

基于产教融合的高职汽车专业人才培养改革实践

彭煜星

湖南省怀化职业技术学院

[摘要] 伴随时代的持续进步,人们开始对高职院校在人才培养方面有了更高的要求。在汽车这个专业当中,如果想要培养出更为优质的人才,让学生可以参加到产品的生产当中,提升学生在实践方面的能力。高职院校的汽车专业在教学当中就应该引入产教融合,这样能够确保学生能够接触到最新的技术及操作步骤,这对人才培养而言是非常有利的。下面就产教融合下高职专业人才培养的优势进行分析,并针对这些优势,提出一些人才培养改革的有效措施,以期给高职教学带来一些帮助。

[关键词] 产教融合; 高职汽车专业; 人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.11.1470

伴随我国对职业教育的关注,国内中职与高职学校都开始调动社会的力量,发动产业行业,让产教融合及校企合作能够得到进一步加深,基本上都创建了满足产业发展要求的培养体制,培养出了大量的综合型人才。而产教融合则是协同育人的一种人才培养模式,其通过长时间的发展,已经变成职业院校未来发展的必然道路。但是就目前高职所用的合作模式而言还是有着层次不高和融合程度不够这些问题。怎样加深校企间的合作,有效发挥出各自所具有的优势,完成互利共赢是当下需要解决与思考的问题。

一、产教融合概述

产教融合,其实就是把产业与教学做彼此融合,借助两者的优势来完成彼此支撑和推动,促进两者更好的协调发展,加深校企之间的合作,让学校现有的教育水平能够有很大的提高,并且给产业的发展输送更多人才。无论是职业教育的持续进步,还是说行业和市场的向前推进,人才培养的要求都在持续地提升,需要将产教融合作为高职院校以后的发展趋势。努力落实产教融合的发展模式,有助于提升学生在创新方面的能力,同时给学生做到攻读结合提供条件,还可以让现有的教学水平得以提升,促进职业教育更为健康的发展。

二、产教融合下高职汽车专业人才培养的优势

一直以来,汽车这类专业都是高职教育体制当中一个很有难度的专业,教学工作落实期间所要面对的困难也相对较多,专业人才培养的成效通常难以达到自己的预期。而伴随近期新能源汽车的出现与发展,有关于动力电池、驱动电池、电控及其通信这些行业的内容开始融入到教学的内容当中,这也给专业人才的培养带来了很大的难题。而努力推进产教融合这种办学形式,能够加深学校同企业产业间的合作与沟通,把产业和教育彼此融合,可以从不同的方面让汽车这个专业的人才培养得以优化。

(一) 健全专业课程体系

事实上,有很多高职院校都有着汽车类专业课程体系不够健全的问题。一方面,课程体系所能覆盖的范围比较有限,无法将汽车这个行业都覆盖,并且注重理论轻视实践的情况较为常见;另外一方面,高职汽车这个专业的课程体系本身更新不够及时,很难跟随行业及企业的发展来对课程的

内容做进一步更新和调节。然而在新能源汽车得以出现和发展的情况下,该问题变得更加严重,一些院校并没有创建较为系统且包括新能源汽车对应内容的课程,在这部分内容的更新上也欣然落后于行业的发展,这对人才培养这个工作的顺利进行是非常不利的。而运用产教融合这样的模式,能够加深校企之间的合作,利用汽车企业在行业中具有的优势,推动汽车相关课程体系的优化及发展。

(二) 完善专业教育教学

产教融合给高职院校中汽车类专业的教学给予了众多优质资源,其中就包含着校企合作平台、企业得力人才支持、企业实践机会,这些都可以让汽车这个专业的教学得到进一步优化。在产教融合这样的背景下,资源的配置将会变得更加合理,并且教学的内容及方式也会获得了显著改善,这对教学水平的提高是非常有利的,能够给人才培养创造更好的条件。

(三) 提升教师队伍素养

目前高职汽车类专业的人才培养对教师队伍综合素质有了更高的要求,急需众多双师型的老师来保障教学工作能够顺利进行。但是院校本身的双师型老师就较为有限,在大多数老师缺少上岗实践经验的背景下,产教融合可以给双师型教师队伍的培养提供相应的条件及支持,可以让教师队伍的综合素养有很大提升。

(四) 输送高素质对口人才

高职院校应该给企业输送众多高素质且对口的人才,这样才可以达到企业提出的要求,给企业以后的发展给予一些动力,并且在很大程度上解决学生毕业以后就业较难的问题。而立足于校企合作的产教融合,则可以促成学校同企业间的合作,两方一同制定符合实际情况的人才培养目标及其方案,落实人才培养就这个工作,可以让专业教学和企业的岗位间有效衔接,以便于给企业输送更多高素质且对口的人才。

三、产教融合下高职汽车专业人才培养的措施

(一) 名企如校,开展师资队伍建设

目前,一些高职院校在汽车这个专业的建设当中,借助采取产教融合及校企合作这些方式,落实了“教学名师”“技能大师”及其“育人高师”这些思想,其是将“专业素质培训师、职业知识转移者、职业技能培训师”融合到

