

基于“用英语讲好中国故事”的中职英语课程思政教学策略

唐金灿

长沙财经学校

[摘要]为更好地落实立德树人根本任务,中职英语课程急需课程思政改革,让中职英语教师在传授语言知识和技能的同时渗透思政元素,协同其他课程一起做好中职学段的育人工作。通过英语课程的学习,结合单元话题,学习用英语讲好中国故事,中职学生在提升英语技能、表达能力、合作能力和创新能力的同时,可深入了解中国优秀传统文化,极大地提升民族自豪感和文化自信。

[关键词]中职英语;课程思政;中国故事

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1747

引言

习总书记在2018年全国宣传思想工作会议上发表重要讲话:讲好中国故事,传播好中国声音,向世界展现一个真实、立体、全面的中国。中职学生毕业后将成为各行各业的新时代服务工作者,中职学生需要也应当担当起用英语讲中国故事,用英语传播中国声音的责任。与此同时,习总书记也在全国教育大会讲话中强调,要把立德树人作为教育的根本任务。为更好地落实立德树人根本任务,中职学校所有课程都应承担好育人责任,通过课程思政,从思想上、行为上对青少年进行正确引导与规范,促使他们形成正确的世界观、人生观和价值观。本文将“用英语讲好中国故事”为基础,探讨中职英语课程思政教学策略。

一、中职英语课程思政的重要性

(一)英语课程是中职学校落实立德树人的一个重要学科。

在中职学校,英语是一门公共必修课,每个专业的学生都需要学习英语课程,通过学习英语课程,提升语言交际能力和跨文化理解能力等,助力中职学生成长为高素质的国际性技能人才。在这样一个受众广的课程中,若教师能巧妙融入课程思政元素,在教授语言知识和技能的同时,提升中职学生的思政素养,帮助中职学生树立正确的价值观,增强中职学生的传统文化传承意识,则能更好地协同其他课程一起达成育人效果。

(二)英语课程涉及多重文化因素。

中职英语课程涉及人文、科学、自然等多方面的内容,对中职学生核心素养的培养起着重要作用。同时,中职学生生活中及英语课程中会接触到各种外国文化,易受外来思潮的影响,出现崇洋媚外、拜金主义等不良思想。通过有效的英语课程思政,可以引导中职学生辩证地看待各种外来文化,树立正确的人生观、价值观和世界观,同时增强中职学生对中国传统文化和中国近现代发展的认同,进而激发学生的民族自信和文化自信。

(三)英语课程思政可有效提升英语教学效果。

传统的英语教学主要聚焦于英语知识和技能的传授。而中职学生英语基础普遍薄弱,对单纯的英语知识和技能不感兴趣。思政元素的有效加入,为传统的英语课堂注入新的活力。这对教师而言是一种自我提升的挑战,对学生而言能极好地激发学生的英语学习热情。如根据课程单元内容,融入用英语讲中国故事的环节,可以让在学习英语知识、提

高英语表达能力的同时,感受中国传统文化的魅力,增强学生的文化自信和民族自豪感。英语课程思政可让英语课内容更加丰富多彩,教学模式更加合理有效,从而达成更好的教学效果。

二、中职英语课程思政中存在的问题

目前,中职英语课程的重点为英语知识和技能的传授,课堂学习重点为相关词汇、句型和篇章理解,无论在文本选择上还是情景设置上,英语教师极少进行有效的思政渗透。导致该问题产生的主要原因为中职英语教师对课程思政的重视不够,认为学生学好相关语言知识即可,思政教育是思政课程的任务。其次,中职英语教师的课程思政能力有限。由于相关培训不到位,中职英语教师不能很好地从英语教材中挖掘出思政元素,也不能很好地利用开放性资源补充相关材料,设置相关思政情景,在教授英语知识和技能的同时引导学生树立正确的价值观,提升学生的思政素养。

三、用英语讲好中国故事的意义

(一)有利于提高中职学生英语学习兴趣、学习积极性和学习信心

中职学生普遍英语基础较差,对英语学习兴趣不浓厚,学习积极性和学习信心均不够,但他们喜欢看故事、喜欢听故事、喜欢讲故事。通过引导中职学生用英语讲中国故事,让学生充分参与到讲故事的各个环节,并在讲故事的过程中体验和感受中国文化和中国精神,能让中职英语课堂“活”起来,进而提高中职学生的英语学习兴趣、学习积极性和学习信心。

(二)有利于进一步落实习近平总书记“讲好中国故事,展示真实、立体、全面的中国,提高国家文化软实力”的号召

目前,世界上部分国家对中国的真实面貌及中国文化缺乏了解,进而产生误解。而英语作为一门重要的国际语言,是“用英语讲好中国故事、传播好中国声音”的一个有利工具。能用英语讲好中国故事不仅有利于消除国际社会对中国的误解,更能传播中国文化和价值观,同时提升讲述者的民族自信。

(三)有利于培养中职学生毕业后成长为各行各业的新时代爱祖国的高素质服务人才

爱国主义是实现中华民族伟大复兴的动力。在英语课程指导下中职学生讲好中国故事,可在中职学生心中厚植爱国主义情怀,逐步树立中职学生的民族自信心和自豪感,增强凝

聚力和向心力。

(四) 有利于培养中职学生担当起用英语讲好中国故事、传播好中国声音的责任, 做堪当大任的新时代中国青年

中职学生毕业后将服务于各行各业的第一线, 他们可能面对来自世界各地的客户, 他们有责任也有义务承担起讲好中国故事、传播好中国声音的责任。在英语课程中培养中职学生用英语讲好中国故事、传播好中国声音能培养他们的责任担当意识, 有助于为社会培养高素质技能型人才。

