

让“深度学习”走入语文课堂

——试论小学语文深度学习的有效策略

陈晨

辽宁省大连市甘井子区魅力小学

[摘要]深度学习是基于已有的知识体系,将经验迁移到新的情境中,去解决新的问题。深度学习要求学生研究内在的学习规律,养成良好的逻辑思维能力和批判意识。深度学习符合新课标提出的让学生自主探究的要求,有助于学生发展核心素养。鉴于此,结合多年工作经验,我对浅谈小学语文课堂的深度学习提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]小学语文;深度学习;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1803

引言

深度学习引导学生深入思考、研究内在的知识逻辑,有助于学生逻辑思维能力发展。近年来,深度学习越来越受学校和教育部门的高度重视,和当前核心素养的教育要求相吻合,为教学改革提供了重要的方向。在小学语文教学中引导学生深度学习,能够提高语文课程教学质量,促进学生发展核心素养。因此,作为小学语文教师,一定要积极探索深度学习的方式和途径。

一、深度学习的内涵

深度学习是一种在原有理解基础上进行深化学习的形式,让学生将原来被动学习的方式,转变为主动对学习内容进行探索的学习方式。这种方式从四方面检验学生的能力,第一,是否能够完全理解所学内容,第二,学生是否有能够构建所学知识体系的能力,第三,学生是否能够灵活运用所学知识,第四,学生是否能够灵活运用所学知识解决实际问题。只有将这四个方面完美结合,才能达到深度学习目标。深度学习作为一种有效提高学生学习能力的有效方式,不仅能够帮助学生学习基础知识,还能够逐步引导学生进入深度学习,有效提高语文教学活动的教学效果。新课改实施到今,一直强调学生要将重点放在“读写背记”上,除此之外,培养学生的语文核心素养也不容忽视。想要提高学生的语文核心素养,就需要让学生在学语文的过程中提高逻辑思维逻辑能力,将所学到的知识进行串联,以此提高自身学习和拓展思维的能力。在小学语文课堂中有效运用深度学习,需要结合小学生的自身情况和教学过程中的实际情况进行深度有效的教学方法。

二、小学语文教学现状

(一) 课堂教学枯燥乏味

虽然当前我国在教育上不断进行教学改革,但是传统的应试教育模式仍旧根深蒂固地影响着教师和家长的认知。因此,大部分的教师和家长只注重学生的学习成绩,对于学生综合素质的培养没有全面的认识和了解。这致使在语文课堂教学中,教师一味地以知识灌输的方式作为教学模式的主体,使课堂枯燥无味,学生在课堂学习过程中缺乏兴趣和积极性,从而降低了学习效率,影响了学生的素质教育。

(二) 教学方法不够丰富

在语文课堂上,教师没有给学生提供充足的自主探究和思考的空间,学生在课堂上没有与其他学生进行有效的交流合作,思维没有充分发散,对于教师所提出的语文问题缺乏思考,注意力很难集中在课堂教学中,进而也无法实现深度学习。

三、小学语文深度学习的策略

(一) 巧妙借助问题方式, 刺激学生进行深度思考

问题是思考的起点,陶行知先生说:“发明千千万,起点是一问。”要引导学生深度学习,教师需要可以设置问题引导学生思考。问题有助于锻炼学生的逻辑思维能力,他们在思考问题的过程中,逐步深挖课程知识,实现深度学习。教师在设计问题时,要抛弃一些过于简单的问题,精心设计一些更具有探究意义的问题,通过问题链条引导学生逐步深入理解文本,以逐步培养学生深度学习的能力,保证学生高效完成课堂学习任务。

例如,在《詹天佑》这篇课文的教学中,教师可以通过问题层层引导学生的思维,让学生的思维一步一步向深部拓展。首先,让学生研读课文,思考和找出詹天佑在修建铁路的过程中的遇到过哪些困难?从而启发学生多元化和多角度思考问题。学生通过阅读发现,主要存在两个问题,其一是道路修建途中连绵高山的地理环境困难,其二是中国当时自身科学技术条件落后,其三是帝国主义的不屑和阻挠。之后,教师进一步追问:“是什么力量促使詹天佑战胜了种种困难?”学生深入思考,发现詹天佑身上存在一个坚定的信念,正是这个信念支撑他克服了种种困难,他“想为中国修筑属于中国人自己的第一条铁路轨道”。在这一步步深入思考、探索和得到答案的过程中,学生能够发自内心地体悟文章内容和主旨,因而学生思维的积极性也就被调动起来,其思考的深度也不断有所发展。因此,深度学习重在兴趣,贵在思考。让学生真正学起来,让语文课堂的内容更加充盈和丰富。

(二) 运用多媒体进行深度语文教学

当前,信息化教学技术在教育工作中发挥了越来越重要的作用。语文学习往往需要在一定的情境中进行,因此,教师可以利用多媒体创设语文学习情境,让学生入情入境,以此深度学习。通过信息技术,教师可以展示视频、音频,将

文章中描述的画面生动地呈现出来,让学生更深入地体会和感知文章中传递的情感。网络上有丰富的教学视频和音频资源,教师要学会整理这些资源,或者自制教学视频,创设情境,让学生抓住教学目标以及教学重点。

