

# 新教材理念下的高中语文群文阅读教学探究

刘秋英

江西省赣州市文清外国语学校

**[摘要]** 阅读能力是语文综合能力的重要组成部分，培养学生语文综合能力离不开对学生阅读能力的培养。“新课标”背景下教师要想实现学生阅读能力的提升，就必须进行教学创新，采用创新的阅读教学模式，才能为学生打下良好的阅读基础。使用群文阅读的教学方式进行语文教学，是对阅读教学模式的创新。基于此，本文将阐述在新教材理念下进行高中语文阅读教学的价值以及现阶段的教学现状，针对群文阅读教学进行探究。

**[关键词]** 新教材；高中语文；群文阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1547

## 引言：

阅读是高中语文教学中的基础性内容，也是高考语文重要的考核标准，在新教材理念的导向下，传统的阅读教学方式已经难以适应现阶段高中语文阅读教学的需要，不能是先培养学生阅读能力的目标。与传统的阅读教学方式相比群文阅读在激发学生阅读兴趣方面能起到更加有效的效果，能够让阅读回归本真。通过群文阅读的教学方式可以使学生在进行阅读能力提升的同时使学生对比分析阅读内容，提高思维的思辨能力，从语言层面、思维层面以及文化审美层面实现与新课程理念的有机结合。

## 一、新教材理念下高中语文群文阅读的教学价值以及现状

### （一）教学价值

针对现阶段的语文阅读教学，新教材理念提出了更高的要求，传统的阅读方式如单篇阅读已经很难满足提升学生阅读能力的需要，因此也不能提升阅读教学的质量。所以语文教师要进行阅读教学模式的创新，群文阅读的教学模式是现阶段能够有效提高学生语文阅读水平的教学模式，在阅读教学中发挥着积极作用。

首先，群文阅读能够调动学生的学习热情。新教材对语文教学有着新要求，语文教师在开展教学活动时要注重以学生为中心，从培养学生综合素质的根本目标出发来进行教学活动。将群文阅读引入到语文教学中，可以改变传统的单篇阅读方式带来的单调，提供给了学生学习阅读内容的新渠道，有助于激发学生的学习兴趣 and 热情。

其次，群文阅读能够培养学生的综合能力。群文阅读在教学活动中的应用促进了学生综合能力的提高，群文阅读强调学生对于文本的探究性学习，学生在群文阅读活动中体现了鲜明的主体地位，充分调动了学生学习的积极性，群文阅读的不同学习环节所培养的学习能力是不同的，有助于学生的综合能力发展。

最后，群文阅读有助于拓展学生的知识深度。与传统的阅读教学模式相比，群文阅读的最大不同在于阅读内容的知识量上，传统的阅读教学模式如单篇阅读，所蕴含的知识内容有限，单一的教学内容无法带给学生足够的知识积累，也限制了学生学习的积极性。通过有效运用阅读教学，能够使学生了解到更多的知识，有助于拓展学生的阅读视野，让学生在丰富的文本内容中不断积累阅读素材。

### （二）教学现状

首先，仍然有部分教师没有及时转变阅读教学观念。高中语文教育要想实现培养学生语文综合能力的目标，需要教师对

教学方式合理创新，融入新的教学理念，这样才能助力学生语文综合能力的提高，才能有效提升学生的综合素质。在现阶段的语文教学中能够发现，传统教学观念仍旧在部分教师心中根深蒂固，没有与新教材的理念产生密切联系。教师作为课堂的教学主体，如果不能改变教学观念，认识到学生在课堂的主体作用，势必会影响到学生阅读学习的积极性，从而影响阅读教学的质量，不利于学生阅读能力的发展。

其次，部分教师的教学能力还有待提高。新教材理念要求对语文阅读教学进行教学模式的创新，其本质是对语文教师自身教学能力提高的迫切要求。语文群文阅读教学模式的开展过程必将不会是一帆风顺的，语文教师自身专业能力的高低直接决定了群文阅读教学活动的最终质量，从实际教学中群文阅读教学的应用情况来看，部分语文教师的专业能力还有待提高，专业化程度还需要进一步加强。学校应该做好这方面的培训工作，通过相关培训来增强语文教师群文阅读的教学能力，从而促进课堂教学效率的提高，展现给学生良好的阅读教学课堂氛围。

