

# 小学语文课堂教学激发多文本阅读兴趣的有效策略

杨保英

河南省鹤壁市淇县前进小学

**[摘要]** 文本阅读是一种科学的阅读教学手段,教师加强实施文本阅读策略不但可以优化阅读教学模式,而且能从根本上深化学生对文本内涵的记忆和理解,从而收获理想的阅读教学成果。基于此,在新课改背景下的小学语文阅读教学中,教师应该明确实践文本阅读的重要性和必要性,采取多元化教学措施带领学生进行文本阅读,助力小学生语文核心素养与综合素质的形成和发展。

**[关键词]** 小学语文; 课堂教学; 多文本阅读兴趣; 有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.672

## 引言

文本阅读是语文课堂教学活动一项必不可少的重要内容,但是从实际的教学情况来看,大部分学生都不具备自觉进行文本阅读的能力和习惯,这在一定程度上会对课堂教学的成效及氛围带来不利影响,导致班级大部分学生难以深入理解和认知语文教学的知识。另外,很多小学语文教师在组织教学活动的过程中依然采用相对陈旧及古板的方式,导致学生对于文本阅读兴趣缺失。

### 一、小学语文多文本阅读教学的价值分析

#### (一) 帮助学生培养良好的阅读习惯

在新课标的背景下,培养学生学习能力的同时,还要提升学生语文专业素养。学生不仅仅要学习语文基础知识,还要学习充足的课外知识,养成良好的学习习惯,提升自身的语文阅读水平。学生的学习兴趣和学习爱好得到提高,有利于学生积累大量知识,同时还有助于学生阅读能力的提高。通过多文本阅读的方式,学生的阅读兴趣被充分调动起来,使学生养成阅读习惯。目前小学课堂教学中仍然存在很多不足,小学生的学习习惯和心理建设还没有完全成熟,部分刚刚进入小学学习的学生还处在叛逆时期。教师在教学时不仅要对学生进行基础语文阅读教学,还要对学生进行心理辅导,帮助学生建立心理学习基础,使学生对语文阅读的恐惧降低,阅读能力和学习效率自然而然就会得到提高。学生已经具备良好的阅读能力,但是由于阅读技巧的问题,很多学生存在阅读速度慢和找不到中心点等问题,部分学生在经历过考试失利后会对语文产生抵触心理,严重影响学生的学习信心。语文教学过程中引入多文本阅读教学方式能有效解决以上问题,多文本阅读教学能最大限度培养学生独立思考的习惯,让学生的思维更加发散。多文本阅读模式符合现代小学语文阅读教学的需要,激发学生阅读兴趣,强化学生对语文阅读学习的自信心,强化学生的语文阅读能力。

#### (二) 减少学习的依赖性

小学语文阅读教学中,学生一般都比较依赖,他们往往喜欢等待老师分派任务,然后开始阅读阅读作业。长期以来,学生不仅难以养成良好的阅读习惯,阅读能力的提高也是有限的。从这个角度看,教师可以培养学生在阅读教学中的阅读兴趣,使他们能够主动开展由兴趣驱动的学习,减少对学习的依赖,逐步形成自主学习意识。

#### (三) 提升文本阅读的素养。

文本教学体现了明显的人文特点,可以成为教师传达人

文精神的重要载体,使学生能够在其中建设,无形中提高阅读能力。素质教育已成为当今各学科教学的重要指导思想,语文教学也不例外。教师可以利用这种教育环境来提高学生对文字阅读的兴趣,以便在兴趣指导下不断提高阅读能力和阅读能力。