四、基于“用英语讲好中国故事”的教学策略

本文以十四五国家规划教材《英语1基础模块》为例, 分析可与单元文本相结合的中国故事内容, 以及如何通过“用英语讲好中国故事”来实施课程思政的教学策略。

Unit 1 Personal and Family Life: 本单元主要讲述姓氏文化, 单元内容涉及中西方姓名表达的区别。与本单元内容相关的传统文化为中国姓氏文化。教师可将相同姓氏的学生分为一组, 让其课后合作收集相关姓氏文化, 并在课堂上分组用英语讲中国姓氏故事。该活动可让中职学生深入了解中国姓氏文化, 引导学生了解中国优秀传统文化, 增强姓氏文化自信, 根植家国情怀。

Unit 2 Transportation: 本单元主要讲述出行文化, 单元内容涉及各种交通工具的优缺点。而中国高铁正是一个让全中国人民、甚至世界人民受益的交通工具。在本单元的教学中, 教师可引导学生用英语讲述中国高铁故事。通过让学生了解中国高铁的发展, 增强文化自信; 通过介绍中国为非洲等地国家援建的高铁, 引导学生感受中国构建人类命运共同体的坚定意愿, 增强民族自信。

Unit 3 Shopping: 本单元主要讲述购物文化, 单元内容涉及中西方购物节及购物支付方式。与此单元相关的一个中国故事为中国移动支付。通过学习作为中国新四大发明之一的中国移动支付及其相关发展, 以及中国移动支付对人们生活带来的巨大影响。在讲述中国移动支付故事的过程中, 中职学生可更好地了解中国电商领域在全球的领先地位, 增加文化自信和民族自信。

Unit 4 School life: 本单元主要讲述校园文化, 单元内容涉及职业学校校园生活及中西方职业学校的对比。在本单元的教学中, 教师可以中国职业教育为主题, 指导学生就现代职业教育和十年前的职业教育进行辩论赛, 引导学生了解近十年来中国职业教育的发展, 如师资力量加强、实训设备的现代化以及国家针对中职学生的免学费政策。这种主题辩论不仅能促进学生对中国职业教育发展的了解, 也能增强学生对职业教育的认同感以及对国家相关政策的感恩。

Unit 5 Celebrations: 本单元主要讲述节日文化, 单元内容涉及中西方重要节日的介绍。在本单元的教学中, 教师可让学生分组用英语介绍中国传统节日及相关节日习俗, 比如春节、端午节、中秋节等。在指导学生用英语讲中国传统节日故事的同时, 教师可引导学生了解不同中国传统节日的特色文化, 知晓中国传统节日的独特魅力, 继而纠正学生更喜欢过洋节(圣诞节等)的思维, 增强学生的文化自信和家国情怀。

Unit 6 Food and Drinks: 本单元主要讲述饮食文化, 单元内容涉及中西方的特色饮食。在单元教学设计中, 教师可让学生分组用英语介绍中国八大菜系(鲁菜、川菜、粤菜、江苏菜、闽菜、浙江菜、湘菜、徽菜), 引导学生了解中国八大菜系的名称和历史传承, 提高学生对中国传统饮食文化的认同, 增强学生对中国饮食文化的自信。

Unit 7 The Internet: 本单元主要讲述科技文化, 单元内容涉及互联网的发展。在本单元的教学中, 教师可让学生用英语讲中国5G的故事, 引导学生了解中国5G的高速发展和在国际上的领先地位, 在提高学生科技文化自信的同时, 也能更好地激发学生的探索精神和创新精神。

Unit 8 People and Events: 本单元主要讲述人物和事件文化, 单元内容涉及詹天佑及第一条中国人自主设计的铁路——京张铁路的建成。在单元教学中, 教师可让学生以组为单位用英语讲述中国近现代的优秀人物及相关感人事迹, 如袁隆平院士培育杂交水稻的历程和对人类消除饥饿的巨大影响, 或中科院院士钟南山在抗击新冠病毒过程中做出的巨大贡献等, 引导学生充分挖掘中国人物的感人事迹, 激发学生成长为大国工匠的动力。

结语

中职英语课程以“用英语讲中国故事”的形式紧密结合单元话题实施课程思政, 不但能提升中职学生的英语学习兴趣和学习积极性, 培养学生的表达能力和合作能力, 也能提升学生的思政素养, 帮助中职学生了解中国优秀传统文化, 树立正确的价值观, 增强文化自信和民族自豪感, 毕业后逐步成长为热爱祖国的高素质技能型人才。

参考文献

[1] 袁杭. 基于课程思政视角探究中职英语教学改革策略[J]. 校园英语, 2021(07): 68-69.

[2] 郑子嘉. 用英语讲好中国故事——小学英语教学导入传统文化教育的探索实践[J]. 校园英语, 2021(06): 223-224.

[3] 张潇潇. 中职英语“课程思政”中的混合式教学实践研究[J]. 校园英语, 2020(49): 98-99.

[4] 熊薛玲. 中职英语课程思政的教学初探[J]. 现代职业教育, 2020(47): 64-65.

[5] 曹洁. 课程思政如何融入中职英语课堂[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.

[6] 尹亚. 课程思政视角下中职英语教学改革的实践与研究[J]. 中学生英语, 2020(38): 76.

[7] 石磊. 培养高中生用英语说好中国故事[J]. 考试与评价, 2019(09): 79.

[8] 董晶晶. 在高中英语活动中传播中国文化[J]. 科普童话, 2019(35): 67+69.

作者简介:
唐金灿(1985.01-), 女, 汉族, 湖南宁乡, 主要从事中职英语教学。