老师的建设当中,创建“三师型”的教学队伍。老师接受来自企业的培训,学习先进的理念、技术及其工艺,让自己的教学水平能够持续提升。专业老师借助对企业职工展开技术服务及培训,进一步了解岗位真正的要求,让其教学同行业的发展能够同步。并且院校还应聘请一些兼职老师,都是校企合作方面的专家及骨干,参加到汽车类专业课程体系的设置及建设当中,并研究人才培养的措施,承担起相关课程的教学任务,让企业与院校能够彼此相融。汽车专业群有着国家级的教学队伍,都是在汽车教育方面有着较大成就的人,如果能够借鉴这些人所提出的思想及建议,势必会老师队伍的素质有很大提升,同时更好地开展教学,给企业培养出更加优质的人才,让产教融合得以进一步加深。

(二) 紧扣1+X证书制度,创新人才培养课程体系

紧扣行业,将岗位的工作任务及职业水平作为基础,将汽车机电维修职业水平的培养作为核心,结合能力完善发展模式研发出了“基础能力、专业能力、核心能力及其整体能力”这些各个阶段能力的培养平台,创建出将能力作为本位,专业公共培养平台与校企合作培养平台彼此结合的课程体系,在课程的内容及结构方面既需要重视技能方面的培养,借此达到就业所提出的要求,也应该重视理论知识的学习及其逻辑类技能的形成,产生包含此专业对应职业技能资格证书的课程体系,主动去响应我国“1+X”这一证书制度变革,对标中级模块的技能点,研究课程及书证的融通。学生在学校的时候接收到了奥迪、丰田及福特这些汽车厂家给予的技能教育,同时通入到对应的生产任务当中,借助各层岗位及生产任务的布置,通过企业所开展的认证考试,提前感知企业文化,这样能够让学生达到企业所提出的要求,企业所选的人才,也刚好和自己的需要相吻合。

(三) 创建校企合作平台

加深校企合作之间的合作是确保产教融合进一步实行的关键。学校和企业应该从整体上研究加深合作所存在的可能,主动创建对应的合作平台。创建先进的合作平台,让学校的官网能够和企业的官网彼此做好对接,给学校老师及企业职工之间的合作有更加有效的渠道。校企双方一同商讨人才培养的计划,运用“一条主线,两证通融,三个结合”这样的方式,注重对职业技能的培养,同时兼并毕业证书和职业技能证书,加深理实、工学及其产教的结合。并且学校和企业还应创建实训基地,保障实训基地及行业的发展、市场变化做到同步,有效发挥出实训基地应有的价值及作用,在真正意义上提升在技术服务方面的能力,帮助学生尽快满足当代的岗位要求及行业需求。此外,企业还应该融入日常的教学当中,给予一些有效的建议与引导,把企业所具有的特色引入到课程的教学当中,让老师能够更加针对地开展人才培养。

(四) 产教融合在汽车专业的运用实践

目前,大部分汽车这个专业的学生都是运用五年的教育制度。学校与企业都需要去做“局中人”,切记不要做“局外人”,要共同研究并制定适合长远发展的人才培养方案,“2+1+1+1”就是一个不错的培养模式,可以将学生的注意力放到前两年要学习的理论课程,专业性较强的基础课则主要去学习一些基础知识,让学生对其产生兴趣,提升学生的学习能力,让其能够更为高效地学习。然后面对已经是三年级的学生应对其意愿进行了解,选取优秀的学生来创建竞赛班,该班的学生需要专业课的核心展开进一步研究,借助学校和企业之间的合作项目,主动参与到我国交通教育技术竞赛、本地技术竞赛及其一些院校的技术竞赛当中,在这样较为激烈的竞争环境之中,能够充分了解学生对于技能的把握程度,同时在有一定竞争力的行业强化学生的实践性与适应性。在第四年开始参与研修课程。结合事先制定的课程设置与制作实践,老师与实践导师应该依据企业所提出的要求来加强学生在生产及实践当中的实践能力及其专业素质。在第五年,大多数企业都会来到一些单位去实习,老师应定期让实习单位的学生同实习老师共同对学生做出评估,这就是“2+1+1+1”这个人才培养模式的简单概括。

结束语

总而言之,在职业教育目前的发展趋势下,需要贯彻产教融合这个模式,学校和企业共同育人,加速人才培养模式的改变。“以人力需求作为导向”来促进职业教育的改革,给予相应的人才供给,在整体上让人才供给在资源及质量方面和产业链完成有效对接,这样才可以使产教融合能够更好地开展。汽车产业是我国一个重要产业,其发展的势头必然会更好,在全新的形势下,社会对汽车相关的人才需求逐渐增多。高职汽车这个专业更需要重视地区产业的协同并努力谋求创新和发展,做好人才培养模式的变革,让高职汽车这个专业有新的发展路径,实现高质量的发展。

参考文献:

- [1]梁启红.产教融合下高职汽车专业人才培养的改革实践路径探寻[J].质量与市场,2021(08):97-98.
- [2]胡辰.产教融合背景下高职汽车专业人才培养实证研究——以电动汽车构造与维修课程标准制定为例[J].太原市职业技术学院学报,2021(02):124-126.
- [3]朱剑宝,苏庆列,许晓勤.基于产教融合的高职汽车专业人才培养改革实践[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(08):64-65.
- [4]孙朝栋,黄理法,张桂华,刘照军.产教融合背景下高职院校汽车类专业人才培养的路径探究[J].时代汽车,2020(08):38-39.