

初中语文批注式阅读教学的方法与策略

杨月园

江西省南昌市红谷滩区凤凰学校

[摘要]批注式阅读,就是学习阅读课文时,对部分段落或者文字进行标记,并使用词语或符号表达自己的观点、想法和感受,而评论本身就是比较主观的,它通常表现在感知语言的描述上。“注”是学习文章的关键,将一些问题或疑点在阅读课文中用语言的形式进行标示。而且注释式阅读也有利于学生在阅读学习的过程中对课文展开更深层次的理解与思考。基于此,对初中语文批注式阅读教学的方法与策略进行研究,以供参考。

[关键词]初中语文;批注式阅读教学;方法与策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1248

引言

批注式阅读是一种以学生的主动探究为核心的个性化阅读实践活动。在阅读实践中,学生对文本进行眉批、旁批、注释等,表达自己的阅读体验,能够有效激发自主意识,培养个性化的阅读思考。基于此,在阅读教学中,教师可以从以下几个方面进行批注式阅读教学。

一、应用批注式教学的意义

在教学活动中,学生占据主体地位。教师应对学生的语文学习兴趣进行充分激发,引导学生对作品的文化背景进行了解,并以此为基础对其中蕴含的思想感情进行评价,从而获取有关于人生、自然以及社会等方面的启示,进而领悟文章内涵。所以,在开展初中语文教学活动的过程中,教师要对学生的阅读体验给予充分的尊重,鼓励学生开展个性化阅读,并对学生在教学过程中的主体地位予以充分的尊重。需要注意的是,教师在对批注式阅读教学模式进行应用的过程中,应充分发挥自身的主导作用,适时地对学生给予点拨和指导。从总体上看,应用批注式阅读教学模式,有利于改变当前初中语文教学过程中存在的弊端,将学生被动接受知识的局面转变成为学生积极主动开展阅读活动,从而有效实现学生的个性化阅读和主动探究。

二、初中语文批注式阅读教学现状

初中课堂阅读教学越来越成为学生进行知识扩展和自主学习能力提高的重要课堂,为了让学生更好地理解阅读内容,形成写作的重要思维,需要教师能将批注式阅读教学,进行深入实践和课堂教学设计。初中语文批注式阅读教学受传统教学模式的影响,存在着教师进行批注,学生进行抄写的现象,这种没有发挥学生的批注式阅读教学想象和批注式教学运用的过程,容易让学生厌倦这种教学模式,阻碍了学生的学习想象和学习能力的发挥。为了更好地激发学生学习的主动性,需要教师将批注式阅读教学加入重要的改革理念和创新思想,让学生能跟着教师的思维进行教学实践。

三、初中语文批注式阅读教学的方法与策略

(一) 引导学生掌握关于阅读学习的技巧

批注式阅读需要一定的技巧开展,教师应先让学生掌握阅读的方法与技巧,这样才能促进他们更好地学习。教师应培养学生通过阅读学习留下自己的注释符号,然后写下对课文阅读的体验,就能逐步养成通过注释开展阅读学习的习惯。例如在初中语文有一篇《与朱元思书》。在这篇课文中,教师可以让学生记住一些实词,对不懂的地方进行标注,并用上下标方式进行断句,还可以在自己暂时难以理解的句子上画波浪线,最后以此类推。在不断地阅读注释中,学生就会逐渐形成一套适

合自己理解的注释学习方法。总之,语文教师要通过引导学生找到可以标注的关键点,还要根据不同类型的文章结构画出不同的标注符号以及写出释义,从而进一步提高学生的注释阅读学习效率。在学生掌握单个词语和句子后,就能快速地阅读注释进而达到学习目的。教师还可以让学生对能够体现文章中心主旨的句子进行深度注释,通过写一到两篇注释,来表达自己的对文章大意的理解,从而推动学生发散思维的形成以及阅读理解能力的提高。