## 二、新教材理念下高中语文群文阅读的教学实践探索

### （一）以新教材理念为导向确定群文阅读议题

明确议题是群文阅读教学模式的核心，议题本身可以依据教材内容分为形式议题和内容议题两种。要针对性地进行议题教学，通过阅读主题以及课文属性的格局来进行群文阅读教学计划的安排，注重文本之间的关联性、交互性，在教学视角上实现突破。一般情况下，可以根据形式议题来进行文本的选择。比如在散文议题中，可以通过整合单元内容的方式实现阅读教学活动的开展。将同一类型的散文整合在一起，比如写景的散文，将《荷塘月色》《囚绿记》、《故都的秋》三个单篇文章形成群文，实现学生对借景抒情这一写作手法的深入学习。又比如新闻演讲稿这种题材，教师可以在教材中选取以《奥斯维辛没有什么新闻》《别了不列颠尼亚》为代表的新闻类作品构成群文，也可以加入当前生活中的新闻类作品让学生进行比较阅读，学习新闻类作品的文章整体结构和写作手法，从而增强学生对新闻类作品的理解。

除此之外，也可以以文章内容作为议题。教师可以选择内容相同、相似或者相反的文章来开展群文阅读的教学，使学生对文章内容进行思考，培养学生的思辨能力。“思辨性阅读与表达”是高中语文课程标准的重要组成部分之一。通过以文章内容为议题，打破语文教材单元内容之间的桎梏，重新进行单元内容的组合，不但体现了群文阅读教学的灵活性，又实现了对学生阅读深度的拓展，让学生对阅读内容产生感悟，去体验、

思考阅读内容营造的文化氛围以及内里蕴含的文化精神。在进行阅读内容的重组工作时,教师可以选择主旨内容相似文本进行重组,也可以选择思想感情相近的文本进行重组,还可以选择相关知识体系的文本进行重组。举个例子,《氓》《孔雀东南飞》《涉江采芙蓉》都涉及到了我国古代女性的爱情观,教师可以将这三篇文章进行重组,开展群文阅读教学,让学生了解学习我国古代女性的爱情观。又比如在学习《过秦论》时,教师也可以将《阿房宫赋》《六国论》与之联系到一起,让学生对阅读内容进行思考,引导学生思辨性思维的提升,进而提高学生的写作能力。

需要注意的是,语文教师在进行议题的确定时,要严格遵守“服务教材、回归教材”根本原则,遵循教材内容编排的主旨。教师要坚持以教材为基准,以学生全面发展为根本目的,来实现对群文阅读议题的选择。

### (二) 打造多元化的群文阅读课型

群文阅读教学既需要确定好议题,也需要多元化的课型来进行匹配,二者有机结合才能有效发挥出群文阅读的积极作用。因此,进行群文阅读课型的创新是群文阅读教学所必要的。在实际的阅读教学过程中,基于新教材理念教师可以开展诸如“自主群文研习”“合作群文探讨”“群文比较阅读”等课型,重视培养学生的阅读方法,探索如何在切实有效的阅读中培养学生的阅读写作能力。

首先,在自主群文研习课中培养学生的阅读思考能力。学生是群文阅读的主体,高中阶段的阅读教学内容较为繁重,群文阅读要能够激发学生的自主性,才能够保证阅读教学具有良好的效果。群文阅读应当是高效的阅读行为,应当实现阅读的意义,应当提供更多有价值的领域和视野来吸引学生自主阅读。这里还是以《过秦论》为例,当教师发现学生对于这篇文章意犹未尽时,及时引入《六国论》到课堂,让学生分析二者的异同。在进行一定的引导后,将阅读课堂交给学生,构建自主研习的群文阅读课。