#### (四) 深度培养学生的阅读能力

阅读能力并不是一天培养出来的,需要学生和教师共同努力。多文本阅读教学是语文阅读中的重要部分,多文本阅读教学使课堂教学变得更加简单,教师仅仅需要调动学生的课堂活跃性就能获得良好的课堂效果,还能帮助学生发现自身的不足并加以改正。多文本阅读改变传统阅读教学的单一性,强化教师和学生之间的互动,让学生的学习范围和得到大幅度提升,使得个人学习能力和语文综合能力得到加强。多文本阅读教学的出现,丰富了学生课堂学习内容,使学生的个人综合能力可以在多本文阅读教学中得到提升。因为多文本阅读教学的灵活性,学生可以在课后完成阅读任务,学生可以在学习的过程中得到成长。学生在阅读时也会对其他学科产生影响,学生在学习其他学科时需要阅读大量信息,多文本阅读教学可以让学生在阅读信息时不会出现重要信息丢失的情况。在日常课堂教学时,教师要灵活选用课堂阅读文本,将阅读内容和实际教学情况相结合,以扩展教材内容和丰富学生知识为前提,在教学时选用对学生未来学习有意义的文章进行教学,帮助学生开阔眼界的同时,提升学生的阅读经验。

### 二、小学语文阅读教学存在的突出问题

#### (一) 不重视学生的主体地位

小学语文阅读教学实际上就是学生与教师、作者、文本之间进行对话的过程。教师要注重学生的感受,及时给予学生阅读指导,帮助其加深理解,切忌以笼统的阐述代替学生思考、以教师解读代替学生阅读实践、以集体探讨代替主体阅读。新课程背景下,对于思想保守的教师来说,传统教育理念给其带来的影响根深蒂固,导致他们在具体教学过程中习惯以自身为主体,将学生置于客体,教师掌握话语权,很难实现真正意义上各主体之间的“对话”,师生之间没有双向交流和沟通。这种教学模式看似热闹,实则教学质量并不高,教学流于形式,难免显得肤浅与贫乏。

#### (二) 教学方式较为单一

部分小学教师自身缺少创新意识与终身学习精神,习惯性沿用一套教学方法,课堂所采取的阅读教学方式较为单一,只是按部就班地讲读课文内容,忽视了小学生的读写结

合、分角色朗读等多样化阅读教学方式,过于枯燥的教学方式令语文阅读课堂气氛沉闷,容易引起学生的抵触心理,进而严重降低教学效率,同时限制了学生独立阅读素养的形成与发展。

### (三) 阅读教学内容相对泛化

在新课改不断落实与加深的过程中,部分教师为了保证学生的语文综合素养能够获得较大程度的提升,在阅读课上会为其提供更多的教学内容,并设置不同的教学方式,借此获得这一效果。然而从实际情况来讲,过于追求阅读内容的广度与深度,忽略教学重点的分析,会导致阅读教学内容与教学的重点相互脱离,使学生无法掌握重点知识。在学生语文素养培养的过程中,并不仅仅通过拓展教学内容就能够实现,而是需要教师在讲解知识的过程中综合利用资源,而从当前的阅读能力培养情况来讲,却并没有实现这一目的。

## 三、小学语文教学中激发学生文本阅读兴趣的策略

### (一) 通过悬念设置引发学生的阅读兴趣

小学语文教学中,文本阅读是必不可少的一个重要环节,对于培养小学生的语文基础能力有十分重要的推动作用。此外,由于小学阶段的学生正处于词汇量积累储备的关键时期,因此,有效激发小学生文本阅读的兴趣显得更为重要。在小学语文教学中,文本阅读教学扮演的角色不可忽视,教师在教学过程中采取的教学策略要能够体现高效性及综合性,使小学生阅读文本的兴趣能够有效得到激发,促进教学质量的提高。教师在课堂上可以通过设置悬念的方式,激发学生文本阅读的兴趣。在针对某一篇文章进行讲解的过程中,教师首先要清晰规划文本教学内容,明确文本的基础内容,在充分考虑小学生兴趣和爱好的基础上,设置几个能够引发小学生阅读兴趣并且与文章主题息息相关的问题,在课堂上向小学生提问,如此一来,通过教师课堂提问的引导,学生学习的主动性相应能够得到提升,进而引发学生课堂学习的兴趣。教师通过在课堂上设置悬念,一方面能够有效促进学生提高学习质量,另一方面也能在一定程度上推动教师提高教学效率。