例如,在《小壁虎借尾巴》这篇课文中,教师可以通过多媒体,将课文中“小壁虎”向朋友们“借尾巴”的片段做成一个小视频。很多小学生对于小壁虎会掉尾巴这个现象感到非常不可思议,也没有见过小壁虎掉尾巴,而教师用视频给学生展示小壁虎借尾巴这个事情,吸引学生们的注意力。配合视频,学生理解本篇课文,并有感情地朗读课文,还要学生了解一些动物尾巴的作用。教师大可以通过多媒体的帮助,利用播放视频、图片等方式激发学生的学习兴趣,让学生们在兴趣中学习,在课堂中感受到快乐,从而达到深度学习的目标。

(三) 关注学习,强化学生认知学会举一反三

深度学习需要学生在已有知识的基础上,进一步挖掘、思考,自主探究。在学习过程中,学生不仅需要运用知识、理解知识,还要学会自主整理信息,自主加工知识、自主理解,进而形成自己的认知能力。因此,在教学过程中,教师除了要将课本中的知识传授给学生,还要培养学生的认知能力。通过认知策略能够让学生养成更有效地辨别、理解、提取知识的能力,是帮助学生深度学习的重要途径之一。教师在实际教学中可以引导学生学会举一反三。

例如,在学习古代诗词《九月九日忆山东兄弟》时,因为这首诗讲述的是作者的思乡之情,作者在异乡做客,恰逢九月九日重阳节,想到家乡的兄弟登高远望、佩戴茱萸的时候想起我。结合这首诗的思想感情,教师可以让学生会议以往学过的其他关于思乡之情的古诗,或者在课下自行整理其他古诗,这样不仅让学生们学到了新的知识,同时也回顾了之前所学习过的知识,一举两得,最终也达到了深度学习的目的。

(四) 引导学生合作学习

深度学习往往需要学生合作、讨论,通过合作讨论的过程中,学生在其他人的启发下,对于文章内容产生更多思考。在小组中,集合整个小组成员的力量,学生就能够有效完成实践活动,并且能够充分调动学习兴趣和积极性。所以,在教学活动中,教师可以设计一些课前实践活动,引导学生充分利用课前时间进行合作预习,提前了解教学内容。

例如,在《四季之美》这一节课程教学之前,教师给学生划分学习小组,让学生在小组中合作完成一些学习任务。课前,教师布置一个学习任务:在小组内结伴观察校园内的景色,对照课文中对这个季节的描述,看一看课文描述的是否准确?学生们结伴在校园内观察景色,分享自己对季节的认识,利用课前时间进行合作预习,有助于加强学生之间的互动和交流,同时能够让学生体会到学习语文知识的魅力。之后,在课堂上,教师可以让学生交流一下春夏秋冬四个季节还有哪些景色,有的学生说,夏天有美丽的星空,偶

尔有流星划过;有的学生说秋天有满地的落叶,踩上去吱吱响……学生们在交流中,找到更多的四季的美景,进一步加深对四季之美的理解。因此,教师应当积极鼓励学生展开合作学习,进而帮助学生加深对语文知识的理解,使他们增强语文学习能力。

(五) 完善学习评价机制

要实现深度学习,教师还需要改革评价方式。以往的语文课程评价主要是结果性评价,教师通过单元测试、期中和期末考试对学生进行评价,但是结果性评价让教师和学生忽略了学习过程,教师往往会为了让学生提高考试成绩而要求学生死硬记忆一些知识点,忽略教师的趣味性,也导致学生和家长产生一种功利心态,追求好成绩而忽略综合发展,比如,忽略了学习兴趣的养成、思维能力的发展等等,进而深度学习成为空谈。

在改革教学评价机制,需要从评价指标和评价主体两方面入手。首先,构建多元化的评价指标,将学习态度、小组合作能力、语言交际能力、创新能力等纳入评价范围内,将结果性评价和过程性评价整合起来;其次,要引入多元化的评价主体,让学生和家长参与到评价工作中,学生对于自己的学习状态有更清醒的认知,让他们加入评价工作中,他们能够对自己的学习活动进行反思,不断调整学习活动。家长对于学生的平时表现了解得更透彻,有助于提高评价的科学性。在正确的评价机制下,学生能够明确学习目标,并且学习目标不能停留在表面,学生应该理解文章所想要表达的深层情感。其次,教师在进行实际教学时,还应该不断推进教学板块,不能急于求成,应该循序渐进,最终达成学生深度学习的目的,对学生进行适当指导,让学生清楚自己学习的方向,才能够使教学具有深度学习的特点,全方位提升学生的核心素养。

结束语

深度学习是学生研究内在的学习规律,构建一套严密的逻辑思维,自主对知识进行探究。深度学习符合新课标理念,成为一种教学潮流。因此,教师有必要灵活转变自己的教学方式和教育理念,成功帮助学生在语文学科的学习上能够进行深度的思考和学习。同时学生也要转换自己以理科学学习为主的学习理念,成功转换自身的观念,对语文学习上要多下功夫、多加用心,提升自己的语文学习水平。

参考文献

- [1]林素娟.语文要素明确要义 深度学习贯穿过程——小学语文深度学习中的语文要素落实策略[J].新课程导学, 2021(21): 40-41.
- [2]马振元.深度学习视域下小学语文课堂提问研究[J].新课程, 2021(51): 62.
- [3]王雯静.深度学习视域下的小学语文阅读教学策略探究[J].中华活页文选(教师版), 2021(12): 4-5.
- [4]孔庆振.能动学习促使小学语文教学实现深度阅读的教学改革对策分析[J].考试周刊, 2021(A0): 28-30.