(二) 在课中学习过程中的批注,加深课文结构分析

教师在课堂中为了能更好地将批注式阅读教学进行有效的实践,需要激发学生对批注式阅读的重要认识,并能将这种批注的方法运用于自主学习,使语文学习达到一定的知识水平,并能掌握批注式阅读的学习关键。教师应当鼓励学生运用批注式阅读,在阅读中将自己的所感所想通过批注的方式表达出来,将自己的想法与作者的想法形成对比,从而对课文的重点知识进行有效的理解,并能理清课文的主要结构。教师在课堂中更要激发学生批注式学习的学习兴趣,从而让学生学习到各种新颖的批注方法和批注语言,让整个批注阅读具有实质性意义。例如,在学习初中《秋天的怀念》课文时,学生的自主批注与教师的教学重点相融合,并能让学生在批注阅读的过程中进行交流和互动。教师可以组建合作学习小组,将这篇课文内容划分为几部分,让不同的组进行相互学习批注内容。在此过程中,能让学生看到各自的学习效果,突出学生个性化的批注式阅读内容,在合作中也能激发学生的学习兴趣。教师在讲解批注总结时,应当突出自己对批注课文内容的批注特点,并将课文的主要内容展现在学生的面前。这篇课文主要表达作者对母爱的赞誉和儿女对母亲的怀念之情,为了能更好地分析课文结构,教师应当引导学生进行阅读内容的批注式修改。把作者双腿瘫痪的时候,母亲所做的重要举动加上批注,作者和母亲去看风景不同的动作和心理描写,突出母亲的爱加上批注,母亲的离开作者非常后悔和对母亲的怀念都可以在课文中总结后加以批注。学生根据教师所分析的课文结构逐渐对批注内容加以修改,并能借鉴他人的批注,加入丰富的词语,从而总结出重要的学习内容和课文结构,批注式阅读让学生的学习更加明朗和直观。

(三) 提升教师对批注式阅读的重视程度

在语文教学的过程中,教师不能让学生机械地模仿,而是要积极地创造、有效地整合、不断地创新。在课堂上教师不仅要让学生与文本对话,更要敢于发出自己的声音,对于新学习的内容可以与头脑中已有的认知有效整合。批注式阅

读可以很好地将学生的阅读思考与创新性火花灵活捕捉,在阅读的过程中,让学生随文标记,无限地延伸,广泛地整合,对学生的学习创新能力有良好的推动作用。在批注的同时,教师还能够引导学生与文本深层对话,进一步提升学生的审美鉴赏能力,为学生后续创造性表达奠定良好基础。在批注式阅读教学应用的过程中,教师首先要树立良好的运用意识,并积极引导学生尝试批注式阅读。首先,教师要再多个环节,重视对批注式阅读的运用,在课前、课中、课后教师都要引导学生开展批注式阅读。即使学生课前阅读批注开展的效果不理想,在教师讲解完成之后,课后教师依然要让学生尝试批注式阅读。在教师讲解的基础上,让学生再次投入阅读,这时候批注落实就会更加容易。其次,在教学过程中,教师要树立长期指导意识。批注式阅读涉及的细节比较多,教师不能要求所有学生一次性掌握,而是要树立长期指导意识,在实践方式上不断进行改进,让学生不断摸索和体验,使学生更好地领会批注式阅读的灵活性,并在这个过程中使学生的思维品质得到有效完善和提升。依托批注式阅读,增强学生的阅读成就感,让学生获得丰富的阅读体验。

(四) 寻找疑问语句进行批注

不管是哪个学科的学习活动,只要认真学习,学生就能发现一些细节问题,语文教学也是如此。很多学生都有善于思考的能力,喜欢从教材中挖掘问题来丰富自己的语文知识。如果学生在阅读过程中能够有自己的想法、说出自己存在的问题,那么,就说明学生认真地阅读了文章。教师应引导学生在课本上将自己的问题以及认为好的句子进行批注,然后汇总所有问题,说出自己的疑虑,寻求教师的帮助,长此以往,不仅可以培养学生的自主学习能力,还能有效提高学生的语文阅读能力。每个疑问性语句就一定有值得分析的地方,只有将这些句子完全理解透彻之后,才能更好地掌握文章中的主题情感,从而提高学生的语文成绩。