### (二) 组织合作探究,深度剖析文本细节

一个人的力量是薄弱的,多人合作才能迸发更强大的思维张力。教师在小学语文阅读教学中实施文本阅读的过程中,必须为学生创造充足的合作探究机会,全面解放学生的嘴巴和头脑,使学生能够集思广益,对文章产生更具创造性的解读和释义,进而使文本阅读的教学价值得到升华。除此之外,“新课标”也主张教师构建自主、合作、探究、互动化的语文课堂,有效的合作探究不但可以增强文本阅读质量,也能促进学生开展思维对话式的阅读学习,更有助于培养学生的自主学习意识和能力。基于此,教师在小学语文阅读教学中实践文本阅读时,应该顺应“新课标”的思想指导,综合考虑阅读教学需求和学生的心理需求,积极组织学生开展合作探究活动,通过设计多样化探究任务,引导学生深度剖析文本细节,这样一方面可以扩充学生的思维容量、锻炼学生的互动学习能力与文本分析能力,另一方面也能呵护学生的个性品质,使学生体验到合作探究的快乐,从而提

升文本阅读在小学语文阅读教学中的实施效率,助推学生语文核心素养与自主探究能力的协调发展。

### (三) 创设有趣情境,激发阅读兴趣

在小学语文阅读文本阅读中,教师需要做到以下几点。第一,教师要从激发学生的阅读兴趣开始,只有让他们对阅读产生兴趣,才会积极且主动地参与到阅读中;第二,转变自己的教学方式,摒弃传统那种枯燥、单一的方法,然后根据学生的实况来创设不同的情境,让学生能够快速融入到文本阅读中,既而为他们今后的阅读奠定夯实的基础。

例如,在《景阳冈》一文的阅读中,教师知道该篇文章所讲的内容是名著《水浒传》中的故事,教师在展开阅读教学前,可以借助多媒体在网上下载一些与本课程内容相关的资源,并将其制作成精美课件。首先,用一首《天时地利人和》来引起学生的注意,并为他们引出今天的主人公“武松”,待歌曲播放结束后,让学生来说说自己所了解的武松。其次,教师要对学生给出的回答进行总结,并讲解“武松”的相关资料,再引出“武松打虎”这个故事,播放有关的影视片段,既而从根本上激发学生的阅读兴趣。最后,引出“景阳冈”一文,让学生自主阅读并标出阅读中的生僻字词和形容人物神态、语言的句子,细品武松的勇敢、无谓、豪迈。

### 结束语

综上所述,小学语文教学活动开展的过程中,教师通过开展高质量的文本阅读教学活动,不仅能够有效促进学生阅读能力的提升,同时也能对学生语文核心素养的形成起到一定的推动作用。随着学生在阅读过程中知识积累逐渐丰富,他们的表达能力及写作能力也能够相应得到发展,这对于学生全面发展有十分积极的现实意义。

### 参考文献:

- [1] 柏静. 探讨小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(03): 18.
- [2] 王星. 文本阅读兴趣在小学语文教学中的有效策略[J]. 课外语文, 2020(06): 75-76.
- [3] 赵敏. 小学语文教学激发学生文本阅读兴趣的有效性及其影响分析[J]. 科幻画报, 2019(12): 238.
- [4] 马旦智. 小学语文教学中激发文本阅读兴趣的策略探讨[J]. 学周刊, 2019(01): 117-118.
- [5] 袁亚琼. 浅谈小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J]. 学周刊, 2019(03): 121.
- [6] 宋琪. 小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J]. 散文百家(新语文活页), 2018(12): 39+108.
- [7] 石小福, 范雪婷. 浅谈多文本阅读在小学语文教学中的价值与意义[J]. 新课程(小学), 2018(02): 31.
- [8] 丁文玲. 小学语文教学中学生阅读兴趣的培养[J]. 当代家庭教育, 2018(12): 145.

基金项目: 本文为河南省教育科学“十四五”规划2021年度一般课题《小学语文高年级多文本阅读课堂教学策略研究》成果。课题编号, 2021YB1138