以及潜力,但是因为不同学生之间存在着一定的差异性,导致学生们的需求呈现出多样化的发展趋势。针对学生们的这种情况,高校德育工作人员需要对学生们的不同情况进行研究,根据客观实际情况来帮助学生们构建正确的价值观取向,进而达到深化学生道德理念的目的。

三、构建完善的社会化高校德育体系对策研究

(四) 全社会共同努力,实现德育教育社会化发展

如果德育教学的开展仅仅依靠理论知识很难满足现实社会的需求,这是与社会脱节的一种体现。其最终自然是难以达到预期的效果,也没有办法利用社会道德体系来处理学生们的德育行为,进而导致高校德育教育与实际脱离。如果想要在尊重学生们的主体地位的基础上,加快高职院校德育社会化的进程,那么就需要将德育教育作为一个完整的体系来看。首先,高校、社会、家长需要认识到高校德育工作不仅仅是教师以及学校的责任,而是需要整个社会共同承担起道德教育系统。其次,学校是高校德育工作开展的主要承担者,因此,要将理论知识与实际生活紧密地联系在一起,

加强德育实践活动的开展。学校要尝试与校外的企业进行合作,联合培养学生们,拓宽高校德育社会化的进程。通过汲取社会的资源和力量,来达到重视社会发展,培养优质育人环境的目的。除了高职院校主动向社会企业进行联系以外,社会也要主动承担起强化学生道德品质的责任,主动与学校进行合作,这样才可能让高校德育社会化工作有序地开展。

(五) 高校德育的社会化建设需要好的社会风气大背景

社会是人类赖以生存的大环境,高职院校处于这个赖以生存的大环境之中,很容易受到社会风气的影响,学校及时关注大学生们的思想变化,也能够间接地反映出社会风气的变化。想要促使高校德育社会化体系健康平稳的发展,那么高校应该为学生们营造一个优质的受教育环境。首先,需要营造一个优质的网络育人环境。我国目前正处于网络化的时代背景下。网络本身就需要一个虚拟化的社会体系。在网络环境之中蕴含着很多虚假的信息,这些信息会阻碍高校德育工作的顺利开展。因此,高校要加强对于网络环境的监督,弘扬社会正气,进而为学生们提供一个健康成长的氛围。其次,高校要联合地区,对学校周边的社会环境进行优化。对于严重干扰教学、社会制度的商业活动、娱乐场所坚决取缔。最后,学校要供养社会美德,从思想上加强高校德育工作的顺利开展。将扫黑除恶的案例作为正面教材,引导学生们的方向不断发展。

结论

通过对上述内容的分析与总结,我们可以发现高职院校德育社会化工作的开展对于学生的全面发展来讲有着十分明显的促进作用。但是因为学校对于社会化内涵的领悟不够深刻、社会化德育环境差等一系列的原因,导致教育效果十分有限。为了改善这种状况,高校需要积极借助社会的力量来满足育人的需求,进而促进高职院校学生全面成长。

参考文献

- [1]白桦.试论职业学校德育教育的社会化[J].经济研究导刊,2015(13):2.
- [2]杨浩英,杨浩政.校企合作推进高职院校德育社会化研究[J].2021(2017-4):66-71.
- [3]戴春平.当代大学生道德社会化实现途径研究——如何运用企业文化对高职院校学生进行德育教育[J].四川职业技术学院学报,2010,020(003):109-112.
- [4]王健.道德社会化视野下的高职院校德育问题及对策[J].职业教育研究,2007.