其次,在合作群文探讨中完成知识构建,实现阅读目标。群文合作阅读是教师在确定好阅读主题、目标以及内容的前提下,以小组为单位进行的自主探究活动。在进行这类课型时,教师要为小组确定好合作阅读的流程,具体流程如下:首先由教师提出阅读学习的目标,其次由小组对学习目标进行解读并选择相关的文本,然后由小组进行阅读形式的设计以及具体实施探究阅读,最后由教师进行小组阅读成果的点评与总结,帮助学生提升阅读能力。在这其中对于小组的组长有特别要求,组长应该为每个小组成员分配具体的任务,确保每一位同学都能参与到群文阅读当中来,通过小组探讨完成知识的构建,从而实现群文阅读的目标。通过群文合作阅读的方式,各小组成员能够自主的发现并解决问题,学生语文阅读能力得以发展。教师要给学生充足的时间以方便学生思维的散发,做好对群文合作阅读的引导以及总结工作。以小组进行群文阅读成果展示环节为例,教师要对各个小组的阅读成果进行客观公正的评价,科学分析学生在课堂中的表现,做好群文合作阅读的课堂构建工作,使阅读教学的课堂回归到学生当中。让学生在合作群文探讨中重视思考、交流,感受到文本深层次的魅力,进而满足学生学习时

不同层次的需要。

最后,在群文比较阅读中激发学生的求知欲,促进学生思维发展。通过对不同的文章进行对比阅读,使学生产生探索欲望,拓展学生的思维,弥补教材文本的不足,从而使学生深刻理解文本内容以及阅读目标,实现在新教材理念下对学生阅读能力、思维梯度以及语文综合能力的提升。以苏轼的“明月情怀”为例,将《水调歌头》《江城子》《念奴娇·赤壁怀古》与描写月亮的诗词进行组合,通过比较阅读来分析苏轼在写月诗词中涉及到的语言表达、写作技巧以及主题思想,通过整合最终让学生学会用语言文字恰当地进行情感表达。

### (三) 开展多样化的群文阅读展示活动

语文教师需要注意的是,虽然群文阅读的议题看似宽泛,实则议题本身是具有科学性的。进行群文阅读议题的选择时要做到语文工具性和人文性的统一,不然就会出现“泛语文化”的问题。为了避免这一问题的产生,需要做到以下几点:其一,在进行群文阅读议题的选择时要紧贴教材,做好课外内容与教材的结合工作。其二,要选择具有融贯性的议题,以新教材理念为选择导向,合理有序地选择议题。其三,议题的设计应当具备开放性和综合性,语文学科浓厚的人文性要求群文阅读能够实现对学生思维的开发、审美能力的提高以及对本民族文化的传承。基于新教材理念,群文阅读要具备多样化的活动方式,比如“阅读心得交流”、“向市语文学会投稿”等活动,也可以依托网络平台加强课内外阅读的联系,通过阅读来助力学生综合素质的提高。

### 三、结语:

“学习任务群”的概念在2017年的《普通高中语文课程标准》(以下简称《课程标准》)中被首次提出,通过以学生项目为载体,将学习情境、内容、方法和资源进行整合,引导学生在运用语言的过程中提升语文素养。“学习任务群”这一概念为实施群文阅读提供了方向。语文教师必须改变传统的单篇阅读教学模式,通过群文阅读模式实现阅读教学的改革和深化。因此,群文阅读作为一种新的阅读教学模式,现阶段仍然有众多可以探索的地方。群文阅读是对传统单篇阅读模式的发展进步,通过单篇文本首先确定议题,再对文本进行知识化学习,最后运用群文阅读的方式来完善学生对于议题的认知。从这个过程出发,来进行群文阅读模式的升华,正是文章的研究意义所在,希望文章所阐述的内容能够对群文阅读在语文阅读教学中的有效开展起到促进作用,以实现在新教材理念下对学生语文能力的有效培养。

### 参考文献:

- [1]郝玲君.“新课标”背景下高中语文群文阅读的实践探讨[J].中国教育学报,2020(s1):46-47.
- [2]邹荔娟.核心素养导向下的高中语文群文阅读教学研究[J].语文建设,2018(35):14-17.
- [3]沈华.高中语文群文阅读教学探究[J].求知导刊,2019(51):76-77.
- [4]赵晓莺.新课标背景下高中语文群文阅读教学策略探究[J].高考,2020(20):70.