(五) 在课后作业设计中进行批注反思,提高自主阅读能力

教师在与学生共同进行批注式阅读的过程中,也是学生掌握批注式阅读学习方法和学习能力的过程,为了能更好地将批注式阅读在课后阅读中进行有效的运用和分析,需要学生能根据教师所设计的课后作业批注内容和实际的课文结构相联系,总结出批注式阅读对课文的重点词语的总结和反思。为了让学生在课后进行批注阅读学习的融会贯通,需要学生在课后能根据课堂上所遗留的问题进行解决,并总结出课文所要表达的重要内容和重要思想。在阅读的过程中学生能发现批注式阅读的共性特点和不同之处,并能将课文中的实际感悟和自己的所思所想进行有效的表达,逐渐实现了对课文阅读的知识有效升华和巩固。例如,在学习《观沧海》时,结合教师对课文的理解与主干线的展示,逐渐在进行巩固阅读和诗歌内容欣赏时,总结出自己的感悟,并能够找到自己到诗歌的重要学习方向进行批注的构成。《观沧海》是曹操北征乌桓得胜而归,在登临碣石山所做的诗。这首诗主要通过自然景物的描绘,表达了作者对祖国大好山河的热爱和自己的远大志向,学生可以通过批注进行分析。学生抓住阅读重点对诗中不同的景物描写加以批注和感想,后面四句诗作者加入自己想象的描绘部分,从大海到夜空中银河的描

写表现出气势美,能感受到作者博大的胸怀,在抒情中反映出英雄本色,并能理解曹操主要表达的重要抒情过程。学生在加批注的时候,也应当与作者具有同感,从而能更加深层次地理解课文内容,并能在自主学习环境中进行自主批注阅读探究和思考,提高自主阅读能力。

(六) 课后反思环节的策略

1. 教师反思与改进批注式阅读教学方法。第一,将自身的批注式阅读教学作为客体进行冷静看待与分析。第二,教师要整理、汇总学生对课堂教学结果的反馈。第三,在课后多与同事交流沟通,汲取成功经验,完善教学方法。2. 学生仔细补充注释内容,完善注释方法。第一,多视角审视评论内容,多视角整合评论内容。第二,细化批注内容语言,让语言优美流畅。第三,对于优秀的批注内容与方法进行借鉴,完善自己的批注并学会别人优秀的方法。当然,在批注式阅读教学和学生批注式阅读能力培养中,我们先要明确批注式阅读的方式方法,还要通过典型的课例教学指导学生知道在哪里进行批注,要怎么批注,以提高学生批注的有效性。

(七) 从感人的语句入手进行批注

当前很多初中语文课文选取的都是一些比较著名的篇目,文句也值得大家去细细欣赏、阅读,这样才能更加深入地理解文中所表达的情感,也可以学习到作者精妙的表达方式。从初中语文教学理念上分析,这样不仅可以提高学生的写作能力,也能让学生对文章有更加深入的了解,让学生掌握更多的语言表达技巧以及情感表达方式。因此,在阅读过程中,教师要积极引导学生在批注赏析文章中重要的语句。比如在教授《背影》时,教师要引导学生批注出对父亲形象描写的句子。然后再说出自己对这些句子有什么想法。这种方式可以让学生尽快了解文章内容,也能让学生更加深刻、切实地感受文章中作者的思想感情,还能联想到日常生活中父亲对自己的关心和爱护,体会到什么叫作真正的“父爱”!在教学过程中,教师可以让学生将文章中比较感人的句子批注出来,然后反复阅读,再写出自己的感受,为学生营造良好的学习环境和氛围。一般情况下,这些情感较为丰富的句子可以让读者与作者产生共鸣,只有深入分析这些句子,学生才能更快速地了解文章的中心思想,进而更好地理解文章,才能让学生更好地掌握这些优美句子的描写方法以及情感的表达,从而提高学生语文学习的效果。

结束语

“学习用批注的方法阅读”是语文要素中指向阅读的目标之一。编者意图很明显,借助这一单元的集中学习,引导学生梳理此前课文中出现的批注,认识、学习常用的批注方法,并让学生运用批注方法有效开展阅读活动。因此,教师要引导学生养成良好的批注习惯。

参考文献:

- [1] 林文婷. 初中语文学子进阶式批注阅读指导策略[J]. 福建教育学院学报, 2019, 20(11): 49-51.
- [2] 费雅. 批注式阅读在初中语文课堂教学中的有效运用[J]. 学语文, 2019(06): 39-40.
- [3] 秦晗. 浅谈批注式阅读教学的应用[J]. 考试周刊, 2019(93): 